

全方位學習津貼

津貼運用計劃

2020/2021 學年

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

| 範疇 | 活動簡介 | 目標 | 舉行日期 | 對象 (級別) | 監察/評估方法 | 預算 開支 (\$) | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項) | | | | |
|-------|--|---------------------------|------|------------|---------|------------------|--------------------------------|---------|------|------|----------|
| | | | | | | | 智能發展 (配合課程) | 德育及公民教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關的經驗 |
| 第 1 項 | 舉辦 / 參加全方位學習活動 | | | | | | | | | | |
| 1.1 | 在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能 (例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日) | | | | | | | | | | |
| 學術發展組 | 全方位學習日 | 學生的學習態度更積極，更主動學習和增加對學習的信心 | 3 月 | 中一至中五 | 問卷調查 | 15,000 | ✓ | | | | |
| 生物科 | 保養「生物科園圃」及種植不同植物及瓜果類植物 | 提供多元學習平台，激發學生不同潛能 | 全年 | 中三至中六 | 問卷及數據 | 2,000 | ✓ | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|----------------------------|---|-----|-------|-----------------------------|--------|---|--|--|--|--|
| 生物科 | 珊瑚缸日常運作 (購買葉鹽、試劑、監測儀器等) | 培養學生科學探究技能及創意解難能力 | 全年 | 中三至中六 | -珊瑚 80%成功存活及放回大海 | 4,000 | ✓ | | | | |
| 生物科 | 有關生物科活動: 如考察、專題報告等 | 提供多元學習平台， 激發學生不同潛能 (延續自主學習，促進學生自學動機) | 全年 | 中三至中六 | -問卷及數據 -科會檢討 | 3,000 | ✓ | | | | |
| 生物科 | 本地 iGEM 交流活動 (報名費及購買材料) | 提升學生成績 | 全年 | 中三至中六 | -問卷及數據 -科會檢討 | 3,000 | ✓ | | | | |
| 聖經科 | 聖經朗誦隊 | 提升學生對聖經的深入認識 | 全年 | 全校 | 1. 學生完成賽事。 2. 學生在賽事中的表現。 | 23,400 | ✓ | | | | |
| 化學科 | 化學日 | 於午膳/放學時段由中四或中五修讀化學之同學作實驗示範或帶領初年級同學作小實驗 | 下學期 | 全校 | 數點人數 | 1,000 | ✓ | | | | |
| 化學科 | 舉辦社際數理常識問答比賽 | 數學、物理、化學、生物及科學科於禮堂集會聯合舉辦社際數理問答比賽，本科老師提供化學科題目及 | 下學期 | 全校 | 記錄學生表現 | 2,000 | ✓ | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----------|--------|---|---|----------|---|-------|---|--|--|--|---|
| | | 作現場顧問。 | | | | | | | | | |
| 中國語 文科 | 說話特訓計劃 | <p>「說話特訓計畫」已完成，但仍期望同學在口語溝通技巧上，能維持穩定水平，故在中三、中五及中六級，仍設有活動以助學生鞏固表達技巧及為公開試作準備。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 中三：加強小組討論訓練，聘請舊生為中三尖子或中游的學生作說話訓練約四至六次，每次 1.5 小時或 1 小時。 ➤ 中五：舉辦班際辯論比賽。 ➤ 中六：舉行聯校口語溝通考試。 | 全年 | 中三、中五及中六 | <p>於科務會議中報告成果，包括以下三項：</p> <ul style="list-style-type: none"> ①中三級增潤說話訓練班 ②中五級辯論比賽 ③中六級聯校口語溝通考試 | 3,000 | ✓ | | | | |
| 經濟科 | 年宵 | 參予學生(F.3-F.5) 需先撰寫年宵計劃(19-20) 及體驗年宵競投活動(19-20) ，再於 | 上學期 10 至 11 月(體驗競投) 下學期 1 至 2 月(行年宵) | 中三至中五 | 檢視學生出席記錄 | 3,000 | | | | | ✓ |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|-----------------|-------|--|-------|---|--|--|--|--|
| | | (20年1至2月)‘行年宵’作實地考察透過此課程讓同學主動了解身處環境；進而利用所學(經濟概念)作自主學習，對導師所給予的工作紙作出分析 | | | | | | | | | |
