



**五旬節中學**  
**學校報告**  
**2024/2025**

## 學校報告的主要內容

- (1) 我們的學校
- (2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進
- (3) 學生表現
- (4) 財務報告
- (5) 附錄
  - A. 校外得獎名單
  - B. 學校發展津貼報告
  - C. 多元學習津貼報告
  - D. 全方位學習津貼報告
  - E. 學生活動支援津貼報告
  - F. 校本課後學習及支援計劃報告
  - G. 姊妹學校計劃報告
  - H. 家長學生好精神一筆過津貼報告
  - I. 校園好精神一筆過津貼報告
  - J. 運用推廣閱讀津貼報告
  - K. 支援進行高中公民與社會發展科一筆過津貼報告
  - L. 學習支援津貼報告
  - M. 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼報告
  - N. 支援學校推廣校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼報告

## (1) 我們的學校

### A 學校簡介

本校於一九七三年由基督教九龍五旬節會開辦。初期為一所非牟利私立中學。一九七九年，本校接受政府邀請分期轉為資助中學。由一九八二年開始，本校成為全資助中學。

本校以傳福音為宗旨，引導學生認識真理，並依照政府教育局所規定標準課程讓學生在靈、德、智、體、群、美各方面均衡發展。

本校的願景是讓學生享受學習的樂趣，全面發展為自勵、上進、盡責、滿懷信心、盼望和愛心的人。

校內設施包括 STEM Lab、電腦室、健身室、生物科園圃、多媒體教室、中英數學習資源室、學生輔導室（知心軒）、社工室、圖書館、美術室、音樂室及實驗室等。

為配合資訊科技教育之發展，全校已鋪設電腦網絡，並分別於課室、實驗室及各特別室等安裝電腦、投影機及銀幕。本校更設有內聯網系統，全體師生均可透過內聯網及互聯網互相連繫，收發本校最新的信息。另外，圖書館及一些行政事務亦推行電腦化，多個科目已引入資訊科技推行教學。

### B 學校管理

本校法團校董會於二零一二年一月三日正式成立，成員 18 人。校董成員分別來自辦學團體、校長、教師、家長、校友及獨立人士。法團校董會本年度共舉行四次會議，以制定學校發展方向和監察學校的表現。

在校內，行政諮議會每循環周 Day A 開會，討論學校各方面的事務。行政及科目小組亦定期開會，策劃及評估科組計劃及活動。本校定期舉行全體教職員會議，報告學校日常事務及商討學校相關政策。

## C 持分者問卷調查

| 調查項目            | 教師   | 學生   | 家長   |
|-----------------|------|------|------|
| 我對學校管理的觀感       | 4.0↑ | 不適用  | 不適用  |
| 我對校長專業領導的觀感     | 4.2↑ | 不適用  | 不適用  |
| 我對副校長專業領導的觀感    | 4.1↓ | 不適用  | 不適用  |
| 我對中層管理人員專業領導的觀感 | 4.1↓ | 不適用  | 不適用  |
| 我對教師專業發展的觀感     | 4.0↑ | 不適用  | 不適用  |
| 我對學校課程的觀感       | 4.0↑ | 不適用  | 不適用  |
| 我對教學的觀感         | 4.1  | 3.6  | 不適用  |
| 我對學生學習的觀感       | 3.1  | 3.4  | 3.3  |
| 我對學生成長支援的觀感     | 4.0↑ | 3.5↓ | 3.7↓ |
| 我對學校氣氛的觀感       | 4.1↑ | 3.6  | 3.9  |
| 我對家校合作的觀感       | 不適用  | 不適用  | 3.7  |

5 分為滿分

↑ 較去年高

↓ 較去年低

## D 我們的學生

### 1. 班級組織

本年度全校共開設 24 班，中一至中六級各 4 班。在二零二四年九月開學時，學生人數共有 663 人，分別編入信、望、愛、恩四社，讓學生參與各類社內及社際活動。

### 2. 學生實際上課日數

本年度實際上課日數為 191 天，包括考試、試後活動等學校活動。

### 3. 學生出席率

本年度全校學生平均出席率為 95.7%，各級平均出席率見下表：

| 中一    | 中二  | 中三    | 中四    | 中五    | 中六    |
|-------|-----|-------|-------|-------|-------|
| 96.7% | 96% | 94.9% | 96.2% | 94.6% | 95.1% |

### 4. 學生退學情況

本年度學生退學率為 2%。

## E 我們的團隊

### 1. 教師資歷

本年度全校教職員共 94 人，包括教師 56 人、外籍英語教師 1 人，他們分別畢業於香港及海外大學，並具有認可教學資格，其中 94.7%教師受過師資培訓。

| 教學資格    | 人數 | 百分比    |
|---------|----|--------|
| 教育文憑    | 54 | 94.74% |
| 學士學位    | 57 | 100%   |
| 碩士或以上學歷 | 33 | 57.89% |

### 2. 教學經驗

本校教師任教之教學年資如下：

| 教學年資    | 人數 | 百分比    |
|---------|----|--------|
| 0 – 4 年 | 9  | 15.79% |
| 5 – 9 年 | 8  | 14.04% |
| 10 年或以上 | 40 | 70.18% |

### 3. 教職員身心靈成長

#### a. 教職員退修會

本年教師退修日（26 / 8 / 2025）於本校進行，題目為「享受・感受・領受」。透過不同形式的靈修工作坊：咖啡、油粉彩、泰拳和拉筋，讓同工按自己的興趣選擇合適的活動，享受多元化的退修體驗，感受上帝的恩典和眷顧，從而領受主的大使命。

#### b. 聯校教師退修會

本年教師退修日（30 / 9 / 2024）於本校進行，由團契遊樂園福音事工帶領詩歌敬拜，屈偉豪博士主講「如何作討神喜悅的老師」，為同工的工作加力。

#### c. 祈禱會

校長與各教師小組逢星期三參與祈禱早會；另外，全年有兩次全體教師祈禱會，同心為學校守望。

#### d. 教師細胞小組

所有教師都有參與教師細胞小組，於主內結連、彼此扶持。

## (2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

(學校撰寫以下部分，可參考編寫說明第 5.2 段。)

### 關注事項一：「實踐正向校園，讓學生邁向豐盛人生」

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>成就</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. 學生積極參與全級性、班際活動，深化對學校和班級的歸屬感，與教師凝聚力量共迎挑戰；主動通過「午間分享平台」(PS Café) 與教師溝通，拉近師生距離，構建和諧關係。</li><li>2. 學生參與歷奇活動，學習溝通及解決衝突的技巧，促進同儕和諧；投身義工服務及「長者學苑」、「苗圃行動」等活動，踐行愛心、體會團隊精神。同時，通過「海下灣考察」、「有機大使計劃」主動學習環保知識，樹立環保意識與責任承擔。</li><li>3. 中五級學生聆聽校友分享，獲取職業建議並構建人際網路；中四級學生參與「模擬營銷工作坊」，在團隊協作中實踐營銷知識、完成產品銷售，扮演「顧客」的學生能提升金錢管理能力，憑獎項增強自我效能感。</li><li>4. 學生參與「感恩校園計劃」，將感恩與信仰價值觀轉化為日常行動，有助建立校園正面風氣；「禱祈喜悅」計劃中學生，主動接受訓練及履行「代禱大使」的職責。又在聖經科學習中，學生主動探究反思生命價值；透過音樂科的學習，部分學生加入「敬拜小組」，以行動踐行「仁愛」等正面價值觀。</li><li>5. 學科學習中，175 名學生獲數學「進步獎」、107 名獲「優異獎」，不同學科學生憑優良成績或進步獲獎勵、登「龍虎榜」；學生還主動參與國際及校際比賽、學會活動、戲劇比賽及興趣班，展現潛能、獲表彰認可，逐步建立成長型思維，提升自信心與成就感。</li></ol> |
| <b>反思</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. 學生「強健體魄」不足，須提升運動類活動；領袖生面臨時間分配難、應對頑劣學生時易生挫敗感與孤單感，存在中途退隊或缺席問題，影響團隊士氣與個人特長發揮。</li><li>2. 班際活動、PS Café 等已見成效，但感恩活動過往分散開展，氛圍薄弱；校友分享工作坊初見環節須安排破冰時間，互動節奏待調；部分活動年級覆蓋不均，欠缺主動的學生、對基督教不感興趣的學生參與體驗須改善。</li><li>3. 數學、地理等科獎勵政策成熟，但物理科評價過於側重分數，未充分考量創新、合作等能力；非學術領域展示宣傳不足，學生成就感與多元發展支持須強化。</li><li>4. 感恩文化、服務精神已成熟，但須集中活動與跨科合作的強化；基督教教育須更貼近校園關注事項，社會服務參與規模可擴大，以進一步培育學生愛心與責任感。</li></ol>                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>回饋與跟進</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. 將班際活動改為新興運動體驗，以符合學生興趣及需求，於 DAY C 分次開展，保障資源與互動；針對領袖生，開展時間管理、抗壓與協作培訓，組導師定期指導鼓勵，減少退隊情況。訓導組設守時 / 勤到愛心支票獎勵，培育學生良好習慣及提升自我形象。</li><li>2. 續辦中一及中四 VIA 測試，指導學生發揮性格特質；保留「摘星計劃」頒獎禮，延長分享時間；關懷有特殊需要的學生。聖經科教師傾聽尊重非基督徒學生，讓他們知道神是愛；戲劇活動以「一人一故事」吸引初年級與欠缺主動的學生。</li></ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

3. 跨科組合辦 PS Café，午間安排學生表演，加強活動宣傳；進一步提升參與；學生參與「歡樂滿東華」籌款，培育良好習慣與愛心。物理科評價納入創新能力、合作精神等指標，化學科定期向學生匯報學習成果；科學、數學等科將獎勵納入恆常，音樂科設作品展示牆；續辦音樂日等活動，協調興趣班與學會時間，保障學生參與及發揮強項的機會。
4. 5 月初辦感恩周，提升學生對信仰認同感；保留 3 月中六打氣活動；續辦宗教領袖訓練營，強化學生信仰認知與使命。

## 關注事項二：「推動跨科參與，提升學生閱讀效能」

| 成就                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本年度的圖書館活動可見以下三方面的成效：             <ol style="list-style-type: none"> <li>i. 家校協同方面，圖書館與家教會合作開展家長閱讀活動，87% 家長回饋正面，認可活動有助理解正向教育與親子閱讀的關連，繼而推動家庭閱讀，為校園閱讀氛圍奠定家庭基礎。</li> <li>ii. 教師層面上，95%-100% 不同年級的教師肯定跨科閱讀計畫；中二至中六班主任也指出，午讀節以影片薦書、師生閱讀分享等，有效提升學生閱讀興趣，能營造校園閱讀氛圍。</li> <li>iii. 學生參與上，書展購書量微升，80 人主動薦好書，超過 60 人參與閱讀周會、閱讀大使活動和聯校活動，參加者回饋有關活動既能提升閱讀興趣，又能拓寬知識面；圖書館與外校共辦讀書會並播放，進一步濃厚校園閱讀氛圍。</li> </ol> </li> <li>2. 圖書館協助策劃和推行全校初中「跨科閱讀計畫」，分別朝教學與活動多維推進。教學方面，採用跨學科統整模式，按年級設定不同主題：中一聚焦「人文與自然」、中二圍繞「歷史文化」、中三側重「探究精神」，持續聯合科組以強化科目之間在共通知識上的關聯。活動方面，為中一至中三學生開展主題展覽、禮堂跨科閱讀攤位遊戲日等活動。同時，圖書館與中、英文科合作，優化英文廣泛閱讀計畫及中文廣泛閱讀、深化閱讀計畫的館藏，提升學生閱讀興趣與效能。</li> <li>3. 初中跨科閱讀成果顯著，63 份課業獲評佳作，中文深化閱讀作品體現學生能運用閱讀策略學習。中一學生可結合跨科知識與延伸閱讀提生活問題解決方案；中二學生用多元方法記閱讀筆記，提升閱讀習慣與廣度，還能對比文化素材、創作反映社會現象，展現多文化思維；中三學生能關聯多學科了解折射的應用，拓寬知識面。逾 100 位學生主動參與跨科閱讀活動日，進一步營造閱讀氛圍，加速閱讀習慣養成。</li> <li>4. 中國語文科以科本閱讀計畫為核心多角度營造氛圍：初中分層推進廣泛閱讀計畫，教閱讀策略、配合延伸書目、設置多樣化的活動；高中按文憑試要求開展閱讀匯報。初中推行「閱讀加分制」，全年 13 人因高閱讀量獲獎；「有聲好書」計畫中，8 位學生獲校內獎。另外，超過 70% 學生能運用閱讀策略，中一全級等參與率超過 90%，推動全校閱讀氛圍。</li> <li>5. 英國語文科則聚焦場景化語言應用，為學生提供在體育與數學課上使用英語表達的機會。通過英國語文科、體育科、數學科三科共同設計的英語活動，學生在學習體育技能、數學概念的同時，自然融入英語閱讀與表達——為理解學科內容，會主動閱讀相關英語材料，如：體育規則說明、數學統計相關的英文文本。這種設計讓英語閱讀擺脫「單純背單詞、讀課文」的模式，更具實用性，幫助學生逐步養成在學科學習中運用英語閱讀的習慣，為持續的英語閱讀奠下基礎。</li> </ol> |

|                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 反思                                                                                                                                                                              |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 跨科閱讀成本高，需要眾多科組協調任務、策略，故仍存在在過程中要花上時間及心力互相配合。</li> <li>2. 目前評估多集中在「活動成效」，如：參與率、短期技能掌握，缺乏「閱讀習慣長期養成」的跟蹤，如學生在學期末閱讀量的變化、自主閱讀頻次等。</li> </ol> |
| 回饋與跟進                                                                                                                                                                           |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 跨科閱讀舉行前要明確分配各科組職責、舉行時間，建立溝通機制。</li> <li>2. 跟蹤長期成效，設定長期評估指標：就每個學期閱讀量、整體自主閱讀次數，開展跟蹤調查，推動閱讀活動持續更迭。</li> </ol>                            |

### 關注事項三：「推行 STEM 教育，提升學生科技素養」

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 成就                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>本年度 STEM/STEAM 教育顯著提升學生的觀察力、解難能力、應用力、資訊素養及探究態度，整體學習表現獲得全面進步。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 物理科學生善用慢動作拍攝及模擬程式進行分析，並將所學知識應用於 Li-Fi 系統等創新設計；科學科的專題研習及 IoT 物聯網課程參與度高，超過八成師生認同其有效培養學生的創意解難能力；電腦科推行的分層課程（如機械人控制、Python 編程）亦取得成功，逾八成學生完成課業，並普遍認同課程有效增進其 STEM 知識與共通能力。</li> <li>2. 地理科學生透過 AR 沙箱模擬地形並進行數據分析，展現技術與數學結合的能力；數學科中一學生完成加密與量度任務，鞏固代數與邏輯推理，並提升資訊運用能力；視藝科高年級學生熟練使用 Procreate 進行電繪創作，95% 學生成果展現創意與科技素養；音樂科全面推行電子帳戶學習，學生能完成具創新性的電子音樂作品；歷史科學生藉 AR 互動深化對二戰猶太大屠殺的理解，增強探究動機；中文科學生則透過 AI 軟件批改作文，七成提升寫作興趣與構思能力，近七成認為修辭與結構表現有明顯改善。</li> <li>3. 本年度中四及中五學生中有七成能準確掌握 STEM 基礎概念並完成編程任務，展現出良好的實踐能力與邏輯思考。同時，學校在常規課程廣泛融入 STEM 元素並運用智能黑板、Kahoot、Mentimeter、Teams Form、iPad 及電子白板等電子工具，九成以上師生認同這些應用有效提升了學生的 STEM 興趣、科技素養與創意思維，並促進自主學習及課堂互動。</li> <li>4. 約六成中四及中五級學生參與理工大學青年人才比賽、化學挑戰賽及「化學家在線」計劃，全部認同有助提升 STEM 興趣與知識；另設藍曬及手工皂工作坊，提升學生協作與共通能力。中四級優秀學生參加「健康生活挑戰賽」，加深對人工智能的應用理解並提升跨科實踐力；中四及中五級學生則擔任開放日實驗示範助手，經培訓後學生的自信與科學表達能力均得以提升。學生與其他學校組隊參加 2024/25 iGEM，奪得多項國際獎項，全體認同有助拓展知識與應用能力；另有中五級學生負責珊瑚飼養，學生的責任感與科學實踐力亦相對提升。</li> <li>5. 學校組織教師參與座談會、觀課、工作坊等 STEM 專業發展活動，透過交流共享提升專業能力與信心，為學生興趣培養及 STEM 教育深化奠基。學校舉辦 AI 專題分享會，提升師生對技術趨勢與教學應用的理解，並協助教師掌握技能以推動未來課程與科技教育。教師接受裝備以後，期望能在教學上協助學生對 STEM 的知識。</li> </ol> |

## 反思

1. 大部分學生能積極投入課堂活動，整體學習態度明顯提升；然而，部分學生在數學複雜運算及基礎 STEM 編程等課題上感到困難，且缺乏與日常生活結合的體驗，導致學習興趣與持續動機有所減弱。
2. 部分課程偏重成果展示，學生「動手作」與探究比例不足，過程性學習有待加強；同時，STEM 跨科活動雖已建立合作框架，但學科間協同仍停留在初步階段，跨科深度尚需提升。
3. 部分特色比賽要求較高技能，如數學建模涵蓋大量程式設計，反映學生技術水平仍有待提升，影響部分比賽結果。
4. 資訊科技科學生雖積極參賽，但未能晉級，反映在賽前培訓及實務經驗積累方面尚需加強。
5. AI 分享活動已展開，但仍需更多資源與案例支持，並建立完善培訓機制，助教師持續掌握新趨勢與教學創新方法。

## 回饋與跟進

1. 本年度各科分別開展了多項與 STEAM 相關的課堂活動，內容涵蓋智能家居、AR 歷史場景、電路設計等主題。下一個周期，學校將推行跨學科的 STEAM 專題合作計劃，以進一步培養學生的跨學科思維與綜合應用能力。科學、電腦、數學及視覺藝術科已進行跨科專題研習。
2. 學生已參與 iGEM、理大科學青年人才比賽及數學建模等 STEM 活動，並設有培訓課程鞏固程式及實驗設計能力。
3. 強化教師將專業發展成果落實於課堂，設計更多 STEM 與 AI 課程，並持續優化教學策略，以提升學生成果與學習興趣。

### (3) 學生表現

#### A. 公開考試成績

1. 本年度參加香港中學文憑考試的中六級學生共 81 人，共參加 16 科公開考試。本校文憑試考獲入讀大學資格(33222)比率達 42.5%，較全港日校低約 2.1%；考獲五科二級或以上成績(入讀副學位最低要求)的同學佔 90%，較全港日校高約 16.6%；四個核心科皆考獲二級或以上成績的同學佔 86.3%，較全港日校高約 14.8%。
2. 本校有 13 科及格率分別高於全港 3.1-14.4%，包括中國語文、英國語文、數學(必修部份)、數學延伸部份一(微積分與統計)、數學延伸部份二(代數與微積分)、公民與社會發展科、地理、化學、經濟及視覺藝術；而數學延伸部份一(微積分與統計)、數學延伸部份二(代數與微積分)、地理及化學達 100%。
3. 本校有 8 科優良比率高於全港 0.15%-33.6%，包括中國語文、數學延伸部份一(微積分與統計)、數學延伸部份二(代數與微積分)、中國歷史、地理、歷史、化學及視覺藝術，其中，數學延伸部份一(微積分與統計)、數學延伸部份二(代數與微積分)、中國歷史、地理及化學的優良比率高達 60-70.6%。

#### B. 情意發展調查結果

自 2022-2023 學年起，本校採用《情意及社交表現評估套件（第三版）》中的「情意發展」問卷作為調查工具。依據本年度數據分析，「誠實」與「國民身份認同」兩項指標表現較為理想，Q 值與 P 值均相對較高，反映學生在言行中能堅持真實與正直，並對國家身份有強烈的自豪感、愛護與責任感，在全港學校中位居前列。去年 Q 值較低的「學校氣氛（不孤單）」，今年度有所提升。與此同時，「體能鍛鍊」、「閱讀」及「資訊科技」等數項指標仍需持續關注。學校將繼續協助學生提升正向情緒，培養成長型思維，推廣規律運動的重要性，並引導學生建立健康的資訊科技使用習慣，選擇有意義的內容，以及發展多元興趣與技能。未來，本校將持續推行正向教育，結合課程與各類活動，促進學生在身心社靈與價值觀等方面的全面發展。

#### C. 畢業生出路

| 出路類別                                                | 2024-2025 |       |
|-----------------------------------------------------|-----------|-------|
|                                                     | 總人數       | 百分比   |
| 1. 本地學士課程 (JUPAS、SSSDP 計劃、直接校長推薦計畫)                 | 31        | 38.3% |
| 2. 自資學士學位                                           | 0         | 0.0%  |
| 3. 政府資助高級文憑 (JUPAS)                                 | 0         | 0.0%  |
| 4. 本地全日制副學士學位課程(副學士、高級文憑)(JUPAS 以外)                 | 36        | 44.4% |
| 5. 本地全日制副學士以外的職業文憑及持續進修課程(包括基礎文憑)                   | 5         | 6.2%  |
| 6. 重讀                                               | 2         | 2.5%  |
| 7. 香港以外地方升學(包括所有在香港開辦可讓學員獲取非本地學士學位、副學位、文憑及證書等資格的課程) | 1         | 1.2%  |
| 8. 就業                                               | 1         | 1.2%  |
| 9. 其他（包括未能聯絡、非求學亦非就業）                               | 5         | 6.2%  |
| 總數                                                  | 81        | 100%  |

#### D. 學生校外優異表現

本校同學多才多藝，在靈、德、智、體、群、美六育的活動參與度及獲獎次數均教人欣喜。學生校外得獎名單詳見附件 A。

#### (4) 財務報告

2024 年 9 月 1 日至 2025 年 8 月 31 日

| 政府基金                     |                              | 收入 \$        | 支出 \$        |
|--------------------------|------------------------------|--------------|--------------|
| <b>I. 政府基金</b>           |                              |              |              |
| <b>(甲) 經擴大的營辦津貼的基線指標</b> |                              |              |              |
|                          |                              | 2,010,820.64 | 2,337,863.42 |
| <b>(乙) 特別範疇</b>          |                              |              |              |
| <b>1.1</b>               | ♦ 行政津貼                       | 3,736,836.00 | 3,235,703.60 |
| <b>1.2</b>               | ♦ 資訊科技綜合津貼                   | 520,386.00   | 422,795.61   |
| <b>1.3</b>               | ♦ 空調設備津貼                     | 523,650.00   | 435,368.00   |
| <b>1.4</b>               | ♦ 學校發展津貼                     | 676,944.00   | 715,344.28   |
| <b>1.5</b>               | ♦ 學校校本言語治療行政經常津貼             | 8,541.00     | -            |
| <b>1.6</b>               | ♦ 校本管理額外津貼                   | 53,385.00    | -            |
| <b>1.7</b>               | ♦ 新來港學童津貼                    |              | -            |
|                          |                              | 61,360.00    |              |
| <b>小結(S1) :</b>          |                              | 5,581,102.00 | 4,809,211.49 |
| <b>(丙) 特別津貼</b>          |                              |              |              |
| <b>2.1</b>               | 家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼          | 26,044.00    | 26,044.00    |
| <b>2.2</b>               | 校本課後學習支援計劃                   | 166,200.00   | 172,519.30   |
| <b>2.3</b>               | 整合代課教師津貼 (TRG)               | 4,896,795.00 | 3,415,446.18 |
| <b>2.4</b>               | 多元學習津貼 - 應用學習                | 158,860.00   | 158,860.00   |
| <b>2.5</b>               | 多元學習津貼 - 其他課程                | 84,000.00    | 126,335.09   |
| <b>2.6</b>               | 德育及國民教育科支援津貼                 | 0.00         | 16,780.44    |
| <b>2.7</b>               | 資訊科技人員支援津貼                   | 338,819.00   | 277,200.00   |
| <b>2.8</b>               | 姊妹學校                         | 165,439.00   | 267,580.00   |
| <b>2.9</b>               | 推廣閱讀津貼                       | 66176.00     | 52,033.42    |
| <b>2.10</b>              | 中學學習支援津貼(SEN)                | 940,400.00   | 925,079.87   |
| <b>2.11</b>              | 全方位學習                        | 1,236,410.00 | 1,075,256.22 |
| <b>2.12</b>              | 學生活動支援津貼                     | 132,600.00   | 130,434.00   |
| <b>2.13</b>              | 公民與社會發展                      | -            | 135,784.00   |
| <b>2.14</b>              | 校園好精神-A1156                  | -            | 36,499.93    |
| <b>2.15</b>              | 家長學生好精神-A1157                | -            | 16,800.00    |
| <b>2.16</b>              | 校園好精神-A1156                  | -            | -            |
| <b>2.17</b>              | 推廣中華文化體驗活動 -A1161            | -            | 104,382.41   |
| <b>2.18</b>              | 支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」- A1162 | -            | 22,155.80    |
| <b>2.19</b>              | 推廣自主語文學習(英語)」-A1163          | 200,000.00   | -            |
| <b>2.20</b>              | 推廣自主語文學習(普通話)」-A1164         | 200,000.00   | -            |
| <b>小結(S2) :</b>          |                              | 8,611,743.00 | 6,959,190.66 |

