

多元學習津貼報告

多元學習津貼課程評估報告(中文科資優教育課程 2023-2024)

1. 校本中文資優培訓班 (中五)

課程名稱	校本中文資優培訓班 (中)
目標	1. 對本科課程的學習目標有更明確的掌握 2. 培養學生以更積極及正面的態度學習語文 3. 訓練學生的高階思維能力。
課程內容	1. 卷一·閱讀能力：教授學生閱讀策略及文言知識，幫助學生理解文章的主旨和作者的思想感情，以及回答高階思維题目的技巧。 2. 卷二·寫作能力：針對教授學生審題及取材的技巧，如何鋪排文章情節內容，以突出文章主題，提升學生在內容方面能取得上品(7分或以上)的成績。 3. 學生能在寫作能力一卷中，能準確審題及認清題旨；撰寫論說文，能有合理論點、豐富論據；撰寫創意文章，內容能不落俗套。
學習成果	1. 卷一·閱讀能力：能掌握文章的主旨和思想感情，作答高階思維題目能達上品分數。 2. 卷二·寫作能力：掌握審題及取材的技巧，及如何鋪排文章情節內容，以突出文章主題。撰寫論說文，能有合理論點、豐富論據；撰寫創意文章，內容能不落俗套。
目標學生	中五學生
遴選機制	全級成績首二十名學生
修業期	1. 下學期 4 節，每節 1.5 小時 2. 下學期 4 節，每節 1.5 小時
上課地點	306 室
成效評估	1. 學生出席率達 92% (出席人數 / 總人數) 第一堂：94 % (17 / 18) 第二堂：88 % (16 / 18) 第三堂：77 % (14 / 18) 第四堂：100 % (18 / 18) 2. 學生出席率達 73 % (出席人數 / 總人數) 第一堂：92 % (12 / 13) 第二堂：62 % (12 / 13) 第三堂：77 % (10 / 13) 第四堂：62 % (8 / 13)
支出	(導師費) HKD\$5,600.00 (文具及影印費) HKD\$0.00 共 HKD\$5,600.00

2. 校本中文資優培訓班 (中四)

課程名稱	校本中文資優培訓班 (中四)
目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 對本科課程的學習目標有更明確的掌握 2. 培養學生以更積極及正面的態度學習語文 3. 訓練學生的高階思維能力。
課程內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 卷一·閱讀能力：教授學生閱讀策略及文言知識，幫助學生理解文章的主旨和作者的思想感情，以及回答高階思維題目的技巧。 2. 卷二·寫作能力：針對教授學生審題及取材的技巧，如何鋪排文章情節內容，以突出文章主題，提升學生在內容方面能取得上品(7分或以上)的成績。 3. 學生能在寫作能力一卷中，能準確審題及認清題旨；撰寫論說文，能有合理論點、豐富論據；撰寫創意文章，內容能不落俗套。
學習成果	<ol style="list-style-type: none"> 1. 卷一·閱讀能力：能掌握文章的主旨和思想感情，作答高階思維題目能達上品分數。 2. 卷二·寫作能力：掌握審題及取材的技巧，及如何鋪排文章情節內容，以突出文章主題。撰寫論說文，能有合理論點、豐富論據；撰寫創意文章，內容能不落俗套。
目標學生	中四學生
遴選機制	全級成績首二十名學生
修業期	下學期 4 節，每節 2 小時
上課地點	306 室
成效評估	<p>學生出席率達 86 % (出席人數 / 總人數)</p> <p>第一堂：100% (20/20) 第二堂：75 % (15/20) 第三堂：95 % (19/20) 第四堂：75 % (15/20)</p>
支出	<p>(導師費) HKD\$3,200.00 (文具及影印費) HKD\$0.00 共 HKD\$3,200.00</p>

多元學習津貼課程評估報告 (高中演辯隊 2023-2024)