| 英文科 | Develop Online English Programme and Use the materials as extended practice in S.1 | <ul style="list-style-type: none"> All S.1 students join the programme compulsorily. The exercises are aligned with S.1 Scheme of Work S.2 – 5 on voluntary basis Students with 100% completion rate will be refunded. | October - May | S1-S5 | <ul style="list-style-type: none"> Reports on students’ performance by the service provider | 3,800 | ✓ | | | | |
| 英文科 | Offer students additional learning opportunities through enjoyable extra-curri- | <ul style="list-style-type: none"> There are 40 meetings in the room. All the English committee members are able to help the running of the | September - May | S1-S6 | <ul style="list-style-type: none"> Attendance records Feedback of English Club committee members | 6,300 | ✓ | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | <p>cular activities, etc. to arouse their interest in English, develop an appreciation of English and boost their confidence in using the language</p> | <p>activities on Day B smoothly.</p> <ul style="list-style-type: none"> • At least ONE activity on Day B is run by the English committee members per term. • At least 70% of the English Club members join an activity on Day B. • On Day B, at least 28 students join each activity. • All junior form students participate on Day B activities ONCE. • On Day C, at least 10 remedial lessons are run and 70% of them turn up 90% of the lessons. • All the RAT make- up sharing sessions are run. • 30 students | | | <ul style="list-style-type: none"> • Feedback of participants • Report of English Junior Form teachers • Attendance record and evaluation report by AT. • Report by AT. • Minutes of Meetings | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|----------------------------|--|--|--------|---|--|---|--|--|
| | | can reach bronze level, 3 silver and 1 gold in the Loyalty Scheme. | | | | | | | | | |
| 英文科 | <ul style="list-style-type: none"> English Verse Speaking Team: | 95% of the team members get Certificate of Merit | September – December, 2020 | Member of English Verse Speaking Team: | Number of certificates awarded at the festival | 2,625 | ✓ | | | | |
| 英文科 | <ul style="list-style-type: none"> S.4 Drama Appreciation: | <ul style="list-style-type: none"> 95% of the students show positive response | February - March | S.4 | <ul style="list-style-type: none"> Feedback of students Observation | 10,815 | | | ✓ | | |