附註:

2023/24 年度收入

|      |                               |            |
|------|-------------------------------|------------|
| 2.14 | ◆ 校園好精神-A1156                 | 60,000.00  |
| 2.15 | ◆ 家長學生好精神-A1157               | 20,000.00  |
| 2.16 | ◆ 家長教育津貼-A1160                | 200,000.00 |
| 2.17 | ◆ 推廣中華文化體驗活動 -A1161           | 300,000.00 |
| 2.18 | ◆ 支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」-A1162 | 150,000.00 |

## (5) 附錄

### A. 校外得獎名單

| 類別 | 比賽名稱及項目                                                  | 獎狀/獎項 | 班別 | 學生姓名 |
|----|----------------------------------------------------------|-------|----|------|
| 體育 | HKSHOOTERS<br>會內比賽學生組                                    | 三甲    | 4D | 洪皓琳  |
| 體育 | HKSHOOTERS<br>會內比賽學生組                                    | 三甲    | 4C | 程萬瀧  |
| 體育 | HKSHOOTERS<br>會內比賽學生組                                    | 三甲    | 4D | 黃偉健  |
| 體育 | 中國香港中國國術龍獅總會<br>全港公開龍獅藝錦標賽                               | 亞軍    | 3D | 馮錦昇  |
| 體育 | 中國香港中國國術龍獅總會主辦<br>康樂及文化事務署資助<br>第二十六屆全港公開夜光龍錦標賽 2025     | 亞軍    | 3D | 馮錦昇  |
| 體育 | 中國香港學界體育聯會港島及<br>九龍地域中學分會<br>中學校際籃球比賽第三組(九龍二區)<br>女子乙組決賽 | 亞軍    | 3A | 鍾慧美  |
| 體育 | 中國香港學界體育聯會港島及<br>九龍地域中學分會<br>中學校際籃球比賽第三組(九龍二區)<br>女子乙組決賽 | 亞軍    | 3A | 黃培容  |
| 體育 | 中國香港學界體育聯會港島及<br>九龍地域中學分會<br>中學校際籃球比賽第三組(九龍二區)<br>女子乙組決賽 | 亞軍    | 3A | 姚穎欣  |
| 體育 | 中國香港學界體育聯會港島<br>及九龍地域中學分會<br>中學校際籃球比賽第三組(九龍二區)<br>女子乙組決賽 | 亞軍    | 3B | 張影童  |
| 體育 | 中國香港學界體育聯會港島<br>及九龍地域中學分會<br>中學校際籃球比賽第三組(九龍二區)<br>女子乙組決賽 | 亞軍    | 3B | 劉欣桐  |
| 體育 | 中國香港學界體育聯會港島<br>及九龍地域中學分會<br>中學校際籃球比賽第三組(九龍二區)<br>女子乙組決賽 | 亞軍    | 3C | 林思瑩  |
| 體育 | 中國香港學界體育聯會港島<br>及九龍地域中學分會<br>中學校際籃球比賽第三組(九龍二區)<br>女子乙組決賽 | 亞軍    | 4A | 蕭芷敏  |

|    |                                                          |                                                      |    |     |
|----|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----|-----|
| 體育 | 中國香港學界體育聯會港島<br>及九龍地域中學分會<br>中學校際籃球比賽第三組(九龍二區)<br>女子乙組決賽 | 亞軍                                                   | 4D | 陳彥淋 |
| 體育 | 中國香港學界體育聯會港島<br>及九龍地域中學分會<br>中學校際籃球比賽第三組(九龍二區)<br>女子乙組決賽 | 亞軍                                                   | 4D | 曾可盈 |
| 體育 | 中國香港學界體育聯會港島<br>及九龍地域中學分會<br>中學校際籃球比賽第三組(九龍二區)<br>女子乙組決賽 | 亞軍                                                   | 3A | 胡智敏 |
| 體育 | 中國香港學界體育聯會港島<br>及九龍地域中學分會<br>中學校際籃球比賽第三組(九龍二區)<br>女子甲組決賽 | 冠軍                                                   | 4C | 黃希雲 |
| 體育 | 中國香港學界體育聯會港島<br>及九龍地域中學分會<br>中學校際籃球比賽第三組(九龍二區)<br>女子甲組決賽 | 冠軍                                                   | 5A | 余芷晴 |
| 體育 | 中國香港學界體育聯會港島<br>及九龍地域中學分會<br>中學校際籃球比賽第三組(九龍二區)<br>女子甲組決賽 | 冠軍                                                   | 5D | 黃芯宜 |
| 體育 | 中國香港學界體育聯會港島<br>及九龍地域中學分會<br>中學校際籃球比賽第三組(九龍二區)<br>女子甲組決賽 | 冠軍                                                   | 6A | 林詩晴 |
| 體育 | 中國香港學界體育聯會港島<br>及九龍地域中學分會<br>中學校際籃球比賽第三組(九龍二區)<br>女子甲組決賽 | 冠軍                                                   | 6B | 馮韻霞 |
| 體育 | 中國香港學界體育聯會港島<br>及九龍地域中學分會<br>中學校際籃球比賽第三組(九龍二區)<br>女子甲組決賽 | 冠軍                                                   | 6D | 蔡穎芝 |
| 體育 | 中國香港學界體育聯會港島<br>及九龍地域中學分會<br>中學校際籃球比賽第三組(九龍二區)<br>女子甲組決賽 | 冠軍                                                   | 6B | 彭麗盈 |
| 體育 | 中華兩岸跆拳道協會<br>台北跆拳道比賽                                     | 男子競速賽<br>冠軍<br>男子搏擊賽 50-<br>54 公斤級 季軍<br>男子品勢賽<br>季軍 | 3D | 馮錦昇 |

|    |                                                                      |                             |    |     |
|----|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----|-----|
| 體育 | 香港跆拳道國際會<br>香港跆拳道搏擊賽<br>香港跆拳道毅武<br>香港公開賽搏擊 50-54 公斤級<br>仁愛堂 跆拳道大賽搏擊組 | 冠軍<br>亞軍<br>亞軍              | 3D | 馮錦昇 |
| 體育 | 香港學界體育聯會<br>學界田徑比賽                                                   | 男子乙組<br>跳高季軍                | 4B | 林政宏 |
| 體育 | 香港學界體育聯會<br>學界田徑比賽<br>男子甲組擲鐵餅                                        | 季軍                          | 4D | 趙翊喬 |
| 體育 | 香港學界體育聯會<br>學界越野長跑比賽                                                 | 男子丙組<br>第 6 名<br>(個人 10 優獎) | 1C | 朱辰浩 |
| 體育 | 香港學界體育聯會<br>學界越野長跑比賽                                                 | 男子乙組<br>第 6 名<br>(個人 10 優獎) | 3C | 朱浩宇 |
| 體育 | 香港學界體育聯會<br>學界劍擊比賽<br>男子甲組花劍                                         | 季軍                          | 5A | 溫承諭 |
| 藝術 | Bellprints Handbell Supply BELLPRINTS<br>手鈴國際大賽 2025<br>中學組 – 組別一    | 全港季軍<br>(金獎)                | 1A | 曾沐和 |
| 藝術 | Bellprints Handbell Supply BELLPRINTS<br>手鈴國際大賽 2025<br>中學組 – 組別一    | 全港季軍<br>(金獎)                | 1B | 于昊田 |
| 藝術 | Bellprints Handbell Supply BELLPRINTS<br>手鈴國際大賽 2025<br>中學組 – 組別一    | 全港季軍<br>(金獎)                | 1C | 張旨晴 |
| 藝術 | Bellprints Handbell Supply BELLPRINTS<br>手鈴國際大賽 2025<br>中學組 – 組別一    | 全港季軍<br>(金獎)                | 1D | 陳梓其 |
| 藝術 | Bellprints Handbell Supply BELLPRINTS<br>手鈴國際大賽 2025<br>中學組 – 組別一    | 全港季軍<br>(金獎)                | 3B | 鄺凱澄 |
| 藝術 | Bellprints Handbell Supply BELLPRINTS<br>手鈴國際大賽 2025<br>中學組 – 組別一    | 全港季軍<br>(金獎)                | 3A | 黃培容 |
| 藝術 | Bellprints Handbell Supply BELLPRINTS<br>手鈴國際大賽 2025<br>中學組 – 組別二    | 銀獎                          | 2A | 廖沁梅 |
| 藝術 | Bellprints Handbell Supply BELLPRINTS<br>手鈴國際大賽 2025<br>中學組 – 組別二    | 銀獎                          | 2A | 黃梓恬 |

|    |                                                                   |              |    |     |
|----|-------------------------------------------------------------------|--------------|----|-----|
| 藝術 | Bellprints Handbell Supply BELLPRINTS<br>手鈴國際大賽 2025<br>中學組 – 組別二 | 銀獎           | 3A | 汪嘉堯 |
| 藝術 | Bellprints Handbell Supply BELLPRINTS<br>手鈴國際大賽 2025<br>中學組 – 組別二 | 銀獎           | 4D | 翁綺廷 |
| 藝術 | Bellprints Handbell Supply BELLPRINTS<br>手鈴國際大賽 2025<br>中學組 – 組別二 | 銀獎           | 4D | 黃子源 |
| 藝術 | Bellprints Handbell Supply BELLPRINTS<br>手鈴國際大賽 2025<br>中學組 – 組別二 | 銀獎           | 3A | 王珮珊 |
| 藝術 | Bellprints Handbell Supply BELLPRINTS<br>手鈴國際大賽 2025<br>中學組 – 組別二 | 銀獎           | 3A | 黃培容 |
| 藝術 | Bellprints Handbell Supply BELLPRINTS<br>手鈴國際大賽 2025<br>中學組 – 組別二 | 銀獎           | 4D | 黎曉泳 |
| 藝術 | Bellprints Handbell Supply BELLPRINTS<br>手鈴國際大賽 2025<br>中學組 – 組別二 | 銀獎           | 4D | 李曉珊 |
| 藝術 | Bellprints Handbell Supply BELLPRINTS<br>手鈴國際大賽 2025<br>中學組 – 組別二 | 銀獎           | 1B | 于昊田 |
| 藝術 | Bellprints Handbell Supply BELLPRINTS<br>手鈴國際大賽 2025<br>中學組 – 組別一 | 全港季軍<br>(金獎) | 2D | 陳綺琳 |
| 藝術 | Bellprints Handbell Supply BELLPRINTS<br>手鈴國際大賽 2025<br>中學組 – 組別二 | 銀獎           | 2A | 黃雅瑜 |
| 藝術 | Bellprints Handbell Supply BELLPRINTS<br>手鈴國際大賽 2025<br>中學組 – 組別一 | 全港季軍<br>(金獎) | 2B | 劉梓霖 |
| 藝術 | Bellprints Handbell Supply BELLPRINTS<br>手鈴國際大賽 2025<br>中學組 – 組別一 | 全港季軍<br>(金獎) | 1B | 陳穎怡 |
| 藝術 | Bellprints Handbell Supply BELLPRINTS<br>手鈴國際大賽 2025<br>中學組 – 組別一 | 全港季軍<br>(金獎) | 3A | 汪嘉堯 |
| 藝術 | Bellprints Handbell Supply BELLPRINTS<br>手鈴國際大賽 2025<br>中學組 – 組別二 | 銀獎           | 3C | 符瑩瑩 |
| 藝術 | 上文化周年繪畫大獎 2024 繪畫組高中組                                             | 銅獎           | 5A | 區至欣 |

|    |                                              |            |    |     |
|----|----------------------------------------------|------------|----|-----|
| 藝術 | 白俄羅斯政府及文化部教育部<br>白俄羅斯國際青少年繪畫比賽 2024          | 一等獎        | 5C | 彭櫻茶 |
| 藝術 | 香港文創薈<br>第二屆我最愛的卡通動漫電繪比賽                     | 青年組金獎      | 5C | 彭櫻茶 |
| 藝術 | 香港都會大學<br>香港創意戲劇節 2025                       | 優異獎        | 3A | 葉美思 |
| 藝術 | 香港都會大學<br>香港創意戲劇節 2025                       | 優異獎        | 4C | 陳榆陽 |
| 藝術 | 香港都會大學<br>香港創意戲劇節 2025                       | 優異獎        | 4C | 張蔓君 |
| 藝術 | 香港都會大學<br>香港創意戲劇節 2025                       | 優異獎        | 5B | 張育盈 |
| 藝術 | 香港都會大學<br>香港創意戲劇節 2025                       | 優異獎        | 5C | 陳嘉瑩 |
| 藝術 | 香港都會大學<br>香港創意戲劇節 2025                       | 優異獎        | 5C | 歐陽天 |
| 藝術 | 香港都會大學<br>香港創意戲劇節 2025<br>香港創意戲劇節 2025       | 傑出獎<br>創意獎 | 4B | 王紫悠 |
| 藝術 | 香港都會大學<br>香港創意戲劇節 2025<br>香港創意戲劇節 2025       | 傑出獎<br>創意獎 | 2A | 馮萊  |
| 藝術 | 香港都會大學<br>香港創意戲劇節 2025<br>香港創意戲劇節 2025       | 傑出獎<br>創意獎 | 5C | 蘇祉澄 |
| 藝術 | 香港都會大學<br>香港創意戲劇節 2025                       | 優異獎        | 5C | 何妙恆 |
| 藝術 | 香港都會大學<br>香港創意戲劇節 2025                       | 優異獎        | 5C | 劉彥嫻 |
| 藝術 | 香港學校音樂及朗誦協會<br>第 76 屆香港學校朗誦節（2024）<br>（中文朗誦） | 良好         | 4C | 陳榆陽 |
| 藝術 | 香港學校音樂及朗誦協會<br>第 76 屆香港學校朗誦節（2024）<br>（中文朗誦） | 季軍         | 5C | 歐陽天 |
| 藝術 | 香港學校音樂及朗誦協會<br>第 76 屆香港學校朗誦節（2024）<br>（中文朗誦） | 季軍         | 3A | 李梓維 |
| 藝術 | 香港學校音樂及朗誦協會<br>第 76 屆香港學校朗誦節（2024）<br>（中文朗誦） | 良好         | 2C | 陳鎧晴 |
| 藝術 | 香港學校音樂及朗誦協會<br>第 76 屆香港學校朗誦節（2024）<br>（中文朗誦） | 良好         | 4B | 劉芷妍 |

|    |                                                                                                  |    |    |     |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|-----|
| 藝術 | 香港學校音樂及朗誦協會<br>第 77 屆香港學校音樂節<br>Piano Duet - Junior                                              | 銅獎 | 5C | 何妙恆 |
| 藝術 | 香港學校音樂及朗誦協會<br>第 77 屆香港學校音樂節<br>Piano Duet - Junior                                              | 銅獎 | 5C | 劉彥嫻 |
| 藝術 | 香港學校音樂及朗誦協會<br>第 77 屆香港學校音樂節<br>Grade Three Piano Solo                                           | 銀獎 | 2A | 黃雅瑜 |
| 藝術 | 香港學校音樂及朗誦協會<br>第 77 屆香港學校音樂節<br>Vocal Solo - Female Voice<br>Secondary School<br>Age 14 or under | 銀獎 | 1D | 劉橙橙 |
| 藝術 | 香港學校音樂及朗誦協會<br>第 76 屆香港學校朗誦節 (2024)<br>(中文朗誦)                                                    | 良好 | 4C | 王甄禧 |
| 藝術 | 香港學校音樂朗誦協會<br>第 76 屆香港學校朗誦節 (2024)<br>中學五、六年級(男子組)<br>散文獨誦普通話                                    | 良好 | 6B | 區展豪 |
| 藝術 | 香港聯校音樂協會 聯校音樂大賽 2025<br>中學合唱團(初級組)                                                               | 銀獎 | 1A | 陳寶心 |
| 藝術 | 香港聯校音樂協會 聯校音樂大賽 2025<br>中學合唱團(初級組)                                                               | 銀獎 | 3A | 曾樂然 |
| 藝術 | 香港聯校音樂協會 聯校音樂大賽 2025<br>中學合唱團(初級組)                                                               | 銀獎 | 4B | 方姿穎 |
| 藝術 | 香港聯校音樂協會 聯校音樂大賽 2025<br>中學合唱團(初級組)                                                               | 銀獎 | 1C | 陳熙旻 |
| 藝術 | 香港聯校音樂協會 聯校音樂大賽 2025<br>中學合唱團(初級組)                                                               | 銀獎 | 1A | 林鴻瑩 |
| 藝術 | 香港聯校音樂協會 聯校音樂大賽 2025<br>中學合唱團(初級組)                                                               | 銀獎 | 1A | 王詩雅 |
| 藝術 | 香港聯校音樂協會 聯校音樂大賽 2025<br>中學合唱團(初級組)                                                               | 銀獎 | 1A | 吳曉妍 |
| 藝術 | 香港聯校音樂協會 聯校音樂大賽 2025<br>中學合唱團(初級組)                                                               | 銀獎 | 1A | 葉伊澄 |
| 藝術 | 香港聯校音樂協會 聯校音樂大賽 2025<br>中學合唱團(初級組)                                                               | 銀獎 | 1A | 吳崇熙 |
| 藝術 | 香港聯校音樂協會 聯校音樂大賽 2025<br>中學合唱團(初級組)                                                               | 銀獎 | 1A | 黃國鎮 |
| 藝術 | 香港聯校音樂協會 聯校音樂大賽 2025<br>中學合唱團(初級組)                                                               | 銀獎 | 1B | 陳穎怡 |

|    |                                    |    |    |     |
|----|------------------------------------|----|----|-----|
| 藝術 | 香港聯校音樂協會 聯校音樂大賽 2025<br>中學合唱團(初級組) | 銀獎 | 1B | 胡挺甄 |
| 藝術 | 香港聯校音樂協會 聯校音樂大賽 2025<br>中學合唱團(初級組) | 銀獎 | 1B | 陳宥成 |
| 藝術 | 香港聯校音樂協會 聯校音樂大賽 2025<br>中學合唱團(初級組) | 銀獎 | 1B | 于昊田 |
| 藝術 | 香港聯校音樂協會 聯校音樂大賽 2025<br>中學合唱團(初級組) | 銀獎 | 1C | 暢向琪 |
| 藝術 | 香港聯校音樂協會 聯校音樂大賽 2025<br>中學合唱團(初級組) | 銀獎 | 1C | 陳梓欣 |
| 藝術 | 香港聯校音樂協會 聯校音樂大賽 2025<br>中學合唱團(初級組) | 銀獎 | 1C | 劉繕瑜 |
| 藝術 | 香港聯校音樂協會 聯校音樂大賽 2025<br>中學合唱團(初級組) | 銀獎 | 1C | 謝芷筠 |
| 藝術 | 香港聯校音樂協會 聯校音樂大賽 2025<br>中學合唱團(初級組) | 銀獎 | 1C | 嚴子悅 |
| 藝術 | 香港聯校音樂協會 聯校音樂大賽 2025<br>中學合唱團(初級組) | 銀獎 | 1D | 劉橙橙 |
| 藝術 | 香港聯校音樂協會 聯校音樂大賽 2025<br>中學合唱團(初級組) | 銀獎 | 1D | 劉家聖 |
| 藝術 | 香港聯校音樂協會 聯校音樂大賽 2025<br>中學合唱團(初級組) | 銀獎 | 2B | 劉雨晴 |
| 藝術 | 香港聯校音樂協會 聯校音樂大賽 2025<br>中學合唱團(初級組) | 銀獎 | 2D | 賴泳雪 |
| 藝術 | 香港聯校音樂協會 聯校音樂大賽 2025<br>中學合唱團(初級組) | 銀獎 | 2D | 梁頌欣 |
| 藝術 | 香港聯校音樂協會 聯校音樂大賽 2025<br>中學合唱團(初級組) | 銀獎 | 2D | 王祝  |
| 藝術 | 香港聯校音樂協會 聯校音樂大賽 2025<br>中學合唱團(初級組) | 銀獎 | 4C | 陳榆陽 |
| 藝術 | 香港聯校音樂協會 聯校音樂大賽 2025<br>中學合唱團(初級組) | 銀獎 | 4C | 張蔓君 |
| 藝術 | 香港聯校音樂協會 聯校音樂大賽 2025<br>中學合唱團(初級組) | 銀獎 | 5A | 林子晴 |
| 藝術 | 香港聯校音樂協會 聯校音樂大賽 2025<br>手鈴及手鐘(中學組) | 銀獎 | 1A | 曾沐和 |
| 藝術 | 香港聯校音樂協會 聯校音樂大賽 2025<br>手鈴及手鐘(中學組) | 銀獎 | 1B | 陳穎怡 |
| 藝術 | 香港聯校音樂協會 聯校音樂大賽 2025<br>手鈴及手鐘(中學組) | 銀獎 | 1B | 于昊田 |
| 藝術 | 香港聯校音樂協會 聯校音樂大賽 2025<br>手鈴及手鐘(中學組) | 銀獎 | 1D | 陳梓其 |

|    |                                    |    |    |     |
|----|------------------------------------|----|----|-----|
| 藝術 | 香港聯校音樂協會 聯校音樂大賽 2025<br>手鈴及手鐘(中學組) | 銀獎 | 2A | 黃梓恬 |
| 藝術 | 香港聯校音樂協會 聯校音樂大賽 2025<br>手鈴及手鐘(中學組) | 銀獎 | 2D | 陳綺琳 |
| 藝術 | 香港聯校音樂協會 聯校音樂大賽 2025<br>手鈴及手鐘(中學組) | 銀獎 | 3A | 黃培容 |
| 藝術 | 香港聯校音樂協會 聯校音樂大賽 2025<br>手鈴及手鐘(中學組) | 銀獎 | 3A | 汪嘉堯 |
| 藝術 | 香港聯校音樂協會 聯校音樂大賽 2025<br>手鈴及手鐘(中學組) | 銀獎 | 4D | 黎曉泳 |
| 藝術 | 香港聯校音樂協會 聯校音樂大賽 2025<br>手鈴及手鐘(中學組) | 銀獎 | 4D | 李曉珊 |
| 藝術 | 香港聯校音樂協會 聯校音樂大賽 2025<br>中學合唱團(初級組) | 銀獎 | 1A | 彭旨晴 |
| 藝術 | 香港聯校音樂協會 聯校音樂大賽 2025<br>中學合唱團(初級組) | 銀獎 | 1B | 楊巧怡 |
| 藝術 | 香港聯校音樂協會 聯校音樂大賽 2025<br>中學合唱團(初級組) | 銀獎 | 1B | 趙啟維 |
| 藝術 | 香港聯校音樂協會 聯校音樂大賽 2025<br>中學合唱團(初級組) | 銀獎 | 1C | 王冠兒 |
| 藝術 | 香港聯校音樂協會 聯校音樂大賽 2025<br>中學合唱團(初級組) | 銀獎 | 2A | 吳思瑤 |
| 藝術 | 香港聯校音樂協會 聯校音樂大賽 2025<br>中學合唱團(初級組) | 銀獎 | 2B | 陳穎潼 |
| 藝術 | 香港聯校音樂協會 聯校音樂大賽 2025<br>中學合唱團(初級組) | 銀獎 | 3A | 葉美思 |
| 藝術 | 香港聯校音樂協會 聯校音樂大賽 2025<br>中學合唱團(初級組) | 銀獎 | 3A | 柯若嵐 |
| 藝術 | 香港聯校音樂協會 聯校音樂大賽 2025<br>中學合唱團(初級組) | 銀獎 | 5C | 何妙恆 |
| 藝術 | 香港聯校音樂協會 聯校音樂大賽 2025<br>手鈴及手鐘(中學組) | 銀獎 | 4D | 黃子源 |
| 藝術 | 香港聯校音樂協會 聯校音樂大賽 2025<br>手鈴及手鐘(中學組) | 銀獎 | 1C | 張旨晴 |
| 藝術 | 香港聯校音樂協會 聯校音樂大賽 2025<br>手鈴及手鐘(中學組) | 銀獎 | 2A | 廖沁梅 |
| 藝術 | 香港聯校音樂協會 聯校音樂大賽 2025<br>手鈴及手鐘(中學組) | 銀獎 | 2A | 黃雅瑜 |
| 藝術 | 香港聯校音樂協會 聯校音樂大賽 2025<br>手鈴及手鐘(中學組) | 銀獎 | 2B | 劉梓霖 |
| 藝術 | 香港聯校音樂協會 聯校音樂大賽 2025<br>手鈴及手鐘(中學組) | 銀獎 | 3A | 王珮珊 |