課程名稱	高中演辯隊資優訓練課程
目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉著觀摩比賽及思維訓練課程，引發前列同學對辯論的興趣及提高高階思維。 2. 通過參與比賽，讓前列同學有交流切磋的機會，並藉此提高演辯能力及營造演辯氛圍。
學習成果	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生運用課程中學習的策略及手法，組織及編寫比賽講稿。 2. 學生參與校內、校外辯論比賽。
目標學生	約 8 位前列中四至中六學生
遴選機制	中文科老師透過以下準則遴選學生： <ol style="list-style-type: none"> 1. 中文說話課的說話表現。 2. 校內中文科口試及寫作成績。
修業期及上課地點	高中演辯隊資優訓練課程是以校內訓練及校外辯論比賽為主軸： <ol style="list-style-type: none"> 1. 先提供 1-2 次校內訓練，之後的訓練按參加比賽的次數作決定。 2. 每場比賽的籌備、比賽及賽後檢討時數約 16 小時。 3. 在校內提供學習平台，讓更多同學擔任司儀工作，以建立自信心。
成效評估	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在訓練方面，本年的訓練已恢復實體進行，並於 2024 年 5 月進行了隊內比賽。活動過程順利，同學表現尚算積極。而剛畢業的舊會員在活動的過程中也帶動了隊員之間的互相學習。這有助提高隊員的演辯能力及營造演辯氛圍。此外，本校有 11 位隊員參加了菁莪中華文化學生大使計劃，希望藉此培訓學生中華文化的思維角度，加深對相關 辯題的理解。 2. 在辯論比賽方面，同學今年繼續參與辯論比賽。學生整體態度積極，表現尚可。本校分別參與了第 5 屆全港中學學界辯論比賽和明辯論醫——全港中學生中醫藥辯論比賽。賽果如下：同學在第 5 屆全港中學學界辯論比賽的初賽及正賽組 (第一回合) 中 獲勝，成功晉級至正賽組 (第二回合) 止步。至於，明辯論醫 —— 全港中學生中醫藥辯論比賽則在初賽止步。其中 5D 郭瀚林同學分別在第 5 屆全港中學學界辯論比賽正賽組 (第一回合) 和明辯論醫 —— 全港中學生中醫藥辯論比賽 (初賽) 獲得最佳辯論員的獎項，希望隊員在未來獲得更理想的成績。 <ol style="list-style-type: none"> i. 在比賽中，學生學會： <ol style="list-style-type: none"> a. 不同的思考方法。 b. 組織辯論稿，提升演說技巧。 c. 與人交流，建立聆聽及回應他人的習慣。 d. 指導初中同學有關辯論技巧。 e. 建立團隊精神。 ii. 在賽後檢討中，學生學會： <ol style="list-style-type: none"> a. 檢視自己需要改善的地方，提升演辯技巧。 b. 與校外人士交流，作多方面學習。 3. 建議 <ol style="list-style-type: none"> i. 建議可參與以中華文化為辯題的比賽，以拓寬視野，訓練學生

	<p>相關的思維能力，促進思考辯題的深度和廣度。</p> <p>ii. 建議校方繼續為尖子學生提供各種學習機會及平台，以建立學生自信心，增加辯論隊的發展空間。</p> <p>iii. 建議校方繼續外聘導師指導學生，以建立學生自信，提高高階思維。</p> <p>iv. 繼續培訓初中核心隊員，以便銜接高中的演辯課程。現時初中大約有 8 位核心成員，希望透過不同活動，例如：菁莪中華文化學生大使計劃，提升學生的自信及演辯方面的思維。</p> <p>v. 為配合本隊的長遠發展，希望透過早會宣傳、學會招募日、科任老師推薦、司儀訓練、校園電視台等活動中招募更多新隊員，以發掘學生的潛能。</p>
支出	見下表

2023-2024 高中演辯隊開支表

項目	開支 (\$)	細項說明
兼職導師	3,600	第 5 屆全港中學學界辯論比賽 (初賽)
	3,600	第 5 屆全港中學學界辯論比賽 (第一回合)
	3,600	第 5 屆全港中學學界辯論比賽 (第二回合)
	3,600	明辯論醫——全港中學生中醫藥辯論比賽
	3,600	隊內比賽
	2,025	暑假訓練
中華文化大使	3,850	11 位高中同學
報名費	700	
文具支出	220	
總共	24,795	

Evaluation Report on DLG-funded Other Programme
(English Enhancement Programme 2023-2024)

