五旬節中學

學校報告

2025/2026

學校報告的主要內容

(1) 我們的學校
(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進
(3) 學生表現
(4) 財務報告
(5) 附錄
    A. 校外得獎名單
    B. 學校發展津貼報告
    C. 多元學習津貼報告
    D. 全方位學習津貼及姊妹學習津貼報告
    E. 學生活動支援津貼報告
    F. 校本課後學習及支援計劃報告
    G. 運用推廣閱讀津貼報告
    H. 學習支援津貼報告
    I. 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼報告
    J. 支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼報告
    K. 一筆過家長教育津貼報告
    L. 推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼（報告）
    M. 推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼（報告）

(1) 我們的學校

A 學校簡介

本校於一九七三年由基督教九龍五旬節會開辦。初期為一所非牟利私立中學。一九七九年，本校接受政府邀請分期轉為資助中學。由一九八二年開始，本校成為全資助中學。

本校以傳福音為宗旨，引導學生認識真理，並依照政府教育局所規定標準課程讓學生在靈、德、智、體、群、美各方面均衡發展。

本校的願景是讓學生享受學習的樂趣，全面發展為自勵、上進、盡責、滿懷信心、盼望和愛心的人。

校內設施包括 STEM Lab、電腦室、健身室、生物科園圃、多媒體教室、中英數學習資源室、學生輔導室（知心軒）、社工室、圖書館、美術室、音樂室及實驗室等。

為配合資訊科技教育之發展，全校已鋪設電腦網絡，並分別於課室、實驗室及各特別室等安裝電腦、投影機及銀幕。本校更設有內聯網絡系統，全體師生均可透過內聯網及互聯網互相連繫，收發本校最新的信息。另外，圖書館及一些行政事務亦推行電腦化，多個科目已引入資訊科技推行教學。

B 學校管理

本校法團校董會於二零一二年一月三日正式成立，成員 18 人。校董成員分別來自辦學團體、校長、教師、家長、校友及獨立人士。法團校董會本年度共舉行三次會議，以制定學校發展方向和監察學校的表現。

在校內，行政諮議會每循環周 Day A 開會，討論學校各方面的事務。行政及科目小組亦定期開會，策劃及評估科組計劃及活動。本校定期舉行全體教職員會議，報告學校日常事務及商討學校相關政策。

C 我們的學生

1. 班級組織

   本年度全校共開設 24 班，中一至中六級各 4 班。在二零二五年九月開學時，學生人數共有 704 人，分別編入信、望、愛、恩四社，讓學生參與各類社內及社際活動。

2. 學生實際上課日數

   本年度實際上課日數為 190 天，包括考試、試後活動等學校活動。

3. 學生出席率

   本年度全校學生平均出席率為 94.8%，各級平均出席率見下表：

中一	中二	中三	中四	中五	中六
96.7%	95.8%	93.8%	94.8%	93.2%	93.4%

4. 學生退學情況

   本年度學生退學率為 2.7%。

D 我們的團隊

1. 教師資歷

本年度全校教職員共 95 人，包括教師 56 人、外籍英語教師 1 人，他們分別畢業於香港及海外大學，並具有認可教學資格，其中 94.7%教師受過師資培訓。

教學資格	人數	百分比
教育文憑	54	94.74%
學士學位	57	100%
碩士或以上學歷	27	47.4%

2. 教學經驗

本校教師任教之教學年資如下：

教學年資	人數	百分比
0 – 4 年	10	17.54%
5 – 9 年	9	15.79%
10 年或以上	38	66.67%

3. 教職員身心靈成長

a. 教職員退修會

本年教師退修日（26/8/2026）於道風山基督教叢林進行，題目為「教師只是個小薯嗎? 」。透過敬拜、建立團隊遊戲、訊息分享等，讓同工有更親近上帝的時間，並藉著香港教育大學基督教信仰與發展中心出版的《教師只是個小薯嗎? 》，提升老師專業自省，強化課堂中「僕人領袖」的角色。

b. 聯校教師退修會

本年聯校教師退修日（30/9/2025）於五旬節林漢光中學進行， 由該校堂會同工帶領敬拜，讓同工反思教育工作者的意義，為同工的工作加力。

c. 祈禱會

校長與各教師小組逢星期三參與祈禱早會；另外，全年有兩次全體教師祈禱會，同心為學校福音工作守望。

d. 教師細胞小組

所有教師都有參與教師細胞小組，於主內結連、彼此扶持。

(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

(學校撰寫以下部分，可參考編寫說明第 5.2 段。)