|    |                                    |                           |    |     |
|----|------------------------------------|---------------------------|----|-----|
| 藝術 | 香港聯校音樂協會 聯校音樂大賽 2025<br>手鈴及手鐘(中學組) | 銀獎                        | 3B | 鄺凱澄 |
| 藝術 | 香港聯校音樂協會 聯校音樂大賽 2025<br>手鈴及手鐘(中學組) | 銀獎                        | 3C | 符瑩瑩 |
| 藝術 | 香港聯校音樂協會 聯校音樂大賽 2025<br>手鈴及手鐘(中學組) | 銀獎                        | 4D | 翁綺廷 |
| 藝術 | 香港聯校音樂協會 聯校音樂大賽 2025<br>中學合唱團(初級組) | 銀獎                        | 1B | 蔡詩穎 |
| 藝術 | 國際評估和培育中心<br>2025 年度國際聯校學科評估及比賽    | Merit                     | 1B | 張鉦昇 |
| 藝術 | 國際評估和培育中心<br>2025 年度國際聯校學科評估及比賽    | Credit                    | 1B | 廖尚康 |
| 藝術 | 國際評估和培育中心<br>2025 年度國際聯校學科評估及比賽    | Merit                     | 1D | 陳梓其 |
| 藝術 | 國際評估和培育中心<br>2025 年度國際聯校學科評估及比賽    | Credit                    | 1D | 張敬晟 |
| 藝術 | 國際評估和培育中心<br>2025 年度國際聯校學科評估及比賽    | Credit                    | 2A | 鄒耀霆 |
| 藝術 | 國際評估和培育中心<br>2025 年度國際聯校學科評估及比賽    | Merit                     | 2A | 馮萊  |
| 藝術 | 國際評估和培育中心<br>2025 年度國際聯校學科評估及比賽    | Credit                    | 2A | 葉崇禧 |
| 藝術 | 國際評估和培育中心<br>2025 年度國際聯校學科評估及比賽    | Distinction               | 2C | 黃卓穎 |
| 藝術 | 國際評估和培育中心<br>2025 年度國際聯校學科評估及比賽    | Credit                    | 2C | 夏振軒 |
| 藝術 | 教育局及香港藝術學院舉辦<br>2024-2025 香港學校戲劇節  | 傑出劇本獎<br>傑出導演獎            | 5C | 蘇祉澄 |
| 學術 | 2024 國際遺傳工程機器設計競賽 iGEM             | 金獎及<br>全球頭 10 名<br>及最佳硬件獎 | 5C | 施金杜 |
| 學術 | 2024 國際遺傳工程機器設計競賽 iGEM             | 金獎及<br>全球頭 10 名<br>及最佳硬件獎 | 5C | 林誠智 |
| 學術 | 2024 國際遺傳工程機器設計競賽 iGEM             | 金獎及<br>全球頭 10 名<br>及最佳硬件獎 | 5C | 劉煒聰 |
| 學術 | 2024 國際遺傳工程機器設計競賽 iGEM             | 金獎及<br>全球頭 10 名<br>及最佳硬件獎 | 5C | 姚永鍵 |
| 學術 | 2024 國際遺傳工程機器設計競賽 iGEM             | 金獎及<br>全球頭 10 名<br>及最佳硬件獎 | 5D | 韓旻利 |

|    |                                                                                                                                            |                                                                   |    |     |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----|-----|
| 學術 | 2024 國際遺傳工程機器設計競賽 iGEM                                                                                                                     | 金獎及<br>全球頭 10 名<br>及最佳硬件獎                                         | 5D | 石美靈 |
| 學術 | 2024 國際遺傳工程機器設計競賽 iGEM                                                                                                                     | 金獎及<br>全球頭 10 名<br>及最佳硬件獎                                         | 5D | 劉兆洪 |
| 學術 | 2024 國際遺傳工程機器設計競賽 iGEM                                                                                                                     | 金獎及<br>全球頭 10 名<br>及最佳硬件獎                                         | 5D | 梁証皓 |
| 學術 | 2024 國際遺傳工程機器設計競賽 iGEM                                                                                                                     | 金獎及<br>全球頭 10 名<br>及最佳硬件獎                                         | 5D | 林承志 |
| 學術 | 2024 國際遺傳工程機器設計競賽 iGEM                                                                                                                     | 金獎及<br>全球頭 10 名<br>及最佳硬件獎                                         | 5D | 呂柏霖 |
| 學術 | 2024 國際遺傳工程機器設計競賽 iGEM                                                                                                                     | 金獎及<br>全球頭 10 名<br>及最佳硬件獎                                         | 5D | 胡永雋 |
| 學術 | 2024 國際遺傳工程機器設計競賽 iGEM                                                                                                                     | 金獎及<br>全球頭 10 名<br>及最佳硬件獎                                         | 5D | 葉子恆 |
| 學術 | 2024 國際遺傳工程機器設計競賽 iGEM                                                                                                                     | 金獎及<br>全球頭 10 名<br>及最佳硬件獎                                         | 5D | 袁偉昊 |
| 學術 | Hong Kong Secondary Schools Debating Competition(HKSSDC)<br>2024-2025 Hong Kong Secondary School Debating Competition<br>Term 1 and Term 2 | 2024-2025<br>Term 2 Final<br>KLN Senior<br>Division 2<br>Champion | 5D | 胡永雋 |
| 學術 | Hong Kong Secondary Schools Debating Competition(HKSSDC)<br>2024-2025 Hong Kong Secondary School Debating Competition<br>Term 1 and Term 2 | 2024-2025<br>Term 2 Final<br>KLN Senior<br>Division 2<br>Champion | 5D | 梁証皓 |
| 學術 | Hong Kong Secondary Schools Debating Competition(HKSSDC)<br>2024-2025 Hong Kong Secondary School Debating Competition<br>Term 1 and Term 2 | 2024-2025<br>Term 2 Final<br>KLN Senior<br>Division 2<br>Champion | 4D | 高健雄 |
| 學術 | 76th Hong Kong School Speech Festival(2024)/ Solo Verse Speaking-Non-Open-Secondary 5 Girls                                                | 2 <sup>nd</sup> Place                                             | 5B | 李天尤 |
| 學術 | 76th Hong Kong School Speech Festival(2024) /Solo Verse Speaking-Non-Open-Secondary 4 Boys                                                 | 3 <sup>rd</sup> Place                                             | 4D | 黃子源 |

|    |                                                                           |                                                                          |    |     |
|----|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----|-----|
| 學術 | i-Learner                                                                 | English Oneline Learning (Hong Kong) Outstanding Student Award 2023-2024 | 2A | 伍一男 |
| 學術 | INFINITY LAB R&D Practifly AI 大灣區數理思維挑戰賽 晉級賽                              | 三等榮譽獎                                                                    | 4D | 王釗鋒 |
| 學術 | Solomon Learning Project M2 Leadership Program                            | Overall Champion                                                         | 5C | 姚永鍵 |
| 學術 | 九龍城區校長聯絡委員會<br>九龍城區傑出學生選舉 初中組                                             | 優異獎                                                                      | 3C | 黃家榮 |
| 學術 | 九龍城區校長聯絡委員會<br>九龍城區傑出學生選舉 高中組                                             | 優異獎                                                                      | 5C | 彭櫻茶 |
| 學術 | 中國青少年語言文化學會<br>2024-2025 年全國青少年語文知識大賽<br>「菁英盃」現場作文決賽 (香港賽區)<br>中學一至三年級 初賽 | 三等獎                                                                      | 3A | 莊智超 |
| 學術 | 中國青少年語言文化學會<br>2024-2025 年全國青少年語文知識大賽<br>「菁英盃」作文初賽 (香港賽區)                 | 三等獎                                                                      | 6D | 張榮楷 |
| 學術 | 中國青少年語言文化學會<br>2024-2025 年全國青少年語文知識大賽<br>「菁英盃」作文初賽 (香港賽區)                 | 三等獎                                                                      | 6D | 何董依 |
| 學術 | 全港中小學校際價值觀教育讀後感比賽<br>高中組                                                  | 優異獎                                                                      | 5B | 張育盈 |
| 學術 | 全港中小學校際價值觀教育讀後感比賽<br>親子組                                                  | 全港季軍                                                                     | 2B | 吳彤  |
| 學術 | 香港教育促進會、香港國際音樂節、<br>香港自強基金會、香港家長會<br>全港中小學生中華文化徵文比賽<br>初中組                | 優異獎                                                                      | 3C | 李子一 |
| 學術 | 香港虛擬大學<br>化學家在線自學獎勵計劃                                                     | 鑽獎                                                                       | 5D | 周彥豪 |
| 學術 | 香港虛擬大學<br>化學家在線自學獎勵計劃                                                     | 鑽獎                                                                       | 5D | 鄭璟禧 |
| 學術 | 香港虛擬大學<br>化學家在線自學獎勵計劃                                                     | 鑽獎                                                                       | 5D | 郭晉熙 |
| 學術 | 香港虛擬大學<br>化學家在線自學獎勵計劃                                                     | 鑽獎                                                                       | 5D | 林海迪 |
| 學術 | 香港虛擬大學<br>化學家在線自學獎勵計劃                                                     | 鑽獎                                                                       | 5D | 呂柏霖 |
| 學術 | 香港虛擬大學<br>化學家在線自學獎勵計劃                                                     | 鑽獎                                                                       | 5D | 王嘉禧 |

|    |                               |     |    |     |
|----|-------------------------------|-----|----|-----|
| 學術 | 香港虛擬大學<br>化學家在線自學獎勵計劃         | 鑽獎  | 5D | 胡永雋 |
| 學術 | 香港虛擬大學<br>化學家在線自學獎勵計劃         | 鑽獎  | 5D | 葉子恆 |
| 學術 | 香港虛擬大學<br>化學家在線自學獎勵計劃         | 鑽獎  | 6C | 張宇軒 |
| 學術 | 香港虛擬大學<br>化學家在線自學獎勵計劃         | 鑽獎  | 6C | 吳子希 |
| 學術 | 香港虛擬大學<br>化學家在線自學獎勵計劃         | 鑽獎  | 6D | 張凱欣 |
| 學術 | 香港虛擬大學<br>化學家在線自學獎勵計劃         | 鑽獎  | 6D | 馮麗華 |
| 學術 | 香港虛擬大學<br>化學家在線自學獎勵計劃         | 鑽獎  | 6D | 盧麗淇 |
| 學術 | 香港虛擬大學<br>化學家在線自學獎勵計劃         | 鑽獎  | 6D | 麥凱盈 |
| 學術 | 香港虛擬大學<br>化學家在線自學獎勵計劃         | 鑽獎  | 6D | 郭瀚林 |
| 學術 | 香港虛擬大學<br>化學家在線自學獎勵計劃         | 鑽獎  | 6D | 江天佑 |
| 學術 | 香港虛擬大學<br>化學家在線自學獎勵計劃         | 鑽獎  | 6D | 李均澤 |
| 學術 | 香港虛擬大學<br>化學家在線自學獎勵計劃         | 鑽獎  | 6D | 黃嘉浚 |
| 學術 | 香港虛擬大學<br>化學家在線自學獎勵計劃         | 金獎  | 5D | 韓旻利 |
| 學術 | 奧冠教育中心<br>香港國際數學競賽 2024 (總決賽) | 優異獎 | 4D | 黎瑜  |
| 學術 | 奧冠教育中心<br>香港國際數學競賽 2024 (總決賽) | 銅獎  | 5D | 鄭璟禧 |
| 學術 | 奧冠教育中心<br>香港國際數學競賽 2024 (總決賽) | 優異獎 | 5D | 鄺瑋超 |
| 學術 | 奧冠教育中心<br>香港國際數學競賽 2024 (總決賽) | 銅獎  | 5D | 呂柏霖 |
| 學術 | 奧冠教育中心<br>香港國際數學競賽 2024 (總決賽) | 優異獎 | 5D | 胡永雋 |
| 學術 | 奧冠教育中心<br>香港國際數學競賽 2024 (總決賽) | 銅獎  | 5D | 葉子恆 |
| 學術 | 奧冠教育中心<br>香港國際數學競賽 2024 (總決賽) | 銅獎  | 6D | 郭瀚林 |
| 學術 | 奧冠教育中心<br>香港國際數學競賽 2024 (總決賽) | 優異獎 | 6D | 江天佑 |

|    |                              |     |    |      |
|----|------------------------------|-----|----|------|
| 學術 | 奧冠教育中心<br>香港國際數學競賽 2024（總決賽） | 銅獎  | 6D | 岳俊境  |
| 學術 | 奧冠教育中心<br>香港國際數學競賽 2025 初賽   | 銅獎  | 1A | 吳崇熙  |
| 學術 | 奧冠教育中心<br>香港國際數學競賽 2025 初賽   | 銅獎  | 1A | 徐子烈  |
| 學術 | 奧冠教育中心<br>香港國際數學競賽 2025 初賽   | 銅獎  | 1A | 鍾梓宸  |
| 學術 | 奧冠教育中心<br>香港國際數學競賽 2025 初賽   | 銅獎  | 1C | 王冠兒  |
| 學術 | 奧冠教育中心<br>香港國際數學競賽 2025 初賽   | 銀獎  | 1C | 黃嘉熹  |
| 學術 | 奧冠教育中心<br>香港國際數學競賽 2025 初賽   | 銅獎  | 1D | 禰何怡安 |
| 學術 | 奧冠教育中心<br>香港國際數學競賽 2025 初賽   | 銅獎  | 3C | 何俊杰  |
| 學術 | 奧冠教育中心<br>香港國際數學競賽 2025 初賽   | 銅獎  | 3C | 王渝翔  |
| 學術 | 奧冠教育中心<br>香港國際數學競賽 2025 初賽   | 銅獎  | 4D | 黎曉泳  |
| 學術 | 奧冠教育中心<br>香港國際數學競賽 2025 初賽   | 銅獎  | 4D | 黎瑜   |
| 學術 | 奧冠教育中心<br>香港國際數學競賽 2025 初賽   | 銅獎  | 5D | 周彥豪  |
| 學術 | 奧冠教育中心<br>香港國際數學競賽 2025 初賽   | 銅獎  | 5D | 鄭璟禧  |
| 學術 | 奧冠教育中心<br>香港國際數學競賽 2025 初賽   | 銅獎  | 5D | 林海迪  |
| 學術 | 奧冠教育中心<br>香港國際數學競賽 2025 初賽   | 金獎  | 5D | 呂柏霖  |
| 學術 | 奧冠教育中心<br>香港國際數學競賽 2025 晉級賽  | 優異獎 | 1A | 鍾梓宸  |
| 學術 | 奧冠教育中心<br>香港國際數學競賽 2025 晉級賽  | 銅獎  | 2A | 馮萊   |
| 學術 | 奧冠教育中心<br>香港國際數學競賽 2025 晉級賽  | 優異獎 | 2D | 王冠峰  |
| 學術 | 奧冠教育中心<br>香港國際數學競賽 2025 晉級賽  | 銅獎  | 3A | 汪嘉堯  |
| 學術 | 奧冠教育中心<br>香港國際數學競賽 2025 晉級賽  | 銅獎  | 3B | 張大國  |
| 學術 | 奧冠教育中心<br>香港國際數學競賽 2025 晉級賽  | 銅獎  | 4D | 黎瑜   |

|    |                             |     |    |     |
|----|-----------------------------|-----|----|-----|
| 學術 | 奧冠教育中心<br>香港國際數學競賽 2025 晉級賽 | 銀獎  | 4D | 王釗鋒 |
| 學術 | 奧冠教育中心<br>香港國際數學競賽 2025 晉級賽 | 優異獎 | 4D | 黃偉健 |
| 學術 | 奧冠教育中心<br>香港國際數學競賽 2025 晉級賽 | 銅獎  | 5D | 伍家瑩 |
| 學術 | 奧冠教育中心<br>香港國際數學競賽 2025 晉級賽 | 銅獎  | 5D | 周彥豪 |
| 學術 | 奧冠教育中心<br>香港國際數學競賽 2025 晉級賽 | 優異獎 | 5D | 鄺瑋超 |
| 學術 | 奧冠教育中心<br>香港國際數學競賽 2025 晉級賽 | 優異獎 | 5D | 梁証皓 |
| 學術 | 奧冠教育中心<br>香港國際數學競賽 2025 晉級賽 | 優異獎 | 5D | 王嘉禧 |
| 學術 | 奧冠教育中心<br>香港國際數學競賽 2025 晉級賽 | 優異獎 | 5D | 葉子恆 |
| 學術 | 奧冠教育中心<br>香港國際數學競賽晉級賽 2024  | 銅獎  | 2A | 劉子睿 |
| 學術 | 奧冠教育中心<br>香港國際數學競賽晉級賽 2024  | 銅獎  | 4D | 黎曉泳 |
| 學術 | 奧冠教育中心<br>香港國際數學競賽晉級賽 2024  | 銅獎  | 4D | 廖敬緯 |
| 學術 | 奧冠教育中心<br>香港國際數學競賽晉級賽 2024  | 金獎  | 4D | 王釗鋒 |
| 學術 | 奧冠教育中心<br>香港國際數學競賽晉級賽 2024  | 銅獎  | 5D | 鄭璟禧 |
| 學術 | 奧冠教育中心<br>香港國際數學競賽晉級賽 2024  | 銅獎  | 5D | 鄺瑋超 |
| 學術 | 奧冠教育中心<br>香港國際數學競賽晉級賽 2024  | 金獎  | 5D | 呂柏霖 |
| 學術 | 奧冠教育中心<br>香港國際數學競賽晉級賽 2024  | 銅獎  | 5D | 胡永雋 |
| 學術 | 奧冠教育中心<br>香港國際數學競賽晉級賽 2024  | 銀獎  | 5D | 葉子恆 |
| 學術 | 奧冠教育中心<br>香港國際數學競賽晉級賽 2024  | 金獎  | 6D | 郭瀚林 |
| 學術 | 奧冠教育中心<br>香港國際數學競賽晉級賽 2024  | 金獎  | 6D | 江天佑 |
| 學術 | 奧冠教育中心<br>香港國際數學競賽晉級賽 2024  | 銀獎  | 6D | 岳俊境 |
| 學術 | 奧冠教育中心<br>香港國際數學競賽 2025 初賽  | 銅獎  | 3A | 何承禧 |

|    |                               |     |    |     |
|----|-------------------------------|-----|----|-----|
| 學術 | 奧冠教育中心<br>香港國際數學競賽 2025 初賽    | 銅獎  | 3A | 李梓維 |
| 學術 | 奧冠教育中心<br>香港國際數學競賽 2025 初賽    | 銅獎  | 3A | 李天佑 |
| 學術 | 奧冠教育中心<br>香港國際數學競賽 2025 初賽    | 銅獎  | 3A | 林煒程 |
| 學術 | 奧冠教育中心<br>香港國際數學競賽 2025 初賽    | 銅獎  | 5D | 陳芍穎 |
| 學術 | 奧冠教育中心<br>香港國際數學競賽 2025 晉級賽   | 銅獎  | 3A | 李梓維 |
| 學術 | 奧冠教育中心<br>香港國際數學競賽 2025 晉級賽   | 優異獎 | 3A | 李天佑 |
| 學術 | 奧冠教育中心<br>香港國際數學競賽 2024 (總決賽) | 優異獎 | 2A | 劉子睿 |
| 學術 | 奧冠教育中心<br>香港國際數學競賽 2024 (總決賽) | 銅獎  | 4D | 黎曉泳 |
| 學術 | 奧冠教育中心<br>香港國際數學競賽 2024 (總決賽) | 優異獎 | 4D | 姜子堯 |
| 學術 | 奧冠教育中心<br>香港國際數學競賽 2024 (總決賽) | 優異獎 | 4D | 廖敬緯 |
| 學術 | 奧冠教育中心<br>香港國際數學競賽 2024 (總決賽) | 金獎  | 4D | 王釗鋒 |
| 學術 | 奧冠教育中心<br>香港國際數學競賽 2025 初賽    | 銅獎  | 1B | 趙啟維 |
| 學術 | 奧冠教育中心<br>香港國際數學競賽 2025 初賽    | 金獎  | 2A | 馮萊  |
| 學術 | 奧冠教育中心<br>香港國際數學競賽 2025 初賽    | 銅獎  | 2B | 唐苑兒 |
| 學術 | 奧冠教育中心<br>香港國際數學競賽 2025 初賽    | 銀獎  | 2D | 王冠峰 |
| 學術 | 奧冠教育中心<br>香港國際數學競賽 2025 初賽    | 銅獎  | 3A | 董炫熙 |
| 學術 | 奧冠教育中心<br>香港國際數學競賽 2025 初賽    | 銅獎  | 3A | 汪嘉堯 |
| 學術 | 奧冠教育中心<br>香港國際數學競賽 2025 初賽    | 銅獎  | 3B | 張大國 |
| 學術 | 奧冠教育中心<br>香港國際數學競賽 2025 初賽    | 銀獎  | 4D | 姜子堯 |
| 學術 | 奧冠教育中心<br>香港國際數學競賽 2025 初賽    | 銅獎  | 4D | 廖敬緯 |
| 學術 | 奧冠教育中心<br>香港國際數學競賽 2025 初賽    | 銀獎  | 4D | 王釗鋒 |

|    |                                                  |     |    |     |
|----|--------------------------------------------------|-----|----|-----|
| 學術 | 奧冠教育中心<br>香港國際數學競賽 2025 初賽                       | 銀獎  | 4D | 黃偉健 |
| 學術 | 奧冠教育中心<br>香港國際數學競賽 2025 初賽                       | 銀獎  | 5D | 伍家瑩 |
| 學術 | 奧冠教育中心<br>香港國際數學競賽 2025 初賽                       | 銀獎  | 5D | 鄺瑋超 |
| 學術 | 奧冠教育中心<br>香港國際數學競賽 2025 初賽                       | 銅獎  | 5D | 梁証皓 |
| 學術 | 奧冠教育中心<br>香港國際數學競賽 2025 初賽                       | 銅獎  | 5D | 王嘉禧 |
| 學術 | 奧冠教育中心<br>香港國際數學競賽 2025 初賽                       | 銀獎  | 5D | 葉子恆 |
| 學術 | 奧冠教育中心<br>香港國際數學競賽 2025 晉級賽                      | 銅獎  | 1B | 趙啟維 |
| 學術 | 奧冠教育中心<br>香港國際數學競賽 2025 晉級賽                      | 銅獎  | 3A | 林煒程 |
| 學術 | 奧冠教育中心<br>香港國際數學競賽 2025 晉級賽                      | 銅獎  | 4D | 黎曉泳 |
| 學術 | 奧冠教育中心<br>香港國際數學競賽 2025 晉級賽                      | 銀獎  | 4D | 姜子堯 |
| 學術 | 奧冠教育中心<br>香港國際數學競賽 2025 晉級賽                      | 銀獎  | 5D | 呂柏霖 |
| 學術 | 奧冠教育中心<br>香港國際數學競賽晉級賽 2024                       | 優異獎 | 4C | 蔡曉萱 |
| 學術 | 奧冠教育中心<br>香港國際數學競賽晉級賽 2024                       | 銅獎  | 4D | 黎瑜  |
| 學術 | 奧冠教育中心<br>香港國際數學競賽晉級賽 2024                       | 銅獎  | 4D | 姜子堯 |
| 學術 | 奧冠教育中心<br>香港國際數學競賽晉級賽 2024                       | 銀獎  | 6D | 陳金輝 |
| 學術 | 愛心全達慈善基金主辦 民政事務總署<br>九龍城民政事務處贊助<br>國安好學生比賽 高年紙組別 | 亞軍  | 5D | 詹煒杰 |
| 學術 | 愛心全達慈善基金主辦 民政事務總署<br>九龍城民政事務處贊助<br>國安好學生比賽 高年紙組別 | 亞軍  | 5D | 袁偉昊 |
| 學術 | 愛心全達慈善基金主辦 民政事務總署<br>九龍城民政事務處贊助<br>國安好學生比賽 高年紙組別 | 亞軍  | 5D | 余凱慧 |
| 學術 | 愛心全達慈善基金主辦 民政事務總署<br>九龍城民政事務處贊助<br>國安好學生比賽 低年紙組別 | 季軍  | 3A | 張沛怡 |

|    |                                                                                           |                        |    |     |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----|-----|
| 學術 | 愛心全達慈善基金主辦 民政事務總署<br>九龍城民政事務處贊助<br>國安好學生比賽 低年紙組別                                          | 季軍                     | 3A | 陳鎰康 |
| 學術 | 愛心全達慈善基金主辦<br>民政事務總署 九龍城民政事務處贊助<br>國安好學生比賽 低年紙組別                                          | 季軍                     | 3A | 黃璟桑 |
| 學術 | 新市鎮文化教育協會<br>第二十七屆全港中小學普通話演講比賽<br>(2025) 初中組                                              | 良好獎                    | 3D | 宋斯雅 |
| 學術 | 新市鎮文化教育協會<br>第二十七屆全港中小學普通話演講比賽<br>(2025) 高中組                                              | 良好獎                    | 4A | 王嘉麗 |
| 學術 | 新市鎮文化教育協會<br>第二十七屆全港中小學普通話演講比賽<br>(2025) 高中組                                              | 良好獎                    | 4C | 王宗宸 |
| 學術 | 新市鎮文化教育協會<br>第二十七屆全港中小學普通話演講比賽<br>(2025) 高中組                                              | 良好獎                    | 4D | 黎瑜  |
| 學術 | 漁農自然護理署<br>校際生態速查挑戰賽                                                                      | 「是日精選記錄」獎              | 5D | 石美靈 |
| 學術 | 漁農自然護理署<br>校際生態速查挑戰賽                                                                      | 「是日精選記錄」獎              | 5C | 林誠智 |
| 學術 | 漁農自然護理署<br>校際生態速查挑戰賽                                                                      | 「是日精選記錄」獎              | 6C | 陳敏詩 |
| 學術 | 維護家庭基金好爸爸中心、IVE 商業學科<br>公關及傳播管理高級文憑、和富領袖網絡<br>香港專業教育學院(觀塘) (第六屆合辦機構)<br>第六屆全港一分鐘演說比賽 2025 | 50 強嘉許狀:<br>強優異作品之一    | 4C | 陳榆陽 |
| 其它 | 香港兒科學會、鵬程慈善基金及香港小童<br>群益會合辦<br>兒科醫學會鵬程奮進堅毅獎學金                                             | 兒科醫學會鵬<br>程奮進堅毅獎<br>學金 | 6A | 余承駱 |
| 其它 | 香港青少年服務處"義心同行易 獎勵計劃                                                                       | 個人銀獎<br>嘉許狀            | 6B | 陳樂進 |
| 其它 | 黃廷方慈善基金<br>黃廷方獎學金                                                                         | 黃廷方獎學金                 | 5D | 呂柏霖 |