1. S4-5 Enhancement Programmes

Title:	S4-5 Enhancement Programmes
Objectives:	To raise the top 20-30 students' language competency
Course contents:	Improve students' reading, writing and listening skills
Deliverables:	<ol style="list-style-type: none"> 1. The course improved students' English reading, writing and listening skills. 2. Students found the materials prepared by the tutor were relevant and useful.
Targets:	20 (F.4) and 18 (F.5) students (the top 20-30 students in the S4-5 First Term Examination)
Selection mechanism	Based on the students' S4-5 First Term Examination results and the subject teachers' observations, the students with better potential were selected to join the programmes.
Duration:	S4: March to April 2024 (6 lessons, 2 hours per lesson) S5: October to November 2023 (6 lessons, 2 hours per lesson)
Venue:	Classrooms
Evaluation:	<ol style="list-style-type: none"> 1. 75% and 66.7% of the participants attended 70% of the S.4 and S.5 courses, respectively. 2. F.5 (100%) and F.4 (89.4%) of the students found the course helpful.
Expenditure:	F.5: \$4,800 F.4: \$4,800 Total: \$9,600
Remarks	<p>Some F.5 students were absent from the lessons because of the following reasons:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. school flag-selling days b. Paris iGEM c. 'Pick the Star' Programme d. school trip to China e. programmes for talented students f. sickness <p>F.4 students' reasons for absence</p> <ol style="list-style-type: none"> a. forgetfulness b. participation in the school-arranged voluntary services c. Chinese debating competition d. sickness <p>Some F.4 participants commented that the course was beneficial, while some asked for more lessons. They also suggested that the lessons could be held on Saturday mornings to avoid long school hours.</p>

Evaluation Report on DLG-funded Other Programme
(Debating Team 2023-2024)

Title:	Provision of English Debating Coaching to Debating Team members
Objectives:	To enhance students' research skills, presentation and delivery skills in English through debating.
Deliverables:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Use English in debating by participating in debating competitions organised by Hong Kong Secondary Schools Debating Competition (HKSSDC). 2. With the support of the Diversity Learning Fund, an experienced debating coach from HKU was employed to help with developing students' critical thinking skills, information searching as well as script and rebuttal writing. 3. Team members' communication and presentation skills have been highly polished.
Targets	2 Debating Teams (members from S.4-5)
Selection mechanism:	Students who are interested in English debating
Duration and venue:	<ol style="list-style-type: none"> 1. 7 hours of coaching before each competition 2. face-to-face sessions held at school and online training sessions
Evaluation:	<ul style="list-style-type: none"> • 1 competition was conducted face-to-face. It helped students to engage in a more interactive mode of debate. 3 competitions were conducted via zoom platform. Very often, it was challenging to hear the speeches and arguments of the opponent team. • Students' ability to search for useful information in a time-efficient manner had significantly improved. • Speaking confidence had been highly strengthened. • Debaters' presentation and delivery skills had been polished. • Overall performance: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Each team participated in 2 debating competitions organised by HKSSDC in the second term. ➢ There was no win overall. ➢ 1 student was awarded the Best Debater in T2 Round 1.
Expenditure:	HKD 16,000 (coaching fee)

多元學習津貼課程評估報告 (數學科拔尖班 2023-2024)

1. 中六級數學科拔尖課程計劃

課程名稱	中六級數學科拔尖課程計劃
目標	1. 加強其高階思維能力 2. 增強學生的解難技巧 3. 學習較深數學課題
課程內容	Coordinates Geometry, 3D, Probability, Permutation and Combination, Linear Programming
學習成果	1. 學生能澄清容易誤解的數學概念 2. 學生的解難技巧提升，能處理較深的數學課題
目標學生	約 9 名中六級數學能力較佳的學生
遴選機制	透過學生校內測考成績並老師對學生表現觀察，於中六級選出約四名數學能力較佳的學生接受培訓。
修業期	2023 年 9 月至 2024 年 12 月，共 7 堂，每堂 1.5 小時
上課地點	課室
成效評估	9 位學生在校內畢業試考獲 80% 以上的成績，在 2024 中學文憑試表現方面，其中 1 位學生考獲 5** 級，3 位學生考獲 5* 級，2 位學生考獲 5 級及 3 位學生考獲 4 級。
支出	\$4200(導師費)