| 地理科 | 實地考察課程 | 提升學生的探究能力，豐富學生的學習經歷 | 中四級、中五及中六級合適的課題 | 中四至中六 | 1. 中四級：學生在工作紙的表現 中五級：學生在考試的表現 | 20,800 | ✓ | | | | |
| 物理科 | 培養學生透過STEM活動學習創新及解難能力 | 幫助學生由淺入深學物理概念及利用其原理建設實用器具。 | 上學期 | 中三 | 學生以小組形式製作一台潛望鏡，令他們對於光的反射原理更多了解。 | 2,000 | ✓ | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----------|---------|--|----|----|---|--------|---|--|--|--|--|
| 科學科 | STEM 學習 | 安排有關 STEM 的專題研習，讓學生進行探究，並完成報告或工作紙。 | 全年 | 全校 | 1. 統計各級 STEM 課堂活動數目 2. 檢示學生在 STEM 專題研習中的表現 3. 檢示 STEM 專題研習中的評估 4. 問卷 | 1,600 | ✓ | | | | |
| 科學科 | STEM 學習 | 參與環保教育基金計劃，讓學生認識有關太陽能電池板的運作和生活應用。 | 全年 | 全校 | 1. 各級成功安排相關課堂活動和製作相關工作紙 2. 檢示學生在課堂中的表現 | 3,000 | ✓ | | | | |
| 科學科 | 科學活動 | 老師安排課外活動或比賽，以提升學生學習興趣、延展學生學習和擴闊學生視野。 | 全年 | 全校 | 1. 檢示參觀/比賽的數目和質素 | 2,600 | ✓ | | | | |
| STEM 教育小組 | STEM 學會 | 續辦 STEM 學會以安排工作坊和校外比賽給學會會員，以訓練學會會員不同的 STEM 學習能力。 | 全年 | 全校 | 1. 記錄會員數目 2. 記錄校外比賽數目 3. 記錄校內活動數目 | 16,000 | ✓ | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----------|---|---|-----|-------|--|-------|---|---|---|--|--|
| STEM教育小組 | STEM 比賽 | 進行跨科協作以安排校內 STEM 比賽，培養校園 STEM 的學習氣氛 | 全年 | 全校 | 1. 記錄比賽數目 2. 檢示學生表現 | 1,000 | ✓ | | | | |
| 視覺藝術科 | 正規課程 | 於中一至中五課程中，加入最少一個以正向思維為主題的課題 | 全年 | 全校 | - 90%學生能以正向思維為主題創作。 - 能收集不少於 10%優異作品。 | 1,500 | | | ✓ | | |
| 視覺藝術科 | PenteGallery 第二期) | 以得獎作品建立 PenteGallery(第二期)，於校園展示正向思維內容。 | 全年 | 全校 | PenteGallery 建設完成。 | 1,500 | | | ✓ | | |
| 普通話科 | 提高尖子學生普通話水平計畫 | 透過提供平台，如校外比賽、校內公開演說、宣布、主持活動等，提升學生說普通話的信心和成功感。 | 全年 | 中一至中五 | 1.1 參加比賽的人數 1.2 比賽的成績 1.3 老師的意見 1.4 普通話大使於台上說話的表現與信心。 | 3,000 | ✓ | | | | |
| 1.2 | 按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能運動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營） | | | | | | | | | | |
| 學業促進及評估組 | 群星薈 | 建立學生正確的學習態度 | 上學期 | 全校學生 | 觀察同學的反應 | 4,900 | | ✓ | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----------|----------|---|-------------|---------|---------------------------------|---------|---|---|---|--|--|
| 學業促進及評估組 | 禮堂集會 | 建立學生正確的學習態度 | 2020年11月18日 | 全校學生 | 觀察同學的反應 | 2,500 | | ✓ | | | |
| 學業促進及評估組 | 推行初中資優教育 | 資助/推薦 2-4 位初中學生參加外間舉辦的資優解難培訓課程 檢視本校初中資優/拔尖培訓推行情況，鼓勵各科為初中能力較高的學生提供資優/拔尖培訓 | 全年 | 初中學生 | 統計出席率及審視培訓課程的報告/導師評語 向各科收集數據 | 12,500 | ✓ | | | | |
| 學業促進及評估組 | 自主學習獎勵計劃 | 推動學生自主學習 | 分階段在上學期及下學期 | 中一至中三 | 數據統計 | 1,900 | | ✓ | | | |
| 籃球體育事工 | 男子籃球隊 | 聘請教練及助理教練，進行嚴格的訓練。每星期分組進行四天每次二至三小時的練習，並參加學界比賽及公開比賽 | 全年 | 男子籃球隊隊員 | 記錄球員出席率及學界比賽成績。 | 272,419 | | | ✓ | | |