## B. 學校發展津貼報告

| 推行計劃                                           | 成效                                                                                                              | 改善地方/建議                                                             |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 處理學生學習有關的各項事宜，從而騰出時間照顧有需要的學生；另外，協助學術發展組推展各項活動。 | 支援學術方面行政事務，其職責包括：整理學術資料、撰寫會議記錄；推動「交齊功課計劃」政策及家校溝通；協助統籌「全方位學習日」、測考及文憑試等活動；處理學生申請（如應用學習、中一自行分配學位），使教師更專注教學，提升教學質素。 |                                                                     |
| 照顧學生不同和特殊的學習需要；支援學生發展組籌辦活動                     | 根據評核行政助理的工作表現，並收集老師意見後，項目能達到預期好處，相關老師滿意有行政助理協助文書工作，令老師能更專注在提供更多協助予有關的學生。                                        | 由於學生發展組共有 7 個功能組別，再加上班主任級統籌工作，一般活動、文書及其他行政工量繁多，行政助理工作量大，需要增加人手處理工作。 |
| 促進資訊科技教學與評估                                    | 技術員考績表現良好，支援平板電腦教學及教職員同工教學器材，協助製作數碼教材或評估材料之製成品，並準時為學生提供服務，能於合理時間完成各項任務。                                         |                                                                     |
| 處理學生學習及閱讀有關的各項事宜                               | 本學年先後共有五位全職圖書館助理間斷任職。本學年未能協助進行閱讀問卷調查及相關組別教師的工作，例如：學業促進及評估組撰寫會議記錄。圖書館助理只能部分協助維持圖書館運作、進行閱讀活動及管理課後自修及課堂期間退修的同學。    | 建議圖書課不借用中文及英文課堂，減少課堂編排改動的混亂。建議圖書館助理依照指引處理館藏文件，以順利登錄圖書。              |

## C. 多元學習津貼報告

| 課程               | 教學目的                                                                                             | 目標學生<br>(數量/級別/甄選<br>方式)             | 修業期/<br>開始日期                                                       | 學生習作                                                                                                                                                | 課程/學生表現評核                                                                                                                                                                                                                   | 財政支出    |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 中四級校本中文資<br>優培訓班 | 1. 對本科課程<br>的學習目標<br>有更明確的<br>掌握<br>2. 培養學生以<br>更積極及正<br>面的態度學<br>習語文<br>3. 訓練學生的<br>高階思維能<br>力。 | 中四全級成績首<br>二十名學生<br>中六全級成績首<br>二十名學生 | 下學期 4<br>節，每節<br>1.5 小時                                            | 1. 能掌握文章的主旨<br>和思想感情，作答<br>高階思維題目能達<br>上品分數。<br>2. 掌握審題及取材的<br>技巧，及如何鋪排<br>文章情節內容，以<br>突出文章主題。撰<br>寫論說文，能有合<br>理論點、豐富論<br>據；撰寫創意文<br>章，內容能不落俗<br>套。 | 學生出席率有 76 %<br>(出席人數 / 總人數)<br>第一堂：90 % (18 /20)<br>第二堂：85 % (17 /20)<br>第三堂：75 % (15 /20)<br>第四堂：55 % (11 /20)                                                                                                             | \$2,400 |
| 中五級校本中文資<br>優培訓班 | 1. 對本科課程的<br>學習目標有更<br>明確的掌握<br>2. 培養學生以更<br>積極及正面的<br>態度學習語文<br>3. 訓練學生的高<br>階思維能力。             | 中五全級成績首<br>二十名學生                     | A 組：<br>下學期 4<br>節，每節<br>1.5 小時<br>B 組：<br>下學期 4<br>節，每節<br>1.5 小時 | 1. 能掌握文章的主旨<br>和思想感情，作答<br>高階思維題目能達<br>上品分數。<br>2. 掌握審題及取材的<br>技巧，及如何鋪排<br>文章情節內容，以<br>突出文章主題。撰<br>寫論說文，能有合<br>理論點、豐富論<br>據；撰寫創意文<br>章，內容能不落俗<br>套。 | A 組(11 位學生)：<br>學生出席率達 87 %<br>(出席人數/總人數)<br>第一堂：91% (10/11)<br>第二堂：82% (9/11)<br>第三堂：73% (8/11)<br>第四堂：100%(10/10)<br><br>B 組(9 位學生)：<br>學生出席率達 86 %(出席人數/<br>總人數)<br>第一堂：100 % (9/9)<br>第二堂： 67% (6/9)<br>第三堂： 89% (8/10) | \$4,800 |

|              |                                                                  |                                                                    |                                        |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                  |         |
|--------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|              |                                                                  |                                                                    |                                        |                                                                                                         | 第四堂： 89% (8/10)                                                                                                                                                                                                  |         |
| 中六級校本中文資優培訓班 | 1. 對本科課程的學習目標有更明確的掌握<br>2. 培養學生以更積極及正面的態度學習語文<br>3. 訓練學生的高階思維能力。 | 24-25 年度中六級統一測驗總成績位列首廿名的學生，及或統一測驗中文科成績位列首十名的學生                     | 2024 年 10 月至 2025 年 1 月，共 10 節，每節 2 小時 | 1. 能掌握文章的主旨和思想感情，作答高階思維題目能達上品分數。<br>2. 掌握審題及取材的技巧，及如何鋪排文章情節內容，以突出文章主題。撰寫論說文，能有合理論點、豐富論據；撰寫創意文章，內容能不落俗套。 | 學生出席率有 52% (出席人數/總人數)<br>第一堂： 58% (7/12)<br>第二堂： 58% (7/12)<br>第三堂： 38% (6/16)<br>第四堂： 67% (6/9)<br>第五堂： 50% (7/14)<br>第六堂： 46% (6/13)<br>第七堂： 50% (4/8)<br>第八堂： 30% (5/17)<br>第九堂： 30% (6/20)<br>第十堂： 89% (8/9) | \$8,000 |
| 高中演辯隊資優訓練課程  | 1. 引發前列同學對辯論的興趣及提高高階思維。<br>2. 通過參與比賽，藉此提高演辯能力及營造演辯氛圍。            | 中文科老師透過以下準則遴選約 8 位前列中四至中六學生：<br>1. 中文說話課的說話表現。<br>2. 校內中文科口試及寫作成績。 |                                        | 1. 學生運用課程中學習的策略及手法，組織及編寫比賽講稿。<br>2. 學生參與校內、校外辯論比賽。                                                      | 1. 在訓練方面，學生學習以 AI 搜集及整理資料、撰寫辯論稿及駁稿。同時，希望藉此促進思維訓練。<br>2. 同學在星島第四十屆全港校際辯論比賽和第五屆「童行盃」全港校際服務辯論比賽均於第二回合初賽和外圍賽止步。至於，全港中學生獅·法辯論比賽，本校於初賽中獲勝，成功晉級複賽，希望新隊員在未來能獲得更理想的成績。                                                    |         |

|                                                                 |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| S4 Enhancement (Reading and LIS) Programmes                     | To raise the top 20-30 students' language competency                                      | 19 F.4 students (the top 20-30 students in the 2023-2024 S3 whole-year English results, as well as the subject teachers' observations, students with better potential were selected to join the programmes.) | November 2024 to March 2025 (6 lessons, 2 hours per lesson)           | Students become familiar with the structure and expectations of public exams, leading to increased confidence during assessments. Students develop the ability to analysis and interpret complex texts effectively. | <ul style="list-style-type: none"> <li>86% of the participants attended all sessions of the S.4 Enhancement Programme respectively.</li> <li>94.4% of S.4 students found the course helpful.</li> </ul> Several F.5 students were absent from lessons for the following reasons:<br>Forgetfulness, personal matters, participation in a mathematics competition, involvement in external competitions and illness | \$4,800  |
| S5 Enhancement (Reading and LIS) Programmes                     | To raise the top 20-30 students' language competency                                      | 20 F.5 students (the top 20-30 students in the 2023-2024 S4 whole-year English results, as well as the subject teachers' observations, students with better potential were selected to join the programmes.) | October to November 2024 (6 lessons, 2 hours per lesson)              | Students become familiar with the structure and expectations of public exams, leading to increased confidence during assessments. Students develop the ability to analysis and interpret complex texts effectively. | <ul style="list-style-type: none"> <li>63% of the participants attended all sessions of the S.5 Enhancement Programme respectively.</li> <li>100% of S.5 students found the course helpful.</li> </ul> Several F.5 students were absent from lessons for the following reasons:<br>School flag-selling days, participation in the Paris iGEM, illness and personal matters.                                       | \$4,800  |
| Provision of English Debating Coaching to Debating Team members | To enhance students' research skills, presentation and delivery skills in English through | 2 Debating Teams (Junior team from S.2-3 & Senior team S.4-5) . Students who are interested in                                                                                                               | Each team participated in 2 debating competitions organised by HKSSDC | 1. Use English in debating by participating in debating competitions organised by Hong                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Senior debaters' ability to research and draft their own speeches has been significantly improved in the second term.</li> <li>Junior debaters had started their journey in debating and</li> </ul>                                                                                                                                                                        | \$20,000 |

|                                                                |                                                         |                                                         |                                                                    |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                            |         |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|                                                                | debating.                                               | English debating                                        | each term.<br>7 hours of<br>coaching<br>before each<br>competition | Kong Secondary<br>Schools Debating<br>Competition<br>(HKSSDC).<br>2. Team members'<br>communication and<br>presentation skills<br>have been highly<br>polished. | their speaking confidence had<br>been highly strengthened.<br>• Debaters' presentation and<br>delivery skills had been<br>polished.        |         |
| 中六級數學科拔尖<br>課程計劃                                               | 1. 加強其高階<br>思維能力<br>2. 增強學生的<br>解難技巧<br>3. 學習較深數<br>學課題 | 按學生的校內測<br>考成績及 4 位科<br>任老師選出約 10<br>名中六級數學能<br>力較佳的學生。 | 2024 年 9 月<br>至 11 月，共<br>7 堂，每堂<br>1.5 小時                         | 1. 學生能釐清容易誤<br>解的數學概念<br>2. 學生的解難技巧有<br>所提升，能處理較<br>深的數學課題                                                                                                      | 10 位學生均能在校內模擬試考<br>獲 4 級或以上的成績，其中 2<br>位獲 5 級成績、3 位獲 5*成<br>績；在 2025 中學文憑試的表現<br>方面，則有 3 位獲 4 級成績 4<br>位獲 5 級成績、2 位獲 5*成績<br>及 1 位獲 5**成績。 | \$4,200 |
| 香港科技大學資優<br>教育發展中心<br>生活中的數學：圖<br>論數學原理應用                      | 認識數學圖論的<br>基本知識                                         | 按學生的校內測<br>考成績及科任老<br>師選出 2 名中四<br>級成績較佳的學<br>生。        | 2025 年 3 月<br>至 4 月，共 5<br>節，每節 3 小<br>時                           | 學生能完成課程並通<br>過評核                                                                                                                                                | 1. 學生出席率達 80%<br>2. 學生通過課程評核並取得証<br>書                                                                                                      | \$6,600 |
| 香港科技大學資優<br>教育發展中心<br>優才增益課程（暑<br>期課程 2025）：淺<br>談博弈論的數學原<br>理 | 認識博弈論                                                   | 按學生的校內測<br>考成績及科任老<br>師選出 1-2 名中<br>五級成績較佳的<br>學生。      | 2025 年 8<br>月，共 6 節，<br>每節 3 小時                                    | 學生能完成課程並通<br>過評核                                                                                                                                                | 1. 學生出席率達 80%<br>2. 學生通過課程評核並取得証<br>書                                                                                                      | \$5,100 |
| 香港中文大學數學<br>英才精進課程<br>數論與密碼學                                   | 認識數論與密碼<br>學                                            | 按學生的校內測<br>考成績及科任老<br>師選出 2 名中五<br>級成績較佳的學              | 2025 年 8<br>月，共 10 節，<br>每節 6 小時                                   | 學生能完成課程並通<br>過評核                                                                                                                                                | 1. 學生出席率達 100%<br>2. 學生通過課程評核並取得証<br>書                                                                                                     | \$6,700 |

|                                                   |                       |                                                      |                                         |                     |                                                                                                                           |         |
|---------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|                                                   |                       | 生，並需先通過香港中文大學數學系筆試。                                  |                                         |                     |                                                                                                                           |         |
| 香港中文大學數學英才精進課程<br>微分幾何初探                          | 認識微分幾何初探              | 按學生的校內測考成績及科任老師選出 2 名中五級成績較佳的學生，並需先通過香港中文大學數學系筆試。    | 2025 年 8 月，共 10 節，每節 6 小時               | 學生能完成課程並通過評核        | 1. 學生出席率達 100%<br>2. 學生通過課程評核並取得証書                                                                                        | \$6,700 |
| 香港理工大學應用數學系數學資優教育課程<br>Advanced Level 2 進階班 – 積分學 | 認識積分學                 | 透過學生的校內測考成績及老師對學生日常表現的觀察，數學科任老師找出 1 名中四級成績較佳的學生參與課程。 | 2025 年 7-8 月，共 5 節，每節 1.5 小時            | 學生能完成課程並通過評核        | 1. 學生出席率達 100%<br>2. 學生通過課程評核並取得証書                                                                                        | \$1,500 |
| 高中會計科增潤課程                                         | 加強同學對會計科的興趣及提高高階思維能力。 | 按學生校內測考成績及由老師選出約十名會計科能力較佳中五、中六的學生。                   | 2024 年 11 月至 2025 年 6 月，共 6 節，每節 1.5 小時 | 加強學生的財務會計與成本會計解難技巧  | 1. 學生出席率達 80%。<br>2. 課程中，不少同學向導師發問及追問問題，不單有助同學澄清錯誤概念，更反映導師的指導能促進同學對學科知識的追求。<br>3. 在 HKICPA Mock Exam 中，有 2 位學生考獲 Level 5。 | \$3,600 |
| 中五生物科增潤課程                                         | 加強同學在生物科的邏輯思維能力及解難能力。 | 按學生校內測考成績及由老師選出中五級八名化學能力較佳的學                         | 2025 年 7 月，共 4 節課，每節 3 小時。              | 學生對生物的興趣並加強其高階思維能力。 | 1. 學生完成課程後進行測考，所有學生測考進步約 12.5-28%。<br>2. 學生對生物科概念有更深及                                                                     | \$4,800 |

|                |                                              |                                   |                                           |                                              |                                                              |         |
|----------------|----------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------|
|                |                                              | 生。                                |                                           |                                              | 多的認識，並其高階思維、邏輯思維及解難能力亦得以提升。                                  |         |
| 中四及中五化學科增潤課程   | 1. 加強其高階思維能力<br>2. 增強學生的解難技巧<br>3. 加強其邏輯思維能力 | 按學生校內測考成績及由老師選出中四或中五級八名化學能力較佳的學生。 | 2025 年 3 月至 5 月，共 5 節，每節 1.5 小時           | 1. 學生能澄清容易誤解的化學概念<br>2. 學生的解難技巧提升，能處理較深的化學課題 | 1. 學生出席率每堂 87.5%<br>2. 在日常課堂中，學生的邏輯思維、高階思維能力有所提升，並能運用能力以作解難。 | \$3,000 |
| 中六化學科增潤課程      | 1. 加強其高階思維能力<br>2. 增強學生的解難技巧<br>3. 加強其邏輯思維能力 | 按學生校內測考成績及由老師選出中六級七名化學能力較佳的學生。    | 2024 年 12 月至 2025 年 3 月，共 6 節，每節 1.5-2 小時 | 1. 學生能澄清容易誤解的化學概念<br>2. 學生的解難技巧提升，能處理較深的化學課題 | 1. 學生出席率每堂 87.5%<br>2. 在日常課堂中，學生的邏輯思維、高階思維能力有所提升，並能運用能力以作解難。 | \$3,800 |
| 中五級經濟科暑期增潤課程計劃 | 加強前列同學對經濟科的興趣及提高高階思維能力。                      | 按學生校內測考成績及由老師選出十四名經濟科能力較佳的學生      | 2025 年 6 月，兩組，每組 3 節，每節 2.5 小時 (共 15 小時)  | 學生問答題分析及作答技巧有進步                              | 1. 學生出席率達 85.7%<br>2. 100%同學學會更多學習技巧及 93%同學學會增加對學習的信心。       | \$4,500 |
| 中六級地理科增潤教育課程   | 引發前列同學對地理科的興趣及幫助學生掌握地理的知識及內容。                | 按學生校內測考成績及由老師選出十四名地理科能力較佳的學生      | 2024 年 11 月至 2025 年 4 月，共 6 節，每堂 2 小時。    | 讓學生能更深入地了解地理科的概念及知識。                         | 1. 學生出席率達 100%。<br>2. 學生對概念的認知有所增加。                          | \$4,800 |

|                |                                  |                             |                                 |                    |                                                                                                                                                               |              |
|----------------|----------------------------------|-----------------------------|---------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 中五級歷史科暑期增潤課程計劃 | 引發前列同學對歷史科的興趣，鞏固日常課堂所學及提高高階思維能力。 | 按學生校內測考成績及由老師選出十名歷史科能力較佳的學生 | 2025 年 6 月，共 4 節，每節 3 小時        | 學生完成課程小測           | 1. 學生出席率<br>(出席人數/總人數)<br>第一堂：92% (10/10)<br>第二堂：100% (6/10)<br>第三堂：77% (9/10)<br>第四堂：77% (9/10)<br>2. 100%學生認同增潤課程能達到課程目標。<br>3. 課程小測中，88.8%學生可達總分 60%或以上成績。 | \$4,405.19   |
| 高中物理科增潤課程      | 加強同學在物理科的邏輯思維能力及解難能力。            | 按學生校內測考成績及由老師選出十名物理科能力較佳的學生 | 2025 年 5 月至 6 月，共 7 節，共 11.5 小時 | 學生完成超過 70 題不同程度的練習 | 1. 學生出席率達 85.7%<br>2. 學生對公式運用及抽象概念的掌握有所提升。<br>3. 課程中，不少同學向導師發問及追問問題，不單有助同學澄清錯誤概念，更反映導師的指導能促進同學對學科知識的追求。                                                       | \$2,300      |
|                |                                  |                             |                                 |                    | 總支出：                                                                                                                                                          | \$128,185.09 |
|                |                                  |                             |                                 |                    | 總支出：                                                                                                                                                          | \$128,185.09 |

D. 全方位學習津貼報告

2024 年  
9 月版

2024-2025 學年 全方位學習津貼 運用報告  
五旬節中學

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第 1 項：舉辦／參加全方位學習活動

| 編號  | 活動名稱、簡介及目標                                                                     | 舉行日期            | 對象 |           | 實際開支<br>(\$) | 人均<br>實際開支<br>(\$) | 評估結果                         | 基要學習經歷<br>(請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項) |                    |          |          |                  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----|-----------|--------------|--------------------|------------------------------|--------------------------------|--------------------|----------|----------|------------------|
|     |                                                                                |                 | 級別 | 總參與<br>人數 |              |                    |                              | 價值觀<br>教育                      | 智能<br>發展<br>(配合課程) | 體藝發<br>展 | 社會服<br>務 | 與工作<br>有關的經<br>驗 |
| 1.1 | 本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正確的價值觀和態度 |                 |    |           |              |                    |                              |                                |                    |          |          |                  |
| 1   | 日本餅店店員體驗活動<br><br>簡介：培養學生對本科的興趣，促進學生自主學習的能力。<br><br>目標：30 位學生參加，出席率及學生在活動中的表現。 | 2025 年 3 月 29 日 | 中四 | 12        | \$4,980.00   | \$415.00           | 12 位學生在分享中都表示是次活動能提升他對職場的認識。 |                                |                    |          |          | ✓                |

|   |                                                                             |                 |       |    |            |          |                                                                                                                                                                                                                                           |  |   |   |  |  |
|---|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------|----|------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|---|--|--|
| 2 | <p>第 76 屆香港學校朗誦節</p> <p>目標：通過參加香港學校朗誦節(中文朗誦)，期望通過準備比賽之過程，提升學生的朗誦能力及自信心。</p> | 2024 年 9 月-12 月 | 中一至中五 | 17 | \$2,805.00 | \$165.00 | <p>成績：</p> <p>由於比賽日期正值是校內考試，故此有 1 名學生未能參與比賽。</p> <p>1. 中五、六級散文獨誦普通話男子組季軍 1 名、良好獎狀 1 名；</p> <p>2. 中三、四級散文獨誦普通話男子組季軍 1 名、優良獎狀 2 名；</p> <p>3. 中三、四級散文獨誦普通話女子組優良獎狀 5 名、良好獎狀 2 名；</p> <p>4. 中一、二級散文獨誦普通話女子組優良獎狀 3 名、良好獎狀 1 名。</p> <p>問卷及訪談</p> |  | ✓ | ✓ |  |  |
|---|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------|----|------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|---|--|--|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>Ø 第七十六屆校際朗誦節：<br/>成功收回 88%問卷，當中 100%學生表示有信心完成朗誦比賽、參與朗誦比賽後能提升自信。</p> <p>Ø 隊長 4B 班劉芷妍表示參加實體朗誦比賽，能練習膽量站在人前聲情演繹，完成比賽後有助提升自信。</p> <p>隊員 3A 李梓維表示第一次參與朗誦比賽見挑戰，能順利完成，有助提升自信。</p> <p>感謝中文科教學助理於練習期間，協助處</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

|   |                                                                                                                                                           |                           |    |    |            |          |                                           |   |  |  |  |  |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----|----|------------|----------|-------------------------------------------|---|--|--|--|--|
|   |                                                                                                                                                           |                           |    |    |            |          | 理出席、頒獎、報價事宜，有助減輕教師工作；希望來年中文科科主任能繼續提供以上支援。 |   |  |  |  |  |
| 3 | <p>文學組 (朗讀劇場)</p> <p>簡介：外聘導師編寫了六個教節的教案，並錄製課堂示範教材</p> <p>學生試寫《一碗陽春麵》朗讀劇場劇本第四幕和分組演繹朗讀劇場《一碗陽春麵》，提升學生賞析文學作品的的能力。</p> <p>目標：80%參與課堂之學生感興趣，而且能完成導師所教授之課堂習作。</p> | 2024 年 9 月-<br>2025 年 5 月 | 中五 | 80 | \$9,598.69 | \$119.98 | 接近 100%學生對課堂感興趣，並能完成課堂習作。                 | ✓ |  |  |  |  |
| 4 | <p>文化組</p> <p>簡介：「文化課程」</p>                                                                                                                               | 2024 年 9 月-<br>2025 年 5 月 | 中四 | 60 | \$2,999.57 | \$49.99  | 接近 100%學生對課堂感興趣，並能                        | ✓ |  |  |  |  |