2. 香港中文大學暑期課程

課程名稱	數論與密碼學
目標	認識數論與密碼學
課程內容	介紹數論的基本知識，包括取模運算，歐拉定理。研究密碼學中的兩個數論題材『質數測試』及『原根』。並探討數論在密碼學的應用，包括維吉尼亞密碼，數據加密標準，RSA 演算法，數位簽章。此外，再討論秀爾演算法，一個基於量子力學的算法和量子密鑰分發及一個基於量子力學的密碼系統。
學習成果	學生能完成課程並通過評核
目標學生	2 位中五學生
遴選機制	數學老師找出成績較佳學生，並經過香港中文大學數學系選拔
修業期	2024年8月9, 12, 14, 16, 19, 21, 23, 26, 27日(共9堂)
上課地點	香港中文大學
成效評估	1. 兩位學生出席率均達 100% 2. 學生通過課程評核並取得證書
支出	HK\$3950 (課程學費) x 2 位 + \$50(報名費) x 2 位。

3. 香港科技大學暑期課程

課程名稱	淺談博弈論的數學原理
目標	博弈論是一門關於決策者互動的科學，旨在分析參與者所選擇的策略如何影響其他人的決策。本課程會運用不同例子講解最基本的博弈論概念。
課程內容	課題包括策略遊戲中的數學基礎、納殊均衡、支配性策略、均衡策略中的最佳選擇、以及寡占市場的模型。學生能了解如何能影響別人的決策，及如何以適當決策謀取最佳的自身利益。
學習成果	學生能完成課程並通過評核
目標學生	1 位中四學生
遴選機制	數學老師找出成績較佳學生，並經過香港科技大學數學系選拔
修業期	2024年8月12, 14, 16, 19, 21, 23日(共6堂)
上課地點	香港科技大學
成效評估	1. 1 位學生出席率達 80% 及 1 位學生出席率達 100% 2. 學生通過課程評核並取得證書
支出	每位 HK\$4200 (課程學費) x2 位

多元學習津貼課程評估報告(歷史科暑期增潤課程計劃報告 2023-2024)

課程名稱	歷史科暑期增潤課程計劃 (中五)
目標	藉著參與暑期增潤課程，引發前列同學對歷史科的興趣，鞏固日常課堂所學及提高高階思維能力。
課程內容	1. 資料題分析技巧：篩選、分析、重新組織資料 2. 論述題寫作技巧
指標	1. 透過問卷調查檢視學生對增潤課程的意見(超過 70%學生認同增潤課程能達到課程目標)。 2. 完成課程前作小測 / 練習，所有學生可達小測 / 練習總分的 60%。
目標學生	13 位中五學生
遴選機制	透過學生校內測考成績並老師對學生表現觀察，於中五級選出 13 名歷史科能力較佳的學生接受培訓。
修業期	4 節，每節 3 小時
上課地點	學校 406 室
成效評估	1. 學生出席率 (出席人數/總人數) 第一堂：92% (12/13) 第二堂：100% (13/13) 第三堂：77% (10/13) 第四堂：77% (10/13) 2. 共收回 10 份問卷，100%學生認同增潤課程能達到課程目標。 3. 共收回 13 份小測 / 練習，33%學生可達總分 60%或以上成績。
支出	(導師費) HKD\$1,480.00

多元學習津貼課程評估報告(地理科增潤教育課程計劃報告 2023-2024)

課程名稱	地理科增潤教育課程 (中五、中六)
目標	本資優課程內容是為成績優異的學生而設，以小組教學模式進行。一方面協助學生對本科課程的學習目標有更明確的掌握；另一方面，可針對個別學生的弱項進行改善，從而達精益求精。
課程內容	課程上透過與學生分析地圖閱讀題及多項選擇題，讓學生能更深入了解學科上的概念及知識。以小組形式上課更能促進學生的討論及知識的吸收。
指標	1. 透過堂上完成練習，讓老師評核以確定同學懂得答題技巧、學科知識概念。 2. 學生出席率達 80%以上。
目標學生	約 4-6 位中五級地理科能力較佳的學生。
遴選機制	透過學生校內測考成績並老師對學生表現觀察，於中五級選出 5-6 名地理科能力較佳的學生接受培訓。自願參加者優先。
修業期	11 月至 4 月期間，共 6 堂，每堂 2 小時。
成效評估	1. 學生出席率 第二堂：100% 第三堂：100% 第四堂：100% 第五堂： 66% 第六堂： 66% 2. 在平日的課堂上學生對概念的認知有所增加，並在小測分數上有進步。
支出	(導師費) HKD\$4,800.00