| 籃球體育事工 | 女子籃球隊 | 聘請教練及助理教練，進行嚴格的訓練。每星期分組進行四天每次二至三小時的練習，並參加學界比賽及公開比賽 | 全年 | 女子籃球隊隊員 | 記錄球員出席率及學界比賽成績。 | 108,466 | | | ✓ | | |
| 籃球體育事工 | 公開籃球比賽 | 參加公開籃球比賽。 | 全年 | 籃球隊隊員 | 學生能依教練指示戰術作賽。 | 2,000 | | | ✓ | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----------|------------------|-----------------------------------|---|-------|------------------------------|--------|--|---|---|--|---|
| 籃球體育事工 | 友校籃球比賽 | 邀請友校球隊比賽，在本校及友校舉行，嘗試不同的戰術，適應不同場地。 | 全年 | 籃球隊隊員 | 學生能依教練指示戰術作賽。 | 2,000 | | | ✓ | | |
| 籃球體育事工 | 暑期籃球訓練 | 為學界比賽，在暑期進行有系統和質素的訓練。 | 全年 | 籃球隊隊員 | 記錄學生出席率。 | 11,400 | | | ✓ | | |
| 籃球體育事工 | 運動領袖計劃 | 讓學生參加康樂及文化事務署主辦之《學校體育推廣計劃》或其他機構。 | 暑期 | 籃球隊隊員 | 記錄學生出席率。 | 1,200 | | | ✓ | | |
| 升學及就業輔導組 | 行業參觀、工作體驗計劃 | 讓學生體驗工作世界及了解自己的就業能力 | 1. 上下學期舉辦不定期的行業體驗。 2. 2021年7-8月(工作實習期約一星期) | 中六 | 1. 問卷調查 2. 老師觀察所得 | 70,000 | | | | | ✓ |
| 升學及就業輔導組 | 舉辦講座、參觀、問答遊戲及工作坊 | 為學生和家長舉辦升學就業活動 | 於班主任課或課後活動 | 高中學生 | 由負責人觀察各參與者投入的程度。 收集學生的意見。 | 13,000 | | | | | ✓ |
| 輔導組 | 摘星計劃培訓 | 全年一次培訓日營，另外一次培訓班及全 | 全年 | 中一 | 問卷調查。 | 4,000 | | ✓ | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|---------------------|-------------------------------------|-----------------------|-------|----------------------|--------|---|---|--|--|---|
| | | 年回顧。 | | | | | | | | | |
| 輔導組 | 摘星計劃活動 | 安排定期活動，讓全級中一同學與師兄姐建立關係，得到合適的照顧。 | 全年 | 中一 | 問卷調查。 | 4,000 | | ✓ | | | |
| 輔導組 | 禮堂集會 | 協助學生建立健康的人生觀 | 15/9/2020 8/3/2021 | 全校 | 觀察學生表現及問卷調查。 | 1,000 | | ✓ | | | |
| 輔導組 | 性教育 | 教導學生建立健康的性觀念 | 11月30日-12月7日 | 全校 | 觀察學生表現及問卷調查。 | 15,000 | | ✓ | | | |
| 輔導組 | 與升學及就業輔導組合作 | 裝備學生面對將來 | 十月至八月 | 中六 | 學生表示得到充足的諮詢。 | 1,500 | | | | | ✓ |
| 輔導組 | 和諧校園 | 建立校園關愛文化 | 全年 | 中一至中三 | 觀察學生表現。 | 1500 | | ✓ | | | |
| 輔導組 | 大專院校體驗計劃 | 讓學生對大專院校的設施及課程有初步的認識 | 十月至五月 | 中三 | 問卷調查 | 7,100 | ✓ | | | | |
| 訓導組 | 禮堂集會（專題式） | 針對全校學生需要作出適時講座 | 全年一次 | 全校 | 同學表現投入，積極參與 | 300 | | ✓ | | | |
| 訓導組 | 訓育集會 | 針對中一、二級學生需要作出適時講座 | 全年各級一次 | 中一、中二 | 同學表現投入，積極參與 | 2,000 | | ✓ | | | |
| 訓導組 | 飛躍之旅 | 透過各項歷奇及合作性遊戲，提升參加者自信心、與人合作及解決問題的能力。 | 三月至五月 | 中一 | 1. 問卷 同學表現投入，積極參與 | 8,200 | | ✓ | | | |
| 訓導組 | 生活體驗計劃： 1. 增加學生對 | 安排中二級學生參與生活體驗計劃活動。 | 全年每人參與一次活動。 | 中二 | 1. 問卷 同學表現投入， | 8,500 | | ✓ | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-------|--|--|---|-----|--------------------|--------|--|---|---|--|--|
| | <p>社會上不同階層人士的認識。</p> <p>2. 擴闊學生生活的視野及經驗。</p> <p>強化學生知禮守規、律己自重、尊重別人的品格。</p> | | | | 積極參與 | | | | | | |
| 訓導組 | 領袖生培訓 | 強化領袖生之素質，提升自尊感及克己自律精神。 | <p>1. 11月</p> <p>2. 8月</p> <p>3. 4月/5月</p> <p>全年定期進行。</p> | 領袖生 | 1. 問卷 內部領袖生評核表 | 18,600 | | ✓ | | | |