|   |                                                                                                                                                                                         |                 |    |     |          |        |                                                     |   |  |  |  |  |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----|-----|----------|--------|-----------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
|   | <p>包括：八大菜系、傳統建築、國畫欣賞、傳統婚嫁、茶文化、書法、民間剪紙、樂器與成語的關係、古化服飾、古化武術等單元。</p> <p>以活動帶動課堂，例如：畫國畫、寫書法、製作建築物模型、茗茶、剪紙等，亦會參加坊間舉辦之工作坊或舉辦校外參觀以配合所設計之單元，務求令同學能親身參與及體驗中國文化之特色。</p> <p>目標：提升學生對中國文化不同範疇的認識</p> |                 |    |     |          |        | 完成課堂習作。                                             |   |  |  |  |  |
| 5 | <p>性格強項體驗活動</p> <p>簡介：為同學舉行性格強項體驗活動，協助學生提升學生成就感。</p>                                                                                                                                    | 2025 年 3 月 19 日 | 中一 | 122 | \$164.00 | \$1.34 | <p>班主任反映各班學生積極投入活動，學生理解在實踐中強化性格強項，完成任務後增加成就感、表現</p> | ✓ |  |  |  |  |

|   |                                                                                 |                                                          |       |     |          |        |                                                                                                 |   |  |  |  |  |
|---|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------|-----|----------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
|   | 目標：80%以上學生積極參與活動                                                                |                                                          |       |     |          |        | 愉悅，大部分學生都盡力地在限定時間內完成任務。                                                                         |   |  |  |  |  |
| 6 | <p>PS Café</p> <p>簡介：提供一個學生與同儕及老師交流的平台，將提供簡單飲料及桌遊給學生。</p> <p>目標：80%學生積極參與活動</p> | 2024 年 11 月 19 日、2025 年 1 月 16 日、3 月 18 日及 5 月 19 日（4 次） | 中一至中六 | 400 | \$825.59 | \$2.06 | 88%學生、94%老師表示能增加師生溝通。學生能明白非課堂式師生交流更輕鬆，且表現不緊張，亦會主動邀請老師加入遊戲；尤以 3 月與英文科合作之 PS Café，師生參與人數最多，氣氛最熱烈。 | ✓ |  |  |  |  |
| 7 | <p>開設不同類別小組</p> <p>簡介：透過開設小組，鼓勵同學互相鼓勵及欣賞別人，建立和諧的人際關係。</p>                       | 2025 年 7 月                                               | 中一至中六 | 7   | \$0.00   | \$0.00 | 共 4 位學生參與，試後活動期舉辦。學生鞏固社交技巧；增加社交技巧應用之信心；主動交流近況，表示願                                               | ✓ |  |  |  |  |

|   |                                                                                |                        |       |     |             |            |                                                                                                             |   |  |  |  |  |
|---|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------|-----|-------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
|   | 目標：80%學生積極參與活動                                                                 |                        |       |     |             |            | 試用所學與同學溝通。                                                                                                  |   |  |  |  |  |
| 8 | <p>摘星計劃師兄姐培訓</p> <p>簡介：安排八月兩天的培訓日營，九月兩次培訓班及六月的全年回顧。</p> <p>目標：90%或以上學生出席培訓</p> | 2024 年 8 月 28 及 29 日   | 中三至中五 | 30  | \$36,800.00 | \$1,226.67 | 100%師兄姐認為摘星計劃有助與中一學生建立關係、促進組員關係及建立團隊精神。師兄姐掌握關顧中一學生的方法與促進團隊合作之技巧，表現對計劃有熱情，於履行職務間尚見信心；中一學生之間相處偶有爭執，師兄姐表示無從入手。 | ✓ |  |  |  |  |
| 9 | <p>中一學生適應校園生活</p> <p>簡介：</p> <p>1. 安排全級參與摘星計劃活動，培訓高年級同學，以小組形式關顧中</p>           | 2024 年 9 月至 2025 年 5 月 | 中一    | 122 | \$14,082.40 | \$115.43   | 99%師弟妹認為摘星計劃有助適應校園生活，98%認為有助學生與同儕建立關係。中一學生瞭解校園                                                              | ✓ |  |  |  |  |

|    |                                                                                                                              |                           |       |     |          |        |                                                                                       |   |  |  |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------|-----|----------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
|    | <p>一同學，透過一連串活動及獎勵計劃，讓中一同學與師兄姐建立關係，得到合適的照顧。</p> <p>2. 安排師兄姐逢 Day A 午膳時間入中一課室進行棋類活動及傾談。</p> <p>目標：80%或以上學生表示得到合適的照顧。</p>       |                           |       |     |          |        | 規則與資源及人際建立方法，消除陌生感後能輕鬆與師兄姐互動遊戲，且投入參與活動和主動傾談；下學期，部分中一學生忘記與師兄姐 Day A 午間活動，未能如期交流。       |   |  |  |  |  |
| 10 | <p>提升每班的班內氣氛，協助插班生新生適應校園生活。</p> <p>簡介：</p> <p>1. 輔導老師參與各級班主任會，瞭解各班情況。</p> <p>2. 中一至中三級和諧校園工作坊</p> <p>3. 舉辦「愛・我班」班際壁報設計比賽</p> | 2024 年 9 月至<br>2025 年 6 月 | 中一至中六 | 577 | \$329.80 | \$0.57 | 中一、中二學生通過情境題問答比賽及認識法律、中三學生參與社工主講的工作坊。學生認清校內外違法陷阱與法律知識，提高違法行為之警惕，工作坊期間大部分學生見積極思考、回應講員。 | ✓ |  |  |  |  |

|    |                              |                           |       |     |             |         |                                                                                                                                            |   |  |  |  |  |
|----|------------------------------|---------------------------|-------|-----|-------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
|    | 目標：能適時發現及處理班內問題，以及學生能積極參與活動。 |                           |       |     |             |         | 部份中一學生未能專注，或投入回答問題。每級均設冠、亞軍各一名，頒獎禮已於二月早會進行。學生瞭解班級特色及比賽意義，設計中增強班級認同感及凝聚力，獲獎班別後有集體榮譽感，學生分工合作完成壁報，部份班別見積極參與下學期之班級比賽。APASO 中不孤單 (Q1)數據見微跌，須關注。 |   |  |  |  |  |
| 11 | 改善有潛在危機的學生的行為表現及照顧個別轉校生      | 2024 年 9 月至<br>2025 年 7 月 | 中一至中六 | 252 | \$23,982.00 | \$95.17 | Band 隊共 12 堂，5 位學生參與，出席率 83%。學生                                                                                                            | ✓ |  |  |  |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  | <p>簡介：透過開設以下小組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 健康校園小組</li> <li>2. 社交小組</li> <li>3. Game city 桌遊活動</li> <li>4. 初中情緒小組</li> <li>5. V Care 義工小組</li> <li>6. 網外創新天</li> <li>7. 歷奇挑戰營</li> <li>8. Band 隊</li> </ol> <p>為同學提供一個能抒發壓力及糾正自己錯誤行為的渠道，以化解學校潛左的風險及危機。</p> <p>目標：80%或以上學生出席活動。</p> |  |  |  |  |  | <p>學習樂器演奏與樂理知識，對音樂有熱情，於公開表演中建立自信；按時參加課堂並認真練習，且於學校活動中表演。網外創新天共 7 位中一同學參與，出席率 97%。學生明白過度沉迷網上遊戲之弊端，學習培養線下興趣方法；活動期間，嘗試新事物感興趣；主動參與線下創新活動，表示樂意嘗試建立線下愛好。邀請歷奇教練為 1A 及 2B 學生舉辦歷奇挑戰活動。學生明白團</p> |  |  |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|    |                                                                        |                           |       |     |             |         |                                                                                    |   |  |  |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------|-----|-------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
|    |                                                                        |                           |       |     |             |         | 隊協作之重要性，須分工解決問題；過程中，學生感受到同伴支持，有助增加團隊凝聚力；積極參與和完成任務。                                 |   |  |  |  |  |
| 12 | <p>輔導組禮堂集會</p> <p>簡介：安排禮堂集會專題演講-和平教育(反校園欺凌)</p> <p>目標：提高學生對正向教育的認識</p> | 2025 年 2 月 18 日           | 中一至中六 | 577 | \$0.00      | \$0.00  | 74%學生表示不欺凌同學，66%遇欺凌會求助，67%願幫助受欺凌者。學生認識校園欺凌之禍害及應對方法；對欺凌行為表示反對；就觀察所見，學生點頭示意會遵守不欺凌承諾。 | ✓ |  |  |  |  |
| 13 | <p>性教育</p> <p>簡介：於體育課時段，與外間機構協辦性教育工作坊。</p>                             | 2025 年 11 月 27 日-12 月 5 日 | 中一至中六 | 577 | \$23,760.00 | \$41.18 | 中一：95%認同有助提升面對性騷擾的應對方式，95%認同明白人際                                                   | ✓ |  |  |  |  |

|  |            |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |  |
|--|------------|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  | 目標：學生能投入參與 |  |  |  |  |  | <p>親密界線。學生掌握相關知識，學習態度認真、重視自我保護，並願意運用所學保護自己。中二：91%認同明白網上交友危機，87%認同明白男女相處界線。學生瞭解相關風險與界線，提高對網上交友之警惕，會謹慎交友並保持合適界線。中三：95%認同加深男女價值觀認識，學習拒絕性要求。學生知悉男女價值觀差異，能理性看待性要求、敢於拒絕，就觀察</p> |  |  |  |  |  |
|--|------------|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | 所見，學生願意運用所學方法拒絕不適當要求。中四：98%認同加深認識處理感情之合宜技巧。學生掌握感情處理技巧，重視並願意理性對待感情，願意日後嘗試運用所學技巧解決感情問題。中五：99%認同明白性行為後果，100%認同有助認識避孕方法。學生瞭解相關後果與方法，嚴肅看待性行為、重視自我保護，謹慎對待兩性關係。中六：97%認同有助加深認識戀愛生 |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|    |                                                                                                                       |                             |       |     |             |            |                                                                 |   |  |   |  |   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------|-----|-------------|------------|-----------------------------------------------------------------|---|--|---|--|---|
|    |                                                                                                                       |                             |       |     |             |            | 活之影響。學生知悉戀愛對日常生活的影響，能理性看待戀愛、平衡生活與戀愛，合理地處理戀愛生活。                  |   |  |   |  |   |
| 14 | <p>裝備學生面對將來</p> <p>簡介：</p> <p>1. 中三多元體驗活動：安排中三同學到大專院校參觀</p> <p>2. 提供教材給中六學生，鼓勵同學，提醒他們應試時注意事項。</p> <p>目標：引導他們規劃前路。</p> | 2025 年 1 月 21 日及 2 月 10 日   | 中三    | 105 | \$3,360.00  | \$32.00    | <p>105 位中三同學參與。學生了解相關課程入學要求；學生對試用器材感興趣；部份學生索取課程單張，了解更多入學要求。</p> | ✓ |  |   |  | ✓ |
| 15 | <p>聖經朗誦隊</p> <p>簡介：邀請同學參加聖經朗誦隊，提升學生對聖經的深入認識，同時加強學生自信心。</p>                                                            | 2024 年 9-12 月及 2025 年 1-3 月 | 中一至中六 | 24  | \$27,300.00 | \$1,137.50 | <p>1. 第七十六屆校際朗誦節</p> <p>Ø 由於比賽日期正值是校內考試，故此有 1 名</p>             | ✓ |  | ✓ |  |   |

|  |                                   |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|--|-----------------------------------|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  | 目標：學生參加朗誦隊， 參賽者均能獲得嘉許狀及學生在比賽表現自信。 |  |  |  |  |  | <p>學生未能參與比賽。</p> <p>Ø 中五、六級散文獨誦普通話男子組季軍 1 名、良好獎狀 1 名；</p> <p>Ø 中三、四級散文獨誦普通話男子組季軍 1 名、優良獎狀 2 名；</p> <p>Ø 中三、四級散文獨誦普通話女子組優良獎狀 5 名、良好獎狀 2 名；</p> <p>Ø 中一、二級散文獨誦普通話女子組優良獎狀 3 名、良好獎狀 1 名。</p> <p>2. 第三十一屆漢語聖經協會聖經朗誦節取消比賽，改為參加周有光</p> |  |  |  |  |  |
|--|-----------------------------------|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>盃——普通話說講朗誦及拼音比賽</p> <p>Ø 參與人數共 7 人。</p> <p>Ø 派出四名學生參與中四至中六級(普通話獨誦)組別，順利完成比賽；</p> <p>Ø 派出三名學生參與中一至中三級(普通話獨誦)組別，順利完成比賽。</p> <p>3. 問卷及訪談</p> <p>Ø 第七十六屆校際朗誦節：</p> <p>成功收回 88%問卷，當中 100%學生表示有信心完成朗誦比賽、參與朗誦比賽後能提升自</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>信。</p> <p>Ø 周有光盃——普通話說講朗誦及拼音比賽成功收回100%問卷，當中100%學生表示有信心完成朗誦比賽、參與朗誦比賽後能提升自信。</p> <p>Ø 隊長 4B 班劉芷妍表示參加實體朗誦比賽，能練習膽量站在人前聲情演繹，完成比賽後有助提升自信。</p> <p>隊員 3A 李梓維表示第一次參與朗誦比賽見挑戰，能順利完成，有助提升自信。</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|    |                                                                                                                                           |                            |       |     |             |          |                                  |   |  |   |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------|-----|-------------|----------|----------------------------------|---|--|---|--|--|
| 16 | <p>提供更多元化活動體驗</p> <p>簡介：在周會期間，透過外聘服務，讓中一及中二級同學體驗更多不同課外活動及技能，豐富其體驗，並從中發掘潛能，發揮所長，建立正向價值觀。</p> <p>目標：活動順利完成，超過 90%參加者認為活動有助建立正向價值。</p>       | 2025 年 7 月 2 日             | 中一至中二 | 230 | \$21,594.00 | \$93.89  | 個別學會外聘導師優化活動，令同學對相關活動的興趣大增，反應甚佳。 | ✓ |  | ✓ |  |  |
| 17 | <p>學會活動</p> <p>簡介：提供不同學會活動，並透過學會宣傳或統一招收會員的活動，讓學生能發揮所長，以培養學生勇於突破自己的態度。此外，透過外聘導師提供更多元化活動，及優化活動質素。</p> <p>目標：能成立超過 45 個組織，及招收超過 650 位會員。</p> | 2024 年 11 月-<br>2025 年 5 月 | 全校    | 100 | \$10,162.80 | \$101.63 | 部份學會外聘導師優化活動，令同學對相關活動的興趣大增，反應甚佳。 | ✓ |  | ✓ |  |  |

|    |                                                                                                                          |                            |    |     |            |          |                                                            |   |  |   |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----|-----|------------|----------|------------------------------------------------------------|---|--|---|--|--|
| 18 | <p>舉辦興趣班</p> <p>簡介：透過放學後安排興趣班讓同學參與更多不同種類的活動，從以發掘及培養興趣，讓學生發揮所長。目標：可以開辦超過 3 個興趣班，並有超過 60 位參加者，同時活動後有 90%參加者認為有助建立正向價值。</p> | 2024 年 11 月-<br>2025 年 5 月 | 全校 | 41  | \$6,247.00 | \$152.37 | 學生反應十分正面，對參與的興趣班甚感興趣                                       | ✓ |  | ✓ |  |  |
| 19 | <p>社際音樂比賽</p> <p>簡介：鼓勵學生參加音樂比賽，讓學生能展現潛能。</p> <p>目標：有超過 80 位參加者參加。</p>                                                    | 2025 年 1 月-3 月             | 全校 | 500 | \$4,456.00 | \$8.91   | 超過 80 名參賽者或單位報名參賽情。全體同學在決賽當天表現投入，整體氣氛熱烈，讓參賽同學可盡情發揮，展現歌唱潛能。 |   |  | ✓ |  |  |
| 20 | <p>試後及午間活動</p> <p>簡介：透過一連串活動（才藝表演/午間活動/遊藝會/文藝表演/科、組講座），加強人際相處技巧，建立同</p>                                                  | 2024 年 10 月-<br>2025 年 5 月 | 全校 |     | \$0.00     |          | 由於試後活動期間舉行不同活動，如中五級需進行國內考察活動、模擬放榜及補考等。故在                   | ✓ |  |   |  |  |

|    |                                                                                      |                            |    |     |            |        |                                                                                 |   |  |  |  |   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----|-----|------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|---|
|    | 學對學校的歸屬感。<br>目標：順利完成上述的活動。                                                           |                            |    |     |            |        | 缺乏檔期及學生領袖無法參予下，本年度無法推行此項活動。                                                     |   |  |  |  |   |
| 21 | 社活動<br><br>簡介：透過社員大會、陸運會、音樂日、問答比賽、球類比賽等活動，加強人際相處技巧，建立同學對學校的歸屬感。<br><br>目標：順利完成上述的活動。 | 2024 年 10 月-<br>2025 年 5 月 | 全校 | 200 | \$1,680.00 | \$8.40 | 各社的社職員及社導師透過各項活動努力凝聚社的聯繫，使社員積極參與各項比賽，為社爭光，而本學年的各項社際比賽，包括陸運會、問答比賽、音樂日及球類比賽亦順利完成。 | ✓ |  |  |  |   |
| 22 | 香港青少年服務處舉辦<br>手作市集試「檔」真比賽<br>簡介：中四級學生撰寫年宵計畫及參與香港青少年服務處舉辦<br>手作市集試「檔」真比賽，令學生透過參加此活動以  | 未能如期舉行                     | 中四 | 0   | \$0.00     |        | 今年香港青少年服務處舉辦的手作市集試「檔」真比賽因經費問題，暫停舉辦，會於下年度再尋找其他機構合作。                              |   |  |  |  | ✓ |

|    |                                                                                                                                                                          |                |       |    |            |          |                                                                                                                                                |  |  |   |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|----|------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---|--|--|
|    | 提升自我創造力、好奇心、洞察力、團隊精神及領導才能。<br>目標：<br>75%參與此活動之學生能提升自我創造力、好奇心、洞察力、團隊精神及領導才能。                                                                                              |                |       |    |            |          |                                                                                                                                                |  |  |   |  |  |
| 23 | English Verse Speaking Team<br><br>Summary:<br>Participates in the Hong Kong Schools Speech Festival.<br><br>Target: 70% of the team members get a certificate of Merit. | Oct - Dec 2024 | S.1-5 | 18 | \$2,970.00 | \$165.00 | The success criterion was met. A total of 72% received a Certificate of Merit; among them, 5% secured second place and 5% secured third place. |  |  | ✓ |  |  |

|    |                                                                                                                                                                     |                                                  |             |     |             |          |                                                                                                                      |  |   |  |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------|-----|-------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|--|--|--|
| 24 | <p>沙箱及應用程式</p> <p>簡介：挑選中三級中能力較佳的一班學生透過沙箱及應用程式進行地型的模擬及山勢的展示。</p> <p>目標：課堂上加入STEM 元素令學生學習動機及效能增加。</p>                                                                 | 2025 年 1 月                                       | 3B          | 29  | \$0.00      | \$0.00   | 大部分參與的學生利用AR 沙箱完成地形模擬任務，通過數據視覺化提交成果記錄，展示對技術工具和數學分析的應用能力。                                                             |  | ✓ |  |  |  |
| 25 | <p>實地考察課程</p> <p>簡介：</p> <p>1. 中一級實地考察將於全方位學習日與經公科共同合辦。</p> <p>2. 中二級將配合第 4 冊書：「水的煩惱」到香港的水塘作考察。</p> <p>3. 中三級配合第 2 冊書：「與自然災害共存」到寶珊道作考察。</p> <p>4. 中四及中五每年至少參與兩次</p> | 2024 年 11 月 5 日、2025 年 1 月 16 日、3 月 7 日、4 月 25 日 | 中一、中三、中四、中五 | 200 | \$25,900.00 | \$129.50 | <p>89%同學認為是次活動增加其探究精神及提升對學習的興趣。</p> <p>大部分中一學生在考察後工作紙中回答與何文田社區相關的問題正確，展示知識拓展。</p> <p>中四、五同學實地考察小測(FBQ)題目的分數達標，反映</p> |  | ✓ |  |  |  |

|    |                                                                                                                                                                        |                       |       |    |             |            |                                                                                                                  |  |  |   |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------|----|-------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---|--|--|
|    | <p>的地理實地考察</p> <p>目標：</p> <p>1. 增加初中同學對地理科的學習興趣及動機</p> <p>2. 中四級學生能初步掌握基本實地考察技巧</p> <p>3. 中五級學生能對應考課題有更深認識</p>                                                         |                       |       |    |             |            | <p>同學對考察探究能力有所提升。</p> <p>中四選讀地理科的人數均達該年人數上限。反映中三同學對地理科的興趣增加。</p>                                                 |  |  |   |  |  |
| 26 | <p>全校性課外活動-手鈴隊</p> <p>簡介：手鈴隊成員可從幾個度向訓練：(1) 節奏；(2) 樂句表現及演譯；(3) 不同時期樂曲演奏技巧。</p> <p>目標：</p> <p>1. 70%同學在課外活動表現達A或B級。</p> <p>2. 團員有校內演出的機會。</p> <p>3. 參與校外比賽獲得合格或以上成績。</p> | 2024 年 9 月-2025 年 6 月 | S1-S5 | 25 | \$50,933.00 | \$2,037.32 | <p>手鈴隊本年平均出席率為 98%。學生整體參與度理想，亦能掌握手鈴演奏技巧。今個學年學年手鈴隊分為初級組及高級組兩組，共 19 位成員。手鈴隊（高級組）今年度參與了 2 個校內演出，包括家教會晚會及學校畢業典禮。</p> |  |  | ✓ |  |  |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>校外比賽方面，手鈴隊（初級組）參與了聯校音樂大賽 2024，獲得銀獎；參與了 BELLPRINTS 手鈴國際大賽暨大師班 2025，獲得全港季軍（金獎）。手鈴隊（高級組）參與了聯校音樂大賽 2024，獲得銀獎；BELLPRINTS 手鈴國際大賽暨大師班 2025，獲得銀獎。</p> <p>以上表現反映學生能夠在練習和比賽過程中學習到「團隊合作」與「耐性」。國際賽中面</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|    |                                                                                                                                     |                       |       |    |             |          |                                                                                                                |  |  |   |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------|----|-------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---|--|--|
|    |                                                                                                                                     |                       |       |    |             |          | 對突發失誤時，大部份學生能即時調整並恢復穩定表現。細緻的分組策略讓不同水平學生均能找到成就感。                                                                |  |  |   |  |  |
| 27 | <p>全校性課外活動-合唱團</p> <p>簡介：合唱團為學校必然課外活動之一。除了日常排練，學生還會參與各種校內演出亦會參加不同校外比賽觀摩學習。支出為聘任導師指揮、伴奏、預備合唱資料。</p> <p>目標：70%同學在課外活動表現達 A 或 B 級。</p> | 2024 年 9 月-2025 年 5 月 | S1-S5 | 44 | \$33,731.36 | \$766.62 | <p>合唱團本年平均出席率為 78%。學生整體參與度理想，亦能掌握歌唱技巧。合唱團今年度參與了學校畢業典禮演出，大部份出席合唱團的學生表現發揮良好。校外比賽方面，合唱團參與了聯校音樂大賽 2024，參賽學生投入，</p> |  |  | ✓ |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                      |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>最終獲得銀獎。</p> <p>合唱團透過系統化訓練與多元展演平台，引導學生在團體音樂情境中實踐個人強項；老師根據學生聲線特質與性格傾向（如具「領導力」學生擔任聲部長、具「同理心」學生協助指導新團員）。比賽或表演的過程讓學生學會『正向思考』來調整心態。</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|    |                                                                                                   |                           |       |    |            |          |                                                                                                                                                                                   |  |  |   |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------|----|------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---|--|--|
| 28 | <p>校外音樂比賽</p> <p>簡介：因應學生器樂學習情況，提供適當比賽項目讓學生選擇，鼓勵學生外出參與比賽，增加音樂演奏經驗。</p> <p>目標：80%學生能獲得合格或以上的成績。</p> | 2024 年 9 月-<br>2025 年 5 月 | S1-S5 | 72 | \$7,947.00 | \$110.38 | <p>本年度共有四位學生參加了校際音樂節比賽。另外，學校合唱團、手鈴隊（初級組）及手鈴隊（高級組）分別參加了聯校音樂大賽及 BELLPRINTS 手鈴國際大賽暨大師班 2025 的共四個比賽項目。學生個人項目方面，全部達銅獎或以上；學校單位亦全部獲得獎項。此項策略透過系統化選拔與備賽機制，引導學生在競技舞台上實踐個人優勢。參賽學生於反思中明確連</p> |  |  | ✓ |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------|----|------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---|--|--|

|    |                                                                                                                               |          |    |    |              |            |                                                       |  |  |   |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----|----|--------------|------------|-------------------------------------------------------|--|--|---|--|--|
|    |                                                                                                                               |          |    |    |              |            | 結表現與個人強項，例如在比賽過程中學習到「紀律」。另外，由老師觀察顯示，90%學生在比賽中能主動調適情緒。 |  |  |   |  |  |
| 29 | <p>男子籃球隊</p> <p>簡介：</p> <p>1. 聘請教練及助理教練，進行嚴格訓練</p> <p>2. 每星期分組進行3次每次2至3小時的練習，並參加學界比賽及公開比賽</p> <p>目標：各項訓練出席率達七成，比賽有正面積極表現。</p> | 逢星期一、三、五 | 全校 | 45 | \$207,454.00 | \$4,610.09 | <p>1. 出席率達七成</p> <p>2. 比賽有正面積極表現</p>                  |  |  | ✓ |  |  |

|    |                                                                                                                                 |        |    |    |              |            |                                   |  |  |   |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----|----|--------------|------------|-----------------------------------|--|--|---|--|--|
| 30 | <p>女子籃球隊</p> <p>簡介：</p> <p>聘請教練及助理教練，進行嚴格的訓練。每星期分組進行4次每次2至3小時的練習，並參加學界比賽及公開比賽。</p> <p>目標：</p> <p>1. 出席率達七成<br/>2. 比賽有正面積極表現</p> | 逢星期三、六 | 全校 | 50 | \$140,662.00 | \$2,813.24 | <p>1. 出席率達七成<br/>2. 比賽有正面積極表現</p> |  |  | ✓ |  |  |
| 31 | <p>男子足球隊</p> <p>簡介：</p> <p>1. 每星期進行3次每次2小時的練習<br/>2. 聘請教練團隊(包括校友助教)<br/>3. 參加學界比賽及公開比賽</p> <p>目標：各項訓練出席率達七成，比賽有正面積極表現。</p>      | 逢星期三、六 | 全校 | 40 | \$22,000.00  | \$550.00   | <p>1. 出席率達七成<br/>2. 比賽有正面積極表現</p> |  |  | ✓ |  |  |

|    |                                                                                                                                |      |    |    |             |            |                                   |  |  |   |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|----|-------------|------------|-----------------------------------|--|--|---|--|--|
| 32 | <p>女子足球學會</p> <p>簡介：</p> <p>1. 聘請教練團隊進行訓練。<br/>2. 每星期進行 1 次每次 2 小時的練習。<br/>3. 參加學界比賽及公開比賽。</p> <p>目標：各項訓練出席率達七成，比賽有正面積極表現。</p> | 逢星期三 | 全校 | 8  | \$17,500.00 | \$2,187.50 | <p>1. 出席率達七成<br/>2. 比賽有正面積極表現</p> |  |  | ✓ |  |  |
| 33 | <p>羽毛球學會</p> <p>簡介：</p> <p>1. 聘請教練團隊進行訓練。<br/>2. 每月進行 6 次每次 2 小時的練習。<br/>3. 參加學界比賽。</p> <p>目標：各項訓練出席率達七成，比賽有正面積極表現。</p>        | 逢星期五 | 全校 | 30 | \$52,955.00 | \$1,765.17 | <p>1. 出席率達七成<br/>2. 比賽有正面積極表現</p> |  |  | ✓ |  |  |

|    |                                                                                                                                                                            |          |    |    |             |            |                                      |  |  |   |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----|----|-------------|------------|--------------------------------------|--|--|---|--|--|
| 34 | <p>田徑隊</p> <p>簡介：</p> <p>1. 每星期進行 3 次每次 2 小時的練習</p> <p>2. 聘請教練團隊 (包括校友助教)</p> <p>3. 參與其他賽事</p> <p>4. 舉辦環校跑</p> <p>目標：</p> <p>1. 在學界比賽的成績比去年進步</p> <p>2. 有 100 名學生參加環校跑</p> | 逢星期一、四、六 | 全校 | 40 | \$87,120.00 | \$2,178.00 | <p>1. 出席率達七成</p> <p>2. 比賽有正面積極表現</p> |  |  | ✓ |  |  |
| 35 | <p>排球小組</p> <p>簡介：</p> <p>1. 聘請教練及助理教練，進行系統性的訓練</p> <p>2. 每星期進行 2 天每次 2 小時訓練</p> <p>目標：</p> <p>1. 出席率達 80%</p> <p>2. 展現積極的參</p>                                            | 逢星期二、四   | 全校 | 25 | \$17,500.00 | \$700.00   | <p>1. 出席率達七成</p> <p>2. 比賽有正面積極表現</p> |  |  | ✓ |  |  |

|    |                                                                                     |                           |       |     |             |          |                                                              |   |  |   |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------|-----|-------------|----------|--------------------------------------------------------------|---|--|---|--|--|
|    | 與和學習態度並配合訓練                                                                         |                           |       |     |             |          |                                                              |   |  |   |  |  |
| 36 | <p>精英運動員</p> <p>簡介：建立自主運動及自強奮鬥精神</p> <p>目標：學生能報名參加校外體育運動課程及訓練</p>                   | 全年                        | 全校    | 0   | \$0.00      |          | 有潛質的學生在比賽發揮不穩，未達申請要求                                         |   |  | ✓ |  |  |
| 37 | <p>全校性樂器班-師生敬拜隊</p> <p>簡介：提供詩歌敬拜體驗。課程為期一年，每星期一節，人數 3-5 人。</p> <p>目標：同學至少一次公開演出。</p> | 2025 年 5 月 19 日           | 中一至中五 | 12  | \$1,610.00  | \$134.17 | 學生能透過詩歌點唱和見證分享，表達出對同學的愛和關懷，增強學生的幸福感。                         | ✓ |  |   |  |  |
| 38 | <p>舉行全級性及班際活動</p> <p>簡介：舉行全級性及班際活動，使學生對學校及班有歸屬感，凝聚師生，培養積極心態面對挑戰。</p> <p>目標：</p>     | 2025 年 3 月 10 日及 3 月 19 日 | 中一至中五 | 582 | \$20,033.00 | \$34.42  | 舉辦全級性班際活動，讓學生能展示自我的表現，也能增進了學生的參與感。活動中，學生通過團隊合作和互動學習，能提高對學校及班 | ✓ |  |   |  |  |

|  |                                                                                       |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  | <p>1. 全校能舉行一次全級性班際活動。</p> <p>2. 80%受訪學生認為舉行全級性及班際活動能使學生對學校及班有歸屬感，凝聚師生，培養積極心態面對挑戰。</p> |  |  |  |  |  | <p>級的認同感及歸屬感，亦讓學生體會到合作的重要性。根據調查，91.5%的學生認同這些活動能使他們對學校及班有更強的歸屬感，表明增強了學生的集體意識。</p> <p>學生透過全級性班際活動，增加互動及交流。100%的教師認為這些活動對於凝聚師生關係及培養學生的積極心態至關重要。學生在活動中能學習如何面對挑戰，從互動中建立深厚的聯繫，對於學生的心理健</p> |  |  |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|    |                                                                                                                                                                                                                               |    |       |     |            |         |                                                                                                                                             |   |  |  |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|-----|------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
|    |                                                                                                                                                                                                                               |    |       |     |            |         | 康和學校生活的滿意度有著積極影響，亦增加彼此間的支持和了解。                                                                                                              |   |  |  |  |  |
| 39 | <p>1. 設立「午間分享平台」（PS Cafe）</p> <p>2. 設立「午間表演平台」（PS Got Talent）</p> <p>簡介：</p> <p>1. 設立「午間分享平台」（PS Cafe），增加師生溝通。</p> <p>2. 2. 設立「午間表演平台」（PS Got Talent），讓學生表演，培養同儕之間互相欣賞的精神。</p> <p>目標：</p> <p>1. 全年共舉行四次</p> <p>2. 80%受訪學生</p> | 全年 | 中一至中六 | 663 | \$7,680.00 | \$11.58 | <p>學生主動表達意見，分享經驗，並學會傾聽他人的想法。促進了師生之間的信任，也使學生在行為上表現出更高的主動性與參與度。學生的社交技能得以提高，並且在校內形成了互相支持的良好氛圍。增加學生在校園中的展示學生在學術及非學術方面的機會，能加強正向的校園文化。學生能分享自己</p> | ✓ |  |  |  |  |

|    |                                                           |                                    |    |    |             |            |                                                                                                                   |  |   |  |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------|------------------------------------|----|----|-------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|--|--|--|
|    | 認為「午間分享平台」能增加師生溝通。<br>3. 80%受訪學生認為「午間表演平台」能培養同儕之間互相欣賞的精神。 |                                    |    |    |             |            | 的學習成果，提升了學生的自信及成就感。87.4%的學生認為學校的表揚措施（如學業成績龍虎榜、愛心支票等）能有效提升他們的成就感，學生能感受到努力的成果。在這樣的氛圍中，學生更加願意互相鼓勵與支持，形成了一個積極向上的校園環境。 |  |   |  |  |  |
| 40 | 中四 STEM 校本課程<br><br>簡介：為 20 個中四級學生提供基礎 STEM 知識及編程課堂活動。    | 2024 年 9 月 1 日<br>-2025 年 5 月 31 日 | 中四 | 20 | \$39,992.00 | \$1,999.60 | 1. 70% 學生完成課程後能正確理解基礎 STEM 概念，如科學原理、技術應用及數                                                                        |  | ✓ |  |  |  |

|    |                                                                                                                          |                                    |    |    |             |            |                                                                                                                |  |   |  |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----|----|-------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|--|--|--|
|    | <p>目標：1</p> <p>1. 參與學生積極嘗試完成活動目標</p> <p>2. 製作教材供以後學年使用。</p>                                                              |                                    |    |    |             |            | <p>學運算，並能將其運用於簡單的實驗項目中。</p> <p>2. 70%的學生在課堂中成功完成至少一項基礎編程任務，例如設計簡單的控制系統或自動化程序，展現他們的實踐能力與邏輯思維。</p>               |  |   |  |  |  |
| 41 | <p>中五 STEM 校本課程</p> <p>簡介：為 24 個中五級學生提供基礎 STEM 知識及編程課堂活動。</p> <p>目標：</p> <p>1. 參與學生積極嘗試完成活動目標</p> <p>2. 製作教材供以後學年使用。</p> | 2024 年 9 月 1 日<br>-2025 年 5 月 31 日 | 中五 | 24 | \$39,992.00 | \$1,666.33 | <p>1. 70% 學生完成課程後能正確理解基礎 STEM 概念，如科學原理、技術應用及數學運算，並能將其運用於簡單的實驗項目中。</p> <p>2. 70%的學生在課堂中成功完成至少一項基礎編程任務，例如設計簡</p> |  | ✓ |  |  |  |

|    |                                                                                                                            |                                    |       |   |            |          |                                                                                                                 |  |   |  |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------|---|------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|--|--|--|
|    |                                                                                                                            |                                    |       |   |            |          | 單的控制系統或自動化程序，展現他們的實踐能力與邏輯思維。                                                                                    |  |   |  |  |  |
| 42 | <p>STEM Club 無人機編程課程及設備</p> <p>簡介：為 STEM Club 學生提供無人機編程課程及設備。</p> <p>目標：</p> <p>1. 招收不少於 10 名會員參加。</p> <p>2. 80%或以上出席率</p> | 2024 年 9 月 1 日<br>-2025 年 5 月 31 日 | 中一至中三 | 8 | \$5,596.00 | \$699.50 | <p>部分學生反映對無人機的應用和編程仍未徹底掌握。因此決定不再為無人機獨立成組，而是將該活動融入 STEAM Club 的恆常活動中，以吸引更多學生參與。</p> <p>活動期間加入機械人比賽元素，令活動更有趣。</p> |  | ✓ |  |  |  |
| 43 | <p>STEM Club 無人足球課程及設備</p> <p>簡介：為 STEM Club 學生提供無人足球課程並購置器材。</p>                                                          | 2024 年 9 月 1 日<br>-2025 年 5 月 31 日 | 中一至中三 | 6 | \$0.00     | \$0.00   | <p>參與的學生對活動內容表達了一定的興趣，並認同無人足球的概念新穎且有趣。</p> <p>參與人數不</p>                                                         |  | ✓ |  |  |  |

|                   |                                                                                                                                    |                           |       |       |              |          |                                                                                                              |  |  |  |  |  |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------|-------|--------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|                   | 目標：<br>1. 招收不少於 16 名會員參加。<br>2. 80%或以上出席率                                                                                          |                           |       |       |              |          | 足可能與學生認為操控難度頗高有關。                                                                                            |  |  |  |  |  |
| (如空間不足，請於上方插入新行。) |                                                                                                                                    |                           |       |       |              |          |                                                                                                              |  |  |  |  |  |
| 第 1.1 項總開支        |                                                                                                                                    |                           |       | 5,974 | \$976,702.21 |          |                                                                                                              |  |  |  |  |  |
| 1.2               | 境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野                                                                                                         |                           |       |       |              |          |                                                                                                              |  |  |  |  |  |
| 1                 | 境外考察交流團（馬來西亞）<br>簡介：暫定舉辦一至兩團，交流地點為內地或內地以外的亞洲國家，人數約 20-30 人，由 2-3 位老師帶隊。學生須繳交感想分享交流得著。<br><br>目標：透過舉辦交流團，既能可以促進師生關係，亦可發掘學生的潛能，擴闊視野。 | 2025 年 6 月 26 日-7 月 1 日   | 中一至中五 | 28    | \$25,848.00  | \$923.14 | Ø 從帶隊老師的觀察中，團長和組長能協助老師管理同學，發揮個人領導才能。<br>Ø 老師和學生相處融洽。<br>Ø 100%同學繳交感想。<br>Ø 從同學的課業中，學生能了解馬來西亞的社會特色、歷史和環境保育概況。 |  |  |  |  |  |
| 2                 | 1. 內地考察交流團簡介：參與計劃：「同行萬里」香港中學                                                                                                       | 2024 年 10 月 7 日-10 月 11 日 | 中四至中五 | 30    | \$5,210.00   | \$173.67 | 從學生的內地考察交流團分組報告成果反映是                                                                                         |  |  |  |  |  |

|                   |                                                                                              |                            |    |       |                |            |                           |  |  |  |  |  |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----|-------|----------------|------------|---------------------------|--|--|--|--|--|
|                   | 生內地交流計劃<br>- 西安「絲綢之路」起點的歷史文化及經濟探索之旅」目標：透過舉辦內地考察交流團，讓學生從不同的角度認識中國歷史和近年發展。                     |                            |    |       |                |            | 次交流團增加了學生對西安歷史的認識和興趣。     |  |  |  |  |  |
| 3                 | 2024/25 年度國際遺傳工程機器設計競賽(iGEM)比賽<br>簡介：數名中四及中五生物組學生會由本科教師帶領參加比賽<br>目標：80%參與學生滿意活動能讓他們了解生物相關的知識 | 2024 年 10 月 18 日-10 月 28 日 | 中五 | 8     | \$37,904.00    | \$4,738.00 | 100%參與學生滿意活動能讓他們了解生物相關的知識 |  |  |  |  |  |
| (如空間不足，請於上方插入新行。) |                                                                                              |                            |    |       |                |            |                           |  |  |  |  |  |
| 第 1.2 項總開支        |                                                                                              |                            |    | 66    | \$68,962.00    |            |                           |  |  |  |  |  |
| 第 1 項總開支          |                                                                                              |                            |    | 6,040 | \$1,045,664.21 |            |                           |  |  |  |  |  |

註 1：因應教育最新發展和學生需要，學校可適切運用全方位學習津貼，加大力度推動愛國主義教育、STEAM 教育及學生精神健康。

**第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源**

| 編號                | 項目      | 用途                                             | 實際開支 (\$)             |
|-------------------|---------|------------------------------------------------|-----------------------|
| 1                 | 添置用品    | 設計校內地理壁報                                       | \$0.00                |
| 2                 | 添置器材    | 地理科考察活動                                        | \$2,469.66            |
| 3                 | 樂譜及物資   | 音樂科手鈴隊                                         | \$0.00                |
| 4                 | 音樂室佈置   | 為音樂室儲物玻璃櫃及牆壁增添佈置及小型樂器，提升藝術氣氛。                  | \$439.85              |
| 5                 | 音樂室樂器   | 更換音樂室樂器，以配合各樣課外活動發展。                           | \$2,900.00            |
| 6                 | 樂器合奏消耗品 | 有興趣參與樂器合奏的同學於課餘時間借用音樂室樂器進行活動，期間需要購置消耗品，例如結他弦線。 | \$392.00              |
| (如空間不足，請於上方插入新行。) |         |                                                |                       |
| 第 2 項總開支          |         |                                                | <b>\$6,201.51</b>     |
| 第 1 及第 2 項總開支     |         |                                                | <b>\$1,051,865.72</b> |

### 第3項：受惠學生人數

|                 |      |
|-----------------|------|
| 全校學生人數：         | 663  |
| 受惠學生人數：         | 663  |
| 佔全校學生人數百分比 (%)： | 100% |

|             |     |
|-------------|-----|
| 全方位學習聯絡人姓名： | 吳振華 |
| 職位：         | 副校長 |

\* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：

- |                                            |                                 |
|--------------------------------------------|---------------------------------|
| E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等） | E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用 |
| E2 交通費                                     | E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品              |
| E3 境外交流／比賽團費（學生）                           | E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）             |
| E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）                         | E9 其他（請說明）                      |
| E5 專家／導師／教練費用                              |                                 |

## E. 學生活動支援津貼通用報告

2025 年  
7 月版

### 2024-2025 學年 學生活動支援津貼 運用報告 五旬節中學 (學校名稱)

#### (一) 財務概況

|   |                   |              |
|---|-------------------|--------------|
| A | 本學年獲發撥款：          | \$132,600.00 |
| B | 本學年總開支：           | \$132,600.00 |
| C | 須退還教育局餘款 (A - B)： | \$0.00       |

#### (二) 受惠學生人數及資助金額

| 學生類別          | 受惠學生人數 | 資助金額                             |
|---------------|--------|----------------------------------|
| 綜合社會保障援助      | 24     | \$65,294.42                      |
| 學校書簿津貼計劃－全額津貼 | 117    | \$41,405.26                      |
| 校本評定有經濟需要     | 30     | \$25,900.32<br>(上限為全學年津貼金額的 25%) |
| 總計            | 171    | \$132,600.00                     |

〔註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」〕

### (三) 活動開支詳情

| 編號                                                                         | 活動簡介及目標         | 範疇<br>(請選擇<br>適用的選項，<br>或自行填寫) | 受惠學生<br>人次 <sup>1</sup> | 開支<br>(\$)  | 基要學習經歷<br>(請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項) |                        |          |      |                  |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------|-------------------------|-------------|--------------------------------|------------------------|----------|------|------------------|
|                                                                            |                 |                                |                         |             | 價值觀<br>教育                      | 智能發<br>展<br>(配合<br>課程) | 體藝<br>發展 | 社會服務 | 與工作<br>有關<br>的經驗 |
| 1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷 |                 |                                |                         |             |                                |                        |          |      |                  |
| 1                                                                          | 旅行日（海洋公園）       | 其他，請註明：多元智能發展                  | 5                       | \$600.00    |                                | ✓                      |          |      |                  |
| 2                                                                          | 羽毛球學會比賽訓練       | 體育                             | 3                       | \$1,800.00  |                                |                        | ✓        |      |                  |
| 3                                                                          | 樂器訓練            | 藝術（音樂）                         | 13                      | \$22,635.00 |                                |                        | ✓        |      |                  |
| 4                                                                          | KPOP 舞蹈興趣班      | 體育                             | 16                      | \$5,648.00  |                                |                        | ✓        |      |                  |
| 5                                                                          | 紅十字會            | 公民與社會發展                        | 6                       | \$5,640.00  | ✓                              |                        |          | ✓    |                  |
| 6                                                                          | 男子足球隊訓練         | 體育                             | 1                       | \$600.00    |                                |                        | ✓        |      |                  |
| 7                                                                          | 女子籃球隊訓練         | 體育                             | 5                       | \$3,000.00  |                                |                        | ✓        |      |                  |
| 8                                                                          | 中二至中五班級競技活動     | 價值觀教育                          | 108                     | \$5,076.00  | ✓                              |                        |          |      |                  |
| 9                                                                          | 中一班級競技活動        | 價值觀教育                          | 27                      | \$891.00    | ✓                              |                        |          |      |                  |
| 10                                                                         | 第 77 屆香港學校音樂節   | 藝術（音樂）                         | 8                       | \$828.00    |                                |                        | ✓        |      |                  |
| 11                                                                         | 手鈴國際大賽暨大師班 2025 | 藝術（音樂）                         | 14                      | \$1,806.00  |                                |                        | ✓        |      |                  |
| 12                                                                         | 聯校音樂大賽 2025     | 藝術（音樂）                         | 20                      | \$1,040.00  |                                |                        | ✓        |      |                  |
| 13                                                                         | 中一歷奇日營          | 價值觀教育                          | 10                      | \$2,580.00  | ✓                              |                        |          |      |                  |
| 14                                                                         | 領袖生訓練日營         | 領袖訓練                           | 1                       | \$100.00    | ✓                              |                        |          |      |                  |
| 15                                                                         | 福音營             | 公民與社會發展                        | 1                       | \$150.00    | ✓                              |                        |          | ✓    |                  |

|                                       |                          |             |     |              |  |  |   |  |   |
|---------------------------------------|--------------------------|-------------|-----|--------------|--|--|---|--|---|
| 16                                    | 日語興趣班                    | 其他，請註明：職業導向 | 5   | \$1,425.00   |  |  |   |  | ✓ |
| 17                                    | 田徑隊                      | 體育          | 9   | \$2,760.00   |  |  | ✓ |  |   |
| 18                                    | 藝術減壓活動-香薰體驗活動            | 藝術（其他）      | 15  | \$1,549.00   |  |  | ✓ |  |   |
| （如空間不足，請於上方插入新行。）                     |                          |             |     |              |  |  |   |  |   |
| 第 1 項總開支                              |                          |             | 267 | \$58,128.00  |  |  |   |  |   |
| 2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽         |                          |             |     |              |  |  |   |  |   |
| 1                                     | 法國巴黎「國際基因工程生物機械競賽」(IGEN) | 跨學科（STEM）   | 1   | \$12,744.00  |  |  |   |  |   |
| 2                                     | 馬來西亞環境及歷史文化保育考察交流團       | 歷史          | 10  | \$61,728.00  |  |  |   |  |   |
| 3                                     |                          |             |     |              |  |  |   |  |   |
| 4                                     |                          |             |     |              |  |  |   |  |   |
| 5                                     |                          |             |     |              |  |  |   |  |   |
| （如空間不足，請於上方插入新行。）                     |                          |             |     |              |  |  |   |  |   |
| 第 2 項總開支                              |                          |             | 11  | \$74,472.00  |  |  |   |  |   |
| 3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備 |                          |             |     |              |  |  |   |  |   |
| 1                                     |                          |             |     |              |  |  |   |  |   |
| 2                                     |                          |             |     |              |  |  |   |  |   |
| 3                                     |                          |             |     |              |  |  |   |  |   |
| （如空間不足，請於上方插入新行。）                     |                          |             |     |              |  |  |   |  |   |
| 第 3 項總開支                              |                          |             | 0   | \$0.00       |  |  |   |  |   |
| 總計                                    |                          |             | 278 | \$132,600.00 |  |  |   |  |   |

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

學生活動支援津貼聯絡人  
（姓名、職位）：

吳振華副校長

## F. 校本課後學習及支援計劃報告

### 2024/25 學年校本課後學習及支援計劃 校本津貼—活動報告表

學校名稱： 五旬節中學

負責人姓名： 吳振華 聯絡電話： 27132772

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭)共 137 名(包括 A.領取綜援人數： 18 名，B.學生資助計劃全額津貼人數： 95 名及 C.學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數： 24 名)