| 課外活動組 | 社際音樂比賽 | 鼓勵學生參加音樂比賽，讓學生能展現潛能。並增設英語歌曲組比賽，以強化學生的英語學習的趣味 | 19/3/2021 | 全校 | 學生會意見調查/ 點算報名人數 | 4,500 | | | ✓ | | |
| 課外活動組 | 試後活動 | 遊藝會/文藝表演/科、組講座，加強人際相處技巧，建立同學對學校的歸屬感 | 7/2021 | 全校 | 意見調查 | 2,000 | | ✓ | | | |
| 課外活動組 | 社活動 | 透過社員大會、陸運會、音樂日、問答比賽、球類比賽等活動，加強人際相處技巧，建立同學對學校的歸屬感 | 全年 | 全校 | 意見調查 | 2,000 | | | ✓ | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|---|--|--|---------|---|--------|---|--|--|--|--|
| 英文科 | Nurture a peer reading culture through the Win-win Cross-age Reading Pal Programme with the help of Reading Ambassador Team (RAT) | <ul style="list-style-type: none"> About 18 (1st Term) / 9 (2nd Term) senior reading ambassadors (RAs) are trained to guide 4 / 5 junior ambassadors to conduct 3 reading sharing sessions with about 40 S.2 students who will be expected to be potential Reading Ambassadors in future to acquire some skills to read LAC non-fiction books at lunchtime. | <p>1. 7 / 10: orientation RAs & S.2 target audience</p> <p>2. 16/11 – 3/12/2020(16/11: group training, 1/12: 1st sharing)</p> <p>3. 23/2 – 11/3/21 (23/2: group training, 9/3: 2nd sharing)</p> <p>4. 19/4 – 4/5/21 (19/4: group training, 30/4: 3rd sharing)</p> <p>5. 10 – 14/5: interview S.2 – 4 potential RAs</p> <p>6. 27/5/21: Orientation of S.1 target audience</p> <p>7. 5/7/21: End-of-term Party (RAs and S.2 target audience with full attendance)</p> | S.2-S.4 | <ul style="list-style-type: none"> Questionnaires Evaluation forms Observation | 4,460 | ✓ | | | | |
| 音樂科 | 全校性-合唱團 | 聘任導師指揮及預備 | 2020 年 9 月至 | 全校 | 計算課外活動(合唱團)表現之百分 | 33,500 | ✓ | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|----------|--|---------|----|--------------------------------|--------|--|---|--|--|--|
| | | 合唱材料 | 2021年5月 | | 比 學校音樂節成績 | | | | | | |
| 音樂科 | 樂器班 | 舉辦樂器班。課程為期一年，約25節，人數3-5人。每樂器班全年學費約為\$15,000，校方支付一半，金額共\$7,500。 | 全年 | 全校 | 至少一次公開演出。 | 7,500 | | ✓ | | | |
| 體育科 | 二人同行健步計劃 | 建立自主學習及自我鍛鍊體魄的習慣 | 全年 | 全校 | 記錄每日步數 | 13,000 | | ✓ | | | |
| 體育科 | 體育之星 | 建立自主學習及自我鍛鍊體魄的習慣 | 全年 | 全校 | -記錄學生獎項 -評估全港排名 -評估學界賽成績 | 2,500 | | ✓ | | | |
| 體育科 | 自衛術 | 發展多元化的運動技巧； 建立自主學習及自我鍛鍊體魄的習慣 | 全年 | 全校 | 計算參加及出席率 | 5,000 | | ✓ | | | |
| 體育科 | 男子足球隊 | 建立良好的體育精神 | 全年 | 隊員 | 學界比賽名次 | 34,440 | | ✓ | | | |
| 體育科 | 游泳隊 | 建立良好的體育精神 | 全年 | 隊員 | 學界比賽名次 | 720 | | ✓ | | | |
| 體育科 | 男子田徑隊 | 建立自主學習及自我鍛鍊體魄的習慣 | 全年 | 隊員 | 學界比賽名次 | 71,040 | | ✓ | | | |