B. 受資助的各項活動資料

| *活動名稱／類別           | 參加合資格學生人數# |    |    | 平均<br>出席率 | 活動舉辦時期<br>／日期          | 實際開支<br>(\$) | 評估方法<br>(例如：測驗、問卷等) | 合辦機構／服<br>務供應機構名<br>稱 (如適用) | 備註(例如：學生的<br>學習及情意成果) |
|--------------------|------------|----|----|-----------|------------------------|--------------|---------------------|-----------------------------|-----------------------|
|                    | A          | B  | C  |           |                        |              |                     |                             |                       |
| 西安考察交流團            | 3          | 8  | 4  | 100%      | 2024年10月7日至10月11日      | 19110        | 問卷                  |                             |                       |
| 中一級學習技巧課程          | 0          | 25 | 0  | 90%       | 2024年8月27日，9月25日及10月2日 | 3750         | 問卷                  |                             |                       |
| 中三級「學伴同行」計劃        | 2          | 9  | 4  | 90%       | 2024年12月6日至12月13日      | 3150         | 問卷                  |                             |                       |
| 數學科補習班             | 1          | 8  | 0  | 90%       | 2024年11月至12月           | 1260         | 問卷                  |                             |                       |
| 中四級學習技巧課程          | 6          | 22 | 18 | 90%       | 2025年1月15日，22日及2月12日   | 7314         | 問卷                  |                             |                       |
| 馬來西亞環境及歷史文化保育考察交流團 | 2          | 6  | 0  | 100%      | 2025年6月26日至7月1日        | 61728        | 問卷                  |                             |                       |
| 參觀梵高光影體驗展          | 0          | 3  | 8  | 100%      | 2025年5月10日             | 1925         | 問卷                  |                             |                       |

|                   |     |     |    |      |                                       |          |    |  |  |
|-------------------|-----|-----|----|------|---------------------------------------|----------|----|--|--|
| 陶藝工作坊             | 1   | 1   | 5  | 100% | 2025 年 2 月 25 日及 3 月 5 日              | 3794     | 問卷 |  |  |
| 「飛躍之旅」計劃軍事訓練營     | 0   | 3   | 2  | 100% | 2025 年 4 月 26 日                       | 3400     | 問卷 |  |  |
| 中一、中二中文科成績提升班     | 0   | 5   | 6  | 90%  | 2025 年 2 月至 5 月                       | 2310     | 問卷 |  |  |
| 中一中二級「學伴同行」計劃     | 0   | 16  | 14 | 90%  | 2025 年 6 月 4 日至 6 月 11 日              | 4860     | 問卷 |  |  |
| 中國傳統文化活動日（校園集古村）  | 8   | 50  | 0  | 100% | 2025 年 7 月 4 日                        | 21012    | 問卷 |  |  |
| 中一、中二、中三級英文科成績提升班 | 0   | 13  | 15 | 90%  | 2024 年 11 月；<br>2025 年 4 月至 5 月       | 5565     | 問卷 |  |  |
| 中一、中二級數學科成績提升班    | 0   | 2   | 2  | 90%  | 2024 年 11 月至 12 月；<br>2025 年 3 月至 5 月 | 665      | 問卷 |  |  |
| 中一、中二興趣體驗活動       | 8   | 50  | 0  | 100% | 2025 年 7 月 2 日                        | 15606    | 問卷 |  |  |
| 藝術減壓活動（香薰治療）      | 1   | 14  | 0  | 100% | 2025 年 7 月 2 日，3 日<br>及 8 日           | 77.3     | 問卷 |  |  |
| 中二歷奇訓練日營          | 1   | 5   | 0  | 100% | 2025 年 6 月 25 日                       | 5538     | 問卷 |  |  |
| 體育、樂器訓練           | 3   | 2   | 0  | 100% | 2025 年 1 月至 5 月；<br>2025 年 6 月至 8 月   | 8675     | 問卷 |  |  |
| AIMO 港澳盃 2025     | 0   | 1   | 0  | 100% | 2025 年 4 月 13 日及 8 月 3 日              | 2780     | 問卷 |  |  |
| 活動項目總數：_____19    |     |     |    |      |                                       |          |    |  |  |
| @學生人次             | 36  | 243 | 78 |      | 總開支                                   | 172519.3 |    |  |  |
| **總學生人次           | 357 |     |    |      |                                       |          |    |  |  |

備註：

\* 活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀／戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交／溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\*總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C)的總和

# 合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

### C. 計劃成效

整體來說，你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

| 請在最合適的方格填上「✓」號          | 改善 |    |    | 沒有改變 | 下降 | 不適用 |
|-------------------------|----|----|----|------|----|-----|
|                         | 明顯 | 適中 | 輕微 |      |    |     |
| 學習成效                    |    |    |    |      |    |     |
| a) 學生的學習動機              |    | ✓  |    |      |    |     |
| b) 學生的學習技巧              |    | ✓  |    |      |    |     |
| c) 學生的學業成績              |    |    | ✓  |      |    |     |
| d) 學生於課堂外的學習經歷          |    |    | ✓  |      |    |     |
| e) 你對學生學習成效的整體          |    |    | ✓  |      |    |     |
| 個人及社交發展                 |    |    |    |      |    |     |
| f) 學生的自尊心               |    | ✓  |    |      |    |     |
| g) 學生的自我照顧能力            |    | ✓  |    |      |    |     |
| h) 學生的社交技巧              |    | ✓  |    |      |    |     |
| i) 學生的人際技巧              |    | ✓  |    |      |    |     |
| j) 學生與他人合作              |    | ✓  |    |      |    |     |
| k) 學生對求學的態度             |    |    | ✓  |      |    |     |
| l) 學生的人生觀               |    | ✓  |    |      |    |     |
| m) 你對學生個人及社交發展的<br>整體觀感 |    | ✓  |    |      |    |     |
| 社區參與                    |    |    |    |      |    |     |
| n) 學生參與課外及義工活動          |    |    | ✓  |      |    |     |
| o) 學生的歸屬感               |    |    | ✓  |      |    |     |
| p) 學生對社區的了解             |    |    | ✓  |      |    |     |
| q) 你對學生參與社區活動的<br>整體觀感  |    |    | ✓  |      |    |     |

### D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題／困難

(可在方格上「✓」超過一項)

- ☒ 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- ☒ 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- ☐ 合資格學生不願意參加計劃(請說明其原因：\_\_\_\_\_)
- ☐ 伙伴／提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- ☐ 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- ☐ 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- ☐ 執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- ☐ 提交報告的要求感到繁複及費時；
- ☐ 其他(請說明)：\_

**E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？（可選擇填寫）**

NIL

---

---

---

---

---

## G. 姊妹學校計劃報告

### 姊妹學校交流報告書 2024 /2025 學年

|       |                                 |       |       |
|-------|---------------------------------|-------|-------|
| 學校名稱： | 五旬節中學                           |       |       |
| 學校類別： | *小學 / *中學 / *特殊學校<br>(*請刪去不適用者) | 負責老師： | 周偉恒老師 |

#### 本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | <b>創科課程交流</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 參與學校：五旬節中學、皇崗創新實驗學校</li> <li>➢ 舉行日期：2024 年 11 月至 8 月</li> <li>➢ 學習領域：科技教育</li> <li>➢ 活動室在皇崗創新實驗學校進行</li> <li>➢ 上午本校和內地學校各自安排創科課程，讓本校和內地學校師生一同參與</li> <li>➢ 本校提供了 Mircobit 及智能家居編程</li> <li>➢ 下午由本校安排百度公司的參觀活動</li> </ul> |
| 2. |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3. |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4. |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 5. |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

#### 本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

#### 甲. 管理層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)

| 交流項目 |                          |                    | 預期目標 |                          |                          |
|------|--------------------------|--------------------|------|--------------------------|--------------------------|
| 編號   | ☑                        | 描述                 | 編號   | ☑                        | 描述                       |
| A1   | <input type="checkbox"/> | 探訪/考察              | B1   | <input type="checkbox"/> | 增進對內地的認識和了解              |
| A2   | <input type="checkbox"/> | 校政研討會/學校管理分享       | B2   | <input type="checkbox"/> | 增加對國家的歸屬感/國民身份的認同        |
| A3   | <input type="checkbox"/> | 會議/視像會議            | B3   | <input type="checkbox"/> | 交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力 |
| A4   | <input type="checkbox"/> | 與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃 | B4   | <input type="checkbox"/> | 擴闊學校網絡                   |
| A5   | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明)：           | B5   | <input type="checkbox"/> | 擴闊視野                     |
|      |                          |                    | B6   | <input type="checkbox"/> | 建立友誼/聯繫                  |
|      |                          |                    | B7   | <input type="checkbox"/> | 訂定交流細節/ 活動詳情             |
|      |                          |                    | B8   | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明)：                 |

|                  |                                  |                                  |                                  |                                  |
|------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| 管理層面<br>達至預期目標程度 | C1 <input type="checkbox"/> 完全達到 | C2 <input type="checkbox"/> 大致達到 | C3 <input type="checkbox"/> 一般達到 | C4 <input type="checkbox"/> 未能達到 |
|------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|

乙. 教師層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)

| 交流項目 |                                     |                  | 預期目標 |                                     |                   |
|------|-------------------------------------|------------------|------|-------------------------------------|-------------------|
| 編號   | <input checked="" type="checkbox"/> | 描述               | 編號   | <input checked="" type="checkbox"/> | 描述                |
| D1   | <input checked="" type="checkbox"/> | 探訪/考察            | E1   | <input checked="" type="checkbox"/> | 增進對內地的認識和了解       |
| D2   | <input type="checkbox"/>            | 觀課/評課            | E2   | <input checked="" type="checkbox"/> | 增加對國家的歸屬感/國民身份的認同 |
| D3   | <input type="checkbox"/>            | 示範課/同題異構         | E3   | <input checked="" type="checkbox"/> | 建立學習社群/推行教研       |
| D4   | <input type="checkbox"/>            | 遠程教室/視像交流/電子教學交流 | E4   | <input checked="" type="checkbox"/> | 促進專業發展            |
| D5   | <input type="checkbox"/>            | 專題研討/工作坊/座談會     | E5   | <input checked="" type="checkbox"/> | 提升教學成效            |
| D6   | <input type="checkbox"/>            | 專業發展日            | E6   | <input type="checkbox"/>            | 擴闊視野              |
| D7   | <input type="checkbox"/>            | 其他(請註明):         | E7   | <input checked="" type="checkbox"/> | 建立友誼/聯繫           |
|      |                                     |                  | E8   | <input type="checkbox"/>            | 其他(請註明):          |

|                  |                                             |                                  |                                  |                                  |
|------------------|---------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| 教師層面<br>達至預期目標程度 | F1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到 | F2 <input type="checkbox"/> 大致達到 | F3 <input type="checkbox"/> 一般達到 | F4 <input type="checkbox"/> 未能達到 |
|------------------|---------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|

丙. 學生層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)

| 交流項目 |                                     |                  | 預期目標 |                                     |                   |
|------|-------------------------------------|------------------|------|-------------------------------------|-------------------|
| 編號   | <input checked="" type="checkbox"/> | 描述               | 編號   | <input checked="" type="checkbox"/> | 描述                |
| G1   | <input checked="" type="checkbox"/> | 探訪/考察            | H1   | <input checked="" type="checkbox"/> | 增進對內地的認識和了解       |
| G2   | <input checked="" type="checkbox"/> | 課堂體驗             | H2   | <input checked="" type="checkbox"/> | 增加對國家的歸屬感/國民身份的認同 |
| G3   | <input type="checkbox"/>            | 生活體驗             | H3   | <input checked="" type="checkbox"/> | 擴闊視野              |
| G4   | <input type="checkbox"/>            | 專題研習             | H4   | <input checked="" type="checkbox"/> | 建立友誼              |
| G5   | <input type="checkbox"/>            | 遠程教室/視像交流/電子學習交流 | H5   | <input type="checkbox"/>            | 促進文化交流            |
| G6   | <input type="checkbox"/>            | 文化體藝交流           | H6   | <input type="checkbox"/>            | 增強語言/表達/溝通能力      |
| G7   | <input type="checkbox"/>            | 書信交流             | H7   | <input type="checkbox"/>            | 提升自理能力/促進個人成長     |
| G8   | <input type="checkbox"/>            | 其他(請註明):         | H8   | <input checked="" type="checkbox"/> | 豐富學習經歷            |
|      |                                     |                  | H9   | <input type="checkbox"/>            | 其他(請註明):          |

|                  |                                             |                                  |                                  |                                  |
|------------------|---------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| 學生層面<br>達至預期目標程度 | I1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到 | I2 <input type="checkbox"/> 大致達到 | I3 <input type="checkbox"/> 一般達到 | I4 <input type="checkbox"/> 未能達到 |
|------------------|---------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|

丁. 家長層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)

(註：學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

| 交流項目 |                                     |          | 預期目標 |                                     |                   |
|------|-------------------------------------|----------|------|-------------------------------------|-------------------|
| 編號   | <input checked="" type="checkbox"/> | 描述       | 編號   | <input checked="" type="checkbox"/> | 描述                |
| J1   | <input type="checkbox"/>            | 參觀學校     | K1   | <input type="checkbox"/>            | 增進對內地的認識和了解       |
| J2   | <input type="checkbox"/>            | 家長座談會    | K2   | <input type="checkbox"/>            | 增加對國家的歸屬感/國民身份的認同 |
| J3   | <input type="checkbox"/>            | 分享心得     | K3   | <input type="checkbox"/>            | 擴闊視野              |
| J4   | <input type="checkbox"/>            | 其他(請註明)： | K4   | <input type="checkbox"/>            | 加強家校合作            |
|      |                                     |          | K5   | <input type="checkbox"/>            | 加強家長教育            |
|      |                                     |          | K6   | <input type="checkbox"/>            | 交流良好家校合作經驗和心得     |
|      |                                     |          | K7   | <input type="checkbox"/>            | 其他(請註明)：          |

|                  |                                  |                                  |                                  |                                  |
|------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| 家長層面<br>達至預期目標程度 | L1 <input type="checkbox"/> 完全達到 | L2 <input type="checkbox"/> 大致達到 | L3 <input type="checkbox"/> 一般達到 | L4 <input type="checkbox"/> 未能達到 |
|------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|

監察/評估方法如下：

| 編號 | <input checked="" type="checkbox"/> | 監察/評估方法  |
|----|-------------------------------------|----------|
| M1 | <input checked="" type="checkbox"/> | 討論       |
| M2 | <input type="checkbox"/>            | 分享       |
| M3 | <input type="checkbox"/>            | 問卷調查     |
| M4 | <input type="checkbox"/>            | 面談/訪問    |
| M5 | <input checked="" type="checkbox"/> | 會議       |
| M6 | <input checked="" type="checkbox"/> | 觀察       |
| M7 | <input checked="" type="checkbox"/> | 報告       |
| M8 | <input type="checkbox"/>            | 其他(請註明)： |

全年財政報告：

| 編號  | <input checked="" type="checkbox"/> | 交流項目                             | 支出金額           |
|-----|-------------------------------------|----------------------------------|----------------|
| N1  | <input checked="" type="checkbox"/> | 到訪內地姊妹學校作交流的費用                   | HK\$10200      |
| N2  | <input type="checkbox"/>            | 在香港合辦姊妹學校交流活動的費用                 | HK\$           |
| N3  | <input type="checkbox"/>            | 姊妹學校活動行政助理的薪金 (註：不可超過學年津貼額的 20%) | HK\$           |
| N4  | <input checked="" type="checkbox"/> | 視像交流設備及其他電腦設備的費用                 | HK\$203568.05  |
| N5  | <input checked="" type="checkbox"/> | 交流物資費用                           | HK\$51600      |
| N6  | <input type="checkbox"/>            | 在香港進行交流活動時的茶點開支(註：不可超過學年津貼額的 2%) | HK\$           |
| N7  | <input type="checkbox"/>            | 老師的一次入出境簽證的費用(註：不可超過學年津貼額的 1%)   | HK\$           |
| N8  | <input type="checkbox"/>            | 其他(請註明)：                         | HK\$           |
| N9  | <input checked="" type="checkbox"/> | 學年總開支                            | HK\$265,368.05 |
| N10 | <input type="checkbox"/>            | 沒有任何開支                           | 不適用            |

| 反思及跟進： |                                     |                                                                                                    |
|--------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 編號     | <input checked="" type="checkbox"/> | 內容                                                                                                 |
| O1     | <input checked="" type="checkbox"/> | 有關交流活動的層面 <i>【如適用，請註明】</i><br>➤ 可邀請其他科目，例如音樂和體育科，參與交流活動，使兩地老師可以互相學習，取長補短。同時，提供平台讓擁有不同專長的同學展示自己的才能。 |
| O2     | <input type="checkbox"/>            | 有關交流活動的形式/內容 <i>【如適用，請註明】</i>                                                                      |
| O3     | <input type="checkbox"/>            | 有關交流活動的時間安排 <i>【如適用，請註明】</i>                                                                       |
| O4     | <input type="checkbox"/>            | 有關交流活動的津貼安排 <i>【如適用，請註明】</i>                                                                       |
| O5     | <input type="checkbox"/>            | 有關承辦機構的組織安排 <i>【如適用，請註明】</i>                                                                       |
| O6     | <input type="checkbox"/>            | 其他(請註明)：                                                                                           |

| 交流參與人次： |                                     |                    |           |
|---------|-------------------------------------|--------------------|-----------|
| 編號      | <input checked="" type="checkbox"/> | 層面                 | 交流參與人次    |
| P1      | <input type="checkbox"/>            | 本校學生在香港與姊妹學校交流的人次  | _____人次   |
| P2      | <input checked="" type="checkbox"/> | 本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次 | __25__人次  |
| P3      | <input type="checkbox"/>            | 本校學生參與交流的總人次       | __25__總人次 |
| P4      | <input type="checkbox"/>            | 本校教師參與交流的總人次       | __5__總人次  |
| P5      | <input type="checkbox"/>            | 本校學校管理人員參與交流的總人次   | __5__總人次  |

|     |
|-----|
| 備註： |
|-----|

## H. 家長學生好精神一筆過津貼報告

### 家長學生・好精神一筆過津貼 2024-2025 學年津貼運用報告

|   | 範疇                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 實際開支金額（\$） |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 1 | 舉辦家長精神健康相關的活動及課程： <ul style="list-style-type: none"><li>● 2024 年 10 月 29 日 -- 透過製作手工，提高家長對精神健康的關注，認識同理心，並了解自我關懷的重要性。</li><li>● 2025 年 1 月 16 日 -- 透過家長閱讀講座，認識身心社靈健康的概念，了解自我關懷的方法，建立正向心態與希望感及建立良好的閱讀習慣。</li><li>● 2025 年 5 月 19 日 -- 透過中醫講座，由中醫師教授簡單保健湯水及穴位按摩，讓家長及子女能學習如何放鬆情緒／壓力。</li></ul> | 9300       |
| 2 | 舉辦家長及學生精神健康相關的活動：<br><br>透過親子講座，提高家長對自身及子女精神健康的認識，並舒緩家長在管教青春子女壓力，從而促進健康親子關係。                                                                                                                                                                                                               | 7500       |
|   | 總開支金額：                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 16800      |
|   | 津貼餘款：                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 0          |

## I. 校園好精神一筆過津貼報告

### 校園·好精神一筆過津貼 2024-2025 學年津貼運用報告

|   | 範疇                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 實際開支金額（\$） |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 1 | <p>舉辦與提升學生及老師精神健康相關的校本活動及計劃</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 透過歷奇訓練營中不同挑戰活動，增強同學之間的團隊精神及同理心，學習如何與別人相處，提升聯繫感，加強學生精神健康的保護因素。</li></ul>                                                                                                                                                                                                                          | 16250      |
| 2 | <p>營造關愛和積極的校園文化，以及建立一個讓學生感到安全、輕鬆和被接納的學習環境，以更有效地推廣學生精神健康。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 學生能明白非課堂式師生交流更輕鬆，且表現不緊張，亦會主動邀請老師加入遊戲；尤以 3 月與英文科合作之 PS Café，師生參與人數最多，氣氛最熱烈。88% 學生、94% 老師表示能增加師生溝通。</li><li>● 學生踴躍參與，學生能認識焦慮表現及深呼吸緩解法，就觀察所見，學生享受飲料和互相打氣，超半數學生試玩減壓工具和領取熱線卡。</li><li>● 本年度 1 月、4 月進行各 1 次填寫及致送「感恩卡」活動。部份學生明白感恩是需要具體表達，見展露笑容，小部分學生向老師或同學送上感謝卡。</li></ul> | 14676.23   |
| 3 | <p>及早為有情緒困擾的學生，提供個別及小組專業心理輔導。</p> <p>舉辦香薰減壓活動促進學生健康生活，提升社交能力，情緒管理及社會參與度。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 5573.7     |
|   | 總開支金額：                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 36499.93   |
|   | 津貼餘款：                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 0.07       |

## J. 運用推廣閱讀津貼報告 (2024-2025)

### 推廣閱讀津貼計劃報告 2024-2025學年

#### 甲、目標及策略成效檢討

1. 推廣閱讀的主要目標及檢討: 本校提供優質讀物，科組及圖書館互相協作，推廣閱讀活動，營造閱讀及學術氣氛，開闊學生眼界。

本學年圖書館配合本校關注事項，推行跨科閱讀計劃，透過跨科組在課程上的協作，本周期在加強學生懂得運用閱讀策略下，師生提

升了閱讀及學習效能。惟本校在提學生的課外閱讀興趣仍須努力。在即將迎接下一周期，本校圖書館在現時良好跨科協作的基礎上，結

合運用多媒體、中國文化元素，目標成為現代科技與傳統兼備的閱讀學習空間。長遠持繼教導學生自學，懂得運用資源學習為目標。

2. 策略檢討: 本學年圖書館仍主要在跨科閱讀計劃及與科組合作嘗試推動新的閱讀活動。圖書館與英文科、輔導組合辦「英文圖書展正向月」，邀請不同老師推動英文圖書，又舉辦「PS CAFÉ」活動，師生反應踴躍，閱讀正向主題的圖書。今年成立閱讀大使在全校推動閱讀，與同學互動，又與友校舉辦聯校讀書會拍攝午讀節影片，師生對閱讀主題的篇章更感有趣。圖書館又與中文科、公經社科合作推動中文正向圖書展、閱讀分享會、中醫藥書展及工作坊，其中中醫藥工作坊帶給同學較生活化的閱讀體驗。跨科閱讀日活動，透過不同的攤位遊戲，集閱讀、學習及遊戲大成，連結及鞏固了學生閱讀的知識面。鑒於學生的課外閱讀的興趣仍須加強，下學年將聚焦增加貼近學生興趣的新書，並以生動的形式推介，又設置師生「悅讀廊」，致力提升學生閱讀的興趣及接觸圖書的機會。

#### 乙、財政報告

|    | 項目                                        | 施行日期                | 預算開支                                                                                     | 實際開支                          |
|----|-------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 1. | 購置圖書                                      | 01/9/2024-30/6/2025 | \$47,450                                                                                 | \$38,746                      |
|    | <input checked="" type="checkbox"/> A 實體書 |                     |                                                                                          |                               |
|    | <input checked="" type="checkbox"/> B 電子書 |                     |                                                                                          |                               |
| 2. | 圖書館閱讀大使                                   | 2/9/2024-5/2025     | \$1,000                                                                                  | \$660                         |
| 3. | 閱讀活動                                      |                     |                                                                                          |                               |
|    | 3.1聘請作家、專業說故事人等進行講座—                      | 09/2024-06/2025     | \$2,500<br>A 跨科閱讀推廣物資及禮物<br>\$700、\$1,500、\$1,000<br>B 午讀分享計劃推廣及攤位活動<br>\$400 (分享的同学小禮品) | \$2,000<br><br><br>\$1,605.66 |
|    | 3.1.1 閱讀推廣活動—書籍推廣講座                       |                     |                                                                                          |                               |
|    | 3.1.2「跨科組閱讀推廣活動」                          |                     |                                                                                          |                               |
|    | A 跨科閱讀推廣<br>B 全校午讀分享計劃推廣及攤位活動             |                     |                                                                                          |                               |

|    |                                                                                                                                                                  |                |                                                                                                                                                                         |                                                                              |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|    | C 成立圖書館閱讀大使<br>D 圖書館舉辦兩個嘉賓閱讀工作坊<br>E 圖書館與生活與社會科合作 (網上閱讀問答比賽)<br>F 圖書館與家校組合作 (閱讀推廣)<br><br>3.2 「世界閱讀日」活動<br>3.2.1 聯校讀書會、校內讀書會<br><br>4. 「閱讀龍虎榜」<br>5. 閱讀宣傳海報及活動物資 |                | \$900(印刷佳句摘錄卡得獎作品)<br>\$800(佳句摘錄卡獎品)<br>\$1,200 (攤位宣傳物資及小禮品)<br>C 成立圖書館閱讀大使<br>\$1,000<br>D嘉賓閱讀工作坊<br>\$2,500<br>\$3,000<br>E(科目)<br>F(組別)<br>\$500<br>\$300<br>\$1,000 | \$2,231.8<br>-<br>\$2,500<br>\$3,000<br>-<br>-<br>\$560<br>\$200<br>\$551.78 |
| 4. | 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費—<br>聯校圖書館管理員比賽(主辦)                                                                                                                             | 11/2024-5/2025 | ---                                                                                                                                                                     | ---                                                                          |
|    |                                                                                                                                                                  |                | \$65,750                                                                                                                                                                | \$52,055                                                                     |

修訂日期： 14 / 7 / 2025

## K. 支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼報告(2024-2025)

本校已運用「公民與社會發展科津貼」(「公民科津貼」)作以下用途

|     | 範疇                                  | 實際開支金額 (\$) |
|-----|-------------------------------------|-------------|
| i   | 發展或採購相關的學與教資源                       | 224950.1    |
| ii  | 資助學生及／或教師前往內地，參加和公民科課程相關的教學交流或考察活動  | 2676        |
| iii | 舉辦和公民科課程相關的校本學習活動                   | 70064       |
| iv  | 舉辦或資助學生參加和公民科課程相關在本地或在內地舉行的聯校／跨課程活動 | 0           |
| v   | 其他（請註明）：                            | 0           |
|     | 總開支金額                               | 297690.1    |
|     | 津貼餘款                                | 2309.9      |

## L. 學習支援津貼報告

| 目標                | 推行策略                                                                                                                                            | 成就(E)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 回饋與跟進                                                                                          |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 表揚及展示學生成就，提升學生成就感 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 舉辦戲劇活動，讓學生接觸戲劇中培養正向思維，建立健康的個人形象</li> <li>➤ 推動學生參與校外演出和比賽</li> <li>➤ 參加香港學校戲劇節及參加香港學校創意戲劇節比賽</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學生透過參與戲劇表演，學習演出技能，學生享受在戲劇練習的過程，並已掌握戲劇幕前幕後的相關知識。</li> <li>➤ 學生在戲劇活動中主動分工合作，按個人興趣及能力分配及學習不同崗位的技能，例如燈光、音響、</li> <li>➤ 部分學生在香港學校戲劇節演出中展現自信及表演能力，並取得評判及觀眾的認同。</li> <li>➤ 學生分享在戲劇活動的過程能體會不同角色的感受，學生建立正向思維的重要性，並願意會多從正面角度思考。</li> <li>➤ 學生主動組織及參與校外比賽，更取得香港學校創意戲劇節比賽的創意獎及傑出獎。</li> <li>➤ 94%學生同意活動能提升個人的成就感，並建立正面的個</li> </ul> | <p>邀請更多低年級學生參與戲劇活動。</p> <p>多進行一人一故事活動，讓慢熱的同學能投入戲劇活動。</p> <p>部分學生未能分配心儀的角色或崗位，未能有機會發揮學生的能力。</p> |

|                                     |                                                                                |                                                                                                                          |                                                                                |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                                | <p>人形象。</p> <p>➤ 94.1%學生認同戲劇活動能提升自己對學校的歸屬感。</p>                                                                          |                                                                                |
| 培養 SEN 學生按時完成功課的良好習慣                | <p>● 舉辦優秀自我提升計劃，每星期安排 2 節課後功課輔導，培養學生準時完成功課的習慣。</p>                             | <p>➤ 大部份學生明白抄寫家課冊的重要性，並養成每天抄寫家課冊的良好習慣。</p> <p>➤ 學生能為自己編排完成功課的優次，並能在功課輔導班內完成部分功課。</p> <p>➤ 學生分享完成功課的喜悅，並承諾每天堅持。</p>       | <p>➤ 個別學生對於家課仍感到困難，包括沒能掌握知識，甚至不清楚家課的做法。</p> <p>➤ 個別學生學習動機低，建議增加獎勵，提高學生的動機。</p> |
| 發展以人為本的支援模式，推動教師在課堂中應用合照的策略照顧有需要的學生 | <p>➤ 透過個案會議及資訊分享，讓教師更了解學生的需要，調整教學策略。</p>                                       | <p>➤ 部份老師回應增加對 SEN 學生的認識，從而調節對學生的目標及期望。部分老師亦回應對學生了解不足。</p> <p>➤ 增加老師對 SEN 學生的了解，有利老師在教學上作出調整，並制訂學生能夠完成的目標，提升學生的學習動機。</p> | <p>➤ 定期更新學生情況或表現，有利增加老師對學生的認識。從而提升 SEN 學生的學習動機。</p>                            |
| 跟進 SEN 學生學習及成長需要                    | <p>➤ 聘用 2 位輔導員，跟進 SEN 學生的成長支援、推行融合活動、支援外購服務、收集學生數據、聯絡家長、教師及專業同工及提供文書行政支援等。</p> | <p>➤ 助理工作表現良好。除協助完成學生支援組及輔導組工作外，能為學生舉辦小組活動，與學生建立信任關係。</p> <p>➤ 輔導員在學校需支援有情緒高危的學生。</p>                                    | <p>➤ 提升輔導員處理情緒高危學生的能力。</p>                                                     |
| 照顧精神健康及                             | <p>➤ 聘用 1 位輔導員。配</p>                                                           | <p>➤ 助理工作表現良</p>                                                                                                         | <p>➤ 提升輔導員處理</p>                                                               |

|                |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                    |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 情緒需要的學生        | 合輔導組及社工跟進學生的精神健康及情緒管理；舉辦小組活動等支援工作。                                                                     | 好。除協助完成學生支援組及輔導組工作外，能為學生舉行小組活動，與學生建立信任關係。<br>➤ 輔導員在學校需支援有情緒高危的學生。                                                                                                                                                                                                                                                | 情緒高危學生的能力。                                                         |
| 全校參與共融活動建立共融氣氛 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 舉辦每星期午間小組活動，建立恆常安全區域。</li> <li>➤ 舉辦禮堂集會活動，推動校園共融氣氛</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 上學期學生參與度高。下學期較少學生參與，社工改為入班房進行。80%學生回應喜歡參與午間小組活動，並在活動中認識不同朋友。</li> <li>➤ 部份 ASD 學生樂於參與午間小組活動。但下學期活動缺乏新鮮感，學生參與動機不大。</li> <li>➤ 老師觀察整體學生參與禮堂動非常投入，適時給予熱烈掌聲鼓勵。95%學生同意尊重每個人的差異和不同及認為共融和多元的校園生活是重要的。</li> <li>➤ 講者用自身經驗帶出信息，學生投入感很強烈。獨腳戲形式的戲劇生動有趣的。學生學會包容及體諒有需要人士。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學校需持續推廣校園共融氣氛。</li> </ul> |
| 提升學生說話能力       | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 外購言語治療服務，安排個人及小組訓練，改善及提升語障學生的言語能力及思維能力</li> </ul>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ST 報告顯示學生說話及言語能力均有提升。3 位學生更可康復出組。88%學生回應言語治療服務有助提升說話及理解能力。63%學生回應有助提升學習思</li> </ul>                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學校需持續購買言語治療服務。</li> </ul> |

|              |                                                                                 |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                   |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                 | 維能力。                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                   |
| 提升學生的情緒管理能力。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 外購臨床心理學家情緒治療服務。為學生安排個別情緒輔導。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 社工觀察 100%學生情緒有改善；68%學生回應自我管理情緒的能力有提升</li> <li>➤ 除個人因素，學生情緒也來先父母或家庭。只針對學生輔導未必有效處理學生情緒。</li> </ul>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 若有需要，建議家長一同參與情緒支援。</li> <li>➤ 提升家長處理子女情緒的技巧。</li> </ul>                                                                  |
| 提升學生社交能力     | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 安排社交小組活動，培養學生正確的社交技巧。</li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學生回應能增加與人互動的信心。</li> <li>➤ 學生已能掌握正確的社交技巧並能運用在小組活動之中。</li> </ul>                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 社交技巧需持續恆常訓練，成效才高。個別學生出席情況不理想，與學科補習班相撞。</li> </ul>                                                                        |
| 提升學生的學習能力    | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 安排讀寫及專注力學習小組，提升學生的學習效能。</li> </ul>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 讀寫班：中三出席率為 63%，個別學生因留堂班相撞導致未能出席。學生表示能掌握閱讀及寫作技巧。</li> <li>➤ 專注班：學生出席率 72%。學生表示能學習專注的重要性，並能做到專注及留心聽講。</li> </ul>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 讀寫班：學生參與動機低，需要助理督促及鼓勵。</li> <li>➤ 學生專注的方式各有不同，導師能提供不同方式讓學生選擇，提高學生的興趣及找到合適自己的方法。</li> <li>➤ 此類學習活動仍需跟進學生的出席情況。</li> </ul> |
| 培養學生訂立個人生涯規劃 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 安排生涯規劃小組</li> </ul>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 舉辦生涯規劃小組活動，包括自我認識、行業探索、工作實習</li> <li>➤ 學生出席超過 80%。學生表示在活動中找到個人方向，訂立升學目標。</li> <li>➤ 老師觀察學生投入討論，認真思考個人目標。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 部份學生仍未找到升學方向。建議持續跟進學生的升學規劃</li> </ul>                                                                                    |
| 醫教社體驗計劃      | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 安排精神科護士定期與學生面談，照顧學生的情緒轉變。</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學生得到專業人員的支援，個案穩定。</li> </ul>                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 個別學生需安排新學年參與學校的 CP 服務。</li> </ul>                                                                                        |

|                              |                                                                                      |                                                                                                                                                       |                                                                         |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 參與精神健康問卷篩查，識別有情緒健康需要的學生。</li> </ul>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 精神科護士了解及跟進學生的需要，個別學生已完成服務，無需跟進。</li> </ul>                                                                   |                                                                         |
| 教師培訓                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 按教育局要求，安排老師參加「照顧不同學習需要」基礎課程及高級課程</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 6 位老師完成基礎課程，1 位老師完成高級課程。</li> </ul>                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 逐步有序地達成教育局對教師培訓的目標。</li> </ul> |
| 全校參與模式照顧自閉學生計劃 (AIM Project) | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 與教育局及專家成員設計及推行照顧自閉症學生</li> </ul>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 計劃達標。學生個人形象有提升。學生懂得如何面對被同學欺凌。</li> <li>➤ 家長對支援服務滿意</li> <li>➤ AIM Project 有利協助學校設計 T3 計劃，及檢視計劃成效。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 新學年會嘗試提升第一層的支援。</li> </ul>     |

學習支援津貼財政報告：

|                                           |                                   |
|-------------------------------------------|-----------------------------------|
| 學習支援津貼財務報告                                |                                   |
| 上學年結餘                                     | \$133,985.49                      |
| 本學年第一期撥款 + 第二期撥款                          | \$534,957 + \$405,443 = \$940,400 |
| 本學年可用金額                                   | \$1,074,385.49                    |
| 本學年增聘教學助理/輔導員                             | \$701,083.87                      |
| 外購專業服務                                    | \$221,700                         |
| (非外購服務支出) 安排：如校本學習/共融文化活動、校本教師培訓及家校合作支援活動 | \$2,296                           |
| 本學年總支出                                    | \$925,079.87                      |

## M. 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼報告

五旬節中學  
二零二四至二零二五年  
「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」運用報告

本校已運用「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」作以下用途：

|    | 範疇                          | 活動名稱      | 活動目的                                         | 舉行日期                  | 參加人數       | 實際開支金額 (HK\$)                                                                                                                                                    | 成效評估                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|-----------------------------|-----------|----------------------------------------------|-----------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| i. | 舉辦有關中華文化的科本及跨科組學生學習／體驗活動或講座 | 中華文化周體驗活動 | 學生能從多元而豐富的活動中親身體驗中華文化之優秀傳統，並在濃厚的氛圍中深入認識文化內涵。 | 20/1/2025 至 24/1/2025 | 675 人 (全校) | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 中式雜耍表演：\$ 4900</li> <li>➤ 文化周體驗活動 (品嚐新年傳統小吃)：\$ 4801.4</li> <li>➤ 舞獅採青表演：\$ 7500</li> <li>➤ 中華文化教育劇場：\$ 6800</li> </ul> | 1. 學生能從中華文化周體驗傳統農曆新年的節慶文化和氣氛，包括舞獅採青表演、中式雜耍表演、中華文化教育劇場、文化周體驗活動 (品嚐新年傳統小吃)。<br><br>2. 從問卷中，學生普遍認同中華文化周的學習成效： <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 58.7%學習到中國傳統飲食文化。</li> <li>➤ 54.3%的學生學習到傳統新年節慶文化和意義。</li> <li>➤ 如果再舉辦中華文化周，64.1%的學生希望可以再繼續體驗中國傳統飲食文化。</li> </ul> |
|    |                             | 中文資源室活動   |                                              | 9 / 2024 至 6 / 2025   | 每次活動平均出席   | \$ 1039.52                                                                                                                                                       | 1. 學生能從實踐中了解中華文化的豐富內涵，促進學                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |  |                    |  |                          |               |          |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--------------------|--|--------------------------|---------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                    |  |                          | 率有 20 人以上     |          | <p>生欣賞及認同國家優秀的文化傳統。</p> <p>2. 學生能積極參與大部分活動，但學生對於廣普對譯活動興趣不大。若再舉辦相關活動，建議改為班際比賽，以增加活動的刺激感和趣味性。</p> <p>3. 建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 本年度共舉辦了 9 次活動。建議繼續舉辦多元化的文化活動。</li> <li>➤ 改變活動形式，以吸引學生參與，如：將閱讀活動結合音樂或飲食文化等，讓學生從多元活動中感受到閱讀的樂趣。</li> </ul> |
|  |  | 茶文化活動<br>(校本課程文化組) |  | 18/10/2024、<br>12/3/2025 | 74 人<br>(中四級) | \$ 886.8 | 透過品嚐茶飲和茶類小吃，學生能認識茶的類別和味道，明白茶於生活的普遍性和影響力，並體會茶文化的特色。                                                                                                                                                                                                             |
|  |  | 文學組嘉賓分享 (校本課程)     |  | 22/5/2025                | 45 人<br>(中五級) | \$ 1000  | 邀請兩位就讀浸會大學演藝學系的師兄姐，分享有關劇場特點，講解幕前和幕後的特色和要求。學生能了解文學與劇場的關係，透過實踐活動令學生掌握聲演技巧，                                                                                                                                                                                       |

|     |                               |                                         |                                 |                                                          |                                          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|-------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                               | 中華文化體驗日 (校園集古村)                         |                                 | 4/7/2025                                                 | 249 人<br>(中一級<br>124 人及<br>中二級<br>125 人) | \$ 28968 | <p>以及寫作劇本的方法。</p> <p>1. 透過不同類型的活動，包括歷史文化話劇(花木蘭)、國粹文化表演(詠春)和 12 個模擬中國古代市集，學生能從不同的角度賞中國文化。中一學生積極投入參與攤位活動。活動後的問卷調查分別有 18%和 76%的學生表示非常同意和同意是次活動增加了他們對中國傳統文化的興趣。</p> <p>2. 來年建議來年增加攤位的數目，以增加市集的趣味和多元性。</p> <p>3. 來年增加手工藝工作，讓學生親身體驗中國傳統手工藝，提升學生學習中國歷史的興趣，更深入了解和學習中國傳統文化。</p> |
| ii. | 舉辦或資助學生參加有關中華文化的本地或內地的聯校活動或比賽 | 2024-2025 年全國青少年語文知識大賽「菁英盃」現場作文比賽(香港賽區) | 學生能從比賽及活動中體驗中國文學及創作的樂趣，並提高文學素養。 | 初賽：<br>8/12/2024<br>決賽：<br>9/3/2025<br>總決賽：<br>18/5/2025 | 4 人<br>(2 位中三同學、2 位中六同學)                 | \$ 4180  | <p>通過文學素養的累積，學生能在比賽中發揮創意，提升創作力，並獲得優異的成績：</p> <p>➤ 3A 莊智超獲得中學一至三年級 初賽三等獎</p>                                                                                                                                                                                            |

|      |                                        |                          |                                                    |                          |                  |             |                                                                                                                                               |
|------|----------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------|------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                        |                          |                                                    |                          |                  |             | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 3A 莊芝妍榮獲中學一至三年級 總決賽二等獎</li> <li>➤ 6D 何董依榮獲中學四至六年級 總決賽一等獎</li> <li>➤ 6D 張榮楷獲得中學四至六年級 初賽三等獎</li> </ul> |
|      |                                        | 從傳承中孕育文藝生命力——蝴蝶谷文學營 2025 |                                                    | 28/6/2025                | 1 人<br>(中五級)     | \$ 50       | 學生能通過開營禮、文學專題講座、寫作實踐、文學遊戲、與資深作家和文學導師分組交流，細味文學作品，提升讀、寫及鑒賞能力。                                                                                   |
| iii. | 舉辦或資助學生參加本地文化考察或參觀活動<br>\$700<br>\$800 | 饒宗頤文化館文化導賞團(校本課程文化組)     | 學生能了解中國建築特色、香港歷史發展，以及饒宗頤國學大師的生平事蹟和成就。              | 19/11/2024、8/4/2025      | 74 人<br>(中四級)    | \$ 4198     | 學生對文化考察活動感興趣，導賞員的講解讓學生明白到饒宗頤文化館的由來和變遷，認識了一些中國建築結構和特色，欣賞到國學大師的深厚的文學藝術造詣。                                                                       |
|      |                                        | 粵劇欣賞(校本課程文學組)            | 學生能接觸不同類型的劇場，認識戲劇的特點，以及粵劇的內容特色和文學特色。               | 14/1/2025                | 45 人<br>(中五級)    | \$ 700      | 學生表示對此活動感興趣，對粵劇有更多認識；從粵劇演員出色的演出，學生明白如何運用聲線、眼神、動作等，幫助演出朗讀劇場。                                                                                   |
| iv.  | 發展有關中華文化的課程                            | 古箏班                      | 學生能透過學習古箏，從古箏的音域、不同的演奏技法以至不同地區的曲目，認識中國的傳統音樂及樂器，乃至中 | 1/2025–7/2025<br>(12 節課) | 5 人<br>(中三級及中四級) | \$ 10403.47 | 1. 學生能通過一人一樂器的學習模式，根據導師的指導，彈奏簡單的曲目，體現中國音樂與西方音樂的差異，感受中                                                                                         |

|  |  |       |                                                             |                           |                  |          |                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|-------|-------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |       | 國不同地區的文化。                                                   |                           |                  |          | <p>國音樂的獨特之美。</p> <p>2. 出席方面，只有少部分學生能達八成出席率，並獲得出席證書。有學生表示在學習過程中遇上困難，因此多番缺席；也有部分學生忙於其他學術或課外活動，結果出席率不高。</p> <p>3. 由於學習樂器是持續性，且需要耐性及勤奮；加上家裏未能添置樂器以供練習，因此對不少學生來說，學習上遇上不少困難以致參與意欲不高。來年不建議續辦此項課外活動。</p> |
|  |  | 硬筆書法班 | 學生能掌握正確的執筆姿勢與運筆方法、認識各種書法 (如篆書、楷書、隸書等) 的結構和書法的技巧，並體驗漢字美感與內涵。 | 10/2024-3/2025<br>(10 節課) | 20 人<br>(中二至中五級) | \$ 14000 | <p>1. 學生能通過課堂實踐，學習書寫漢字，並感受文字之美，也體驗到中華文化的精神。全部參與者均達八成以上出席率，並獲得出席證書。</p> <p>2. 完成課程後，學生能參與第四屆金筆獎及 2025 兵書館盃全港硬筆書法比賽，並學以致用。</p> <p>➤ 在 2025 兵書館盃全港硬筆書法比賽中，5C</p>                                    |

|     |                |                       |                                                                   |    |                                         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|----------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                |                       |                                                                   |    |                                         |          | 梁思晴及 5C 蔡婉婷獲得嘉許狀。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| v.  | 採購及發展中華文化學與教資源 | 中華文化寫作批改服務 (AI「巫筆」寫作) | 學生能提高中華文化的高階思維，並針對學生當中的弱項或難點，進行焦點寫作，以增加寫作的次數及改善學生的寫作毛病，以提升學生寫作效能。 | 全年 | 206 人<br>(中二級<br>125 人及<br>中六級<br>81 人) | \$ 12800 | <p>根據問卷調查，學生能以 AI 寫作軟件改善寫作毛病，並提升中華文化的高階思維。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 超過 70%的學生認同透過 AI 寫作能提高對寫作的興趣、學會構思文章的立意、了解自己的寫作問題及能夠針對寫作問題進行修訂。</li> <li>➤ 68.9%的學生同意 AI 寫作能改善寫作能力 (如內容、修辭、結構)。</li> <li>➤ 29.9%的學生同意能促進中國文化的思考。</li> <li>➤ 建議：明年初中會由中二拓展至中一使用。中六級也會由增潤課程發展至拔尖班，希望能進一步改善學生的寫作毛病。同時，加強老師對 AI 報告的運用，並與學生討論作文的立意，以促進中華文化及價值觀的高階思維。</li> </ul> |
| vi. | 資助學生及隨團教師前往內地， | /                     | /                                                                 | /  | /                                       | /        | /                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|              |                             |                           |                                                                                                                               |               |                                       |           |                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------|-----------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | 參加學習中華文化的 交流活動              |                           |                                                                                                                               |               |                                       |           |                                                                                                                                                                                                                         |
| vii.         | 其他（請註明）：<br>參加校外機構舉辦的中華文化活動 | 菁莪中華文化<br>學生大使計劃<br>(初中組) | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學生能通過豐富多元的文化學習經歷，提升對學習中華傳統文化的興趣，加強國民身分認同。</li> <li>➤ 學生能鞏固文化知識，擴闊視野，啟導成長。</li> </ul> | 7/2024-7/2025 | 7 人<br>(參加活動時為初中學生，領取證書時，有部分學生已升上高中。) | \$ 2450   | <p>學生能積極投入中華文化的活動。並成為大使，協助學校舉辦有關中華文化的活動，實踐所學，如：中華文化周。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 獲得「菁莪中華文化學生大使」參與證書：<br/>3A 黃璟燊、4C 陳榆陽、4C 陳卓升、4C 王宗宸、4D 陳可馨</li> <li>➤ 獲得「菁莪中華文化學生大使」榮銜：<br/>4D 李曉珊、4A 蕭芷敏</li> </ul> |
| 總開支金額 (HK\$) |                             |                           |                                                                                                                               |               |                                       | 104677.19 |                                                                                                                                                                                                                         |
| 津貼餘款 (HK\$)  |                             |                           |                                                                                                                               |               |                                       | 195322.81 |                                                                                                                                                                                                                         |

計劃統籌老師：陳素貞老師、馮慧茵老師

日期：20/9/2025

## N. 支援學校推廣校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼報告

### MVPA60 計劃(24/25-26/27)

#### 24-25 報告

體育科運用 MVPA60 計劃的資源，引入電子平台讓學生能夠運用該平台進行陸運會比賽與工作人員報名及檢視賽果，以提升運作效率，及更方便地執行裁判工作。

從該平台紀錄所目，男生參賽人次提升 57%，女生參賽人次提升 31%，總人次提升 46%。男子 1500 米與 3000 米參賽人次提升多於 140%；跨欄方面，從去年男女子甲乙丙 6 個組別中只開辦男甲，提升至男子甲丙女子甲乙丙 5 個組別都開辦；參賽人數多了，可見該計劃及該平台有效提升學生在參賽陸運會的積極性。

另外，亦舉辦了 6 個體育日，有不同的活動或比賽在該 6 日的午間進行，見下表。

| 日子         | 時間          | 活動      | 地點   |
|------------|-------------|---------|------|
| 18/11（一，D） | 12:45-13:30 | 乒乓球賽    | 有蓋操場 |
| 10/1（五，B）  | 12:45-13:30 | 反應燈     | 有蓋操場 |
| 14/2（五，A）  | 12:45-13:30 | 班際跳大繩比賽 | 球場   |
| 12/3（三，D）  | 12:45-13:30 | 劍擊體驗    | 有蓋操場 |
| 9/4（三，F）   | 12:45-13:30 | 班際划艇機比賽 | 球場   |
| 16/5（五，E）  | 12:45-13:30 | 自由搏擊體驗  | 有蓋操場 |

乒乓球賽

每隊最少 3 人

初中 5 隊，接近 20 名學生參賽

高中 6 隊，共 17 名學生、4 名老師參賽

觀眾及在熱身區參與打乒乓球的師生，共有百多人。



反應燈挑戰活動

有個人挑戰及二人對賽模式

參賽者及觀眾數十人，兩個模式的勝出者均為同一名同學



### 班際跳大繩比賽

有十多班參賽，近百名學生及近 10 名老師參賽，而熱身區非參賽者亦有數十名學生參與跳大繩活動，各樓層的觀眾亦過百名，整個活動氣氛熱烈，參賽者連觀眾，超過全校一半學生。



### 劍擊體驗活動

共 32 名學生數名老師報名參與，加上臨場參與者，共接近 40 名師生參與。而觀眾亦有數十名，共約百名師生參與是次活動，師生大開眼界。



#### 班際划艇機比賽

每班都有數名同學參與，20 班共百多名學生及數名老師參與。  
而觀眾亦有數十名，與參賽者合共二百多名師生參與是次活動，師生大開眼界。

#### 自由搏擊體驗活動

共三十多名學生數名老師報名參與，加上臨場參與者，共接近 40 名師生參與。  
而觀眾亦有數十名，共約百名師生參與是次活動，師生大開眼界。



透過上述各項活動，營造了體育氛圍，提升了學生自發做運動的興趣，並且成功達到全校平均每名學生每日進行中等或以上強度運動 60 分鐘的目標。