| 體育科 | 越野長跑及遠足隊 | 建立自主學習及自我鍛鍊體魄的習慣 | 全年 | 隊員 | 1.學界比賽名次 2.完成各項工作 | 23,500 | | ✓ | | | |
| 體育科 | 校內午間足球比賽 | 建立正向思維發展性格強項 | 上學期 | 全校 | 場內球員全力以赴，場外同學努力打氣 | 1,000 | | ✓ | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|-------------|--|---|----|--------------------------|--------|--|---|---|--|--|
| 體育科 | 友校球類比賽 | 建立正向思維發展性格強項 | 全年 | 全校 | 學生能依教練指示戰術作賽 | 1,500 | | | ✓ | | |
| 體育科 | 精英運動員 | 建立自主學習及自我鍛鍊體魄的習慣 | 全年 | 全校 | 有兩人參與進修 | 3,600 | | | ✓ | | |
| 體育科 | 陸運會 | 建立正向思維發展性格強項 | 9月至11月 | 全校 | 平均每名學參加比賽1次，完成各項賽事 | 28,000 | | | ✓ | | |
| 體育科 | 環校跑 | 建立自主學習及自我鍛鍊體魄的習慣 | 5月 | 全校 | 計算參加人數 | 2,500 | | | ✓ | | |
| 體育科 | 跆拳道學會 | 建立自主學習及自我鍛鍊體魄的習慣 | 全年 | 全校 | 計算參加人數 | 15,000 | | | ✓ | | |
| 宗教組 | 福音周 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 福音預工 2. 各種不同形式福音性活動 3. 陪談員訓練及陪談 4. 高/低年級佈道會栽培初信及回轉學生 | 6/10/2020(福音預工禮堂集會) 12/10-16/10/2020 | 全校 | 以問卷形式統計各佈道會的決志人數及對信仰的反應。 | 9,000 | | ✓ | | | |
| 宗教組 | 感恩詩歌及勵志歌曲點唱 | 訓練基督徒學生以感恩兼福音性作主題的活動，藉以接觸校內同學，建立一份感恩的正面文化及滲入信仰元素 | 全年 | 全校 | 活動次數及接觸同學記錄 | 2,000 | | ✓ | | | |
| 宗教組 | 團契周會 | 以遊戲活動及小組形式吸引學生參加。上學期邀請外間機構主領以協助中一學生適應校園生活而舉辦的 | 全年 | 全校 | 團契/小組出席情況 | 2,000 | | ✓ | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|-------|-----------------------|---|------------|------|---------------|------------|-------------|---|---|--|--|--|
| | | 四次團契聚會，建立中一團契群體 | | | | | | | | | | |
| 宗教組 | 團契領袖訓練 | 承接領袖訓練營的學生志向，在校外內尋找合適的機構，訓練他們的事奉技巧 | 全年約 2-3 訓練 | 團契領袖 | 學生參與校外機構訓練的記錄 | 1,000 | | ✓ | | | | |
| 學生發展組 | 正向校園文化 | 提供多元活動，加強校園正向文化 | 全年 | 全校 | 1. 問卷調查 面談 | 30,000 | | ✓ | | | | |
| 視覺藝術科 | 作品展示 | 透過不同平台，例如：小六學生觀校日、互聯網、展板、各樓層畫框，PenteGallery 展廊，展出同學的作品。 | 全年 | 全校 | 學生作品能在不同平台展出 | 7,000 | | | ✓ | | | |
| 1.3 | 舉辦或參加境外交流活動或比賽，擴闊學生視野 | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| 1.4 | 其他 | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | 第 1 項預算總開支 | \$1,016,685 | | | | | |

| 範疇 | 項目 | 用途 | 預算開支 (\$) |
|-----------|-------------------------|-----------|-----------------|
| 第 2 項 | 購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源 | | |
| 地理科 | 考察儀器 | 實地考察用 | 2,000 |
| 地理科 | 添置全方位學習日用品 | 全方位學習日 | 1,000 |
| 體育科 | 增添多 1 部冷氣、更新健身器械 | 更新健身室設備 | 20,000 |
| STEM 教育小組 | 吹氣魚、氦氣 | STEM 課堂活動 | 2,000 |
| STEM 教育小組 | Lego 機械人 (比賽用) 教育套裝 | STEM 學會 | 9,760 |
| | | | 第 2 項預算總開支 |
| | | | 34,760 |
| | | | 第 1 及第 2 項預算總開支 |
| | | | 1,051,445 |

預期受惠學生人數

| | |
|---------------------------|------|
| 全校學生人數： | 619 |
| 預期受惠學生人數： | 619 |
| 預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比 (%)： | 100% |