關注事項一：「身心社靈全是愛，讓學生活出健康人生」

成就

1.1 建立學生良好生活習慣，培養健康體魄。(身)

- ✧ 本校參與衛生署「全校園健康計劃」，協助本校有系統地檢視及制訂有關體能活動、健康飲食、精神健康及社交健康的健康促進措施，逐步成為一個有益於生活、學習及工作的健康環境。
- ✧ 本校參加文化體育及旅遊局推廣的「城市運動資助計劃」，向學生推廣受青年人歡迎的「城市運動」項目，包括三人籃球、五人足球及運動攀登等運動。學生透過參與以上項目的訓練不但能提升身體素質，而且有助增強信心。其中 2 位學生在區域比賽獲獎，1 位學生更在亞洲及全球性比賽獲獎，並獲得「兒科醫學會鵬程奮進堅毅獎學金」。
- ✧ 學生發展組及學術發展組共同推行「初中學生獎勵計劃」，鼓勵學生建立良好學習及生活習慣，培養健康體魄。初中學生獎勵計劃整體成效正面，獲得師生普遍認同。教師問卷顯示 78%受訪老師認同計劃能鼓勵學生建立良好學習及生活習慣；學生層面反應更為熱烈，初中學生的認同率高達 86%，反映計劃在學生群體中的接受度與實際成效均十分顯著。41 位中一至中三級學生獲嘉許，出席海洋公園保育學習體驗。
- ✧ 體育科舉辦了 6 次「體育活動日」，早操參與率逾 70%；午間及放學師生賽累計人次分別達 420 及 180 人次，學生在午間及放學時段積極參與體育比賽、部分學生擔任工作人員及為同學打氣，有效營造濃厚的體育氛圍。學生發展組與體育科合辦新興運動，舉辦地壺球及躲避盤體驗，94%學生認同新興運動能激發運動興趣。根據情意及社交表現評估套件的調查結果，在「體能鍛鍊」方面，整體而言，學生在相關副量表的 Q 值由 89 躍升至 107，可見學生較全港中學生投入更充裕的時間進行體能鍛鍊，更能建立恆常運動的健康生活習慣，有效培養健康體魄。
- ✧ 訓導組舉辦「守時／勤到」比賽，學生透過比賽、宣傳及閱讀有關守時或勤到的文章，提升他們對守時的意識。而且從「守時」比賽結果顯示，能達到全年守時率 70%以上的班別佔全校一半，可見學生已明白守時的重要。訓導組配合公民及品德教育組的「愛心支票」計劃，學生每月取得守時「愛心支票」的人數佔全校的 59%以上。可見此策略不但起了宣傳作用，更有效地鼓勵他們建立守時的習慣。
- ✧ 課外活動組在中一及中二級推行「初中一人一課外活動」，所有同學均能按志願編排活動，並且能按頭首志願分配。學生出席活動的百分比約為 67.8%，跟預期相若，而有 40%的學生出席率更高達 80%以上。不少參與學生都表示喜歡與學會裡的朋友進行集體活動，故恒常出席學會活動，初步建立了較有規律的生活習慣。
- ✧ 學科亦積極響應建立學生良好生活習慣，培養學生健康體魄。生物科舉辦「水果日」，透過海報、電子問卷及水果常識問答比賽，認識了水果的營養價值及對身體健康的好處，有助提升學生對水果與健康生活關係的認識，超過 96.3%的參加者認為舉辦「水果日」活動能幫助他們建立良好飲食習慣，培養健康體魄，反映活動有效引發學生對健康飲食的正面態度。中文科透過體驗中醫的「望聞問切」及中華文化書籍，讓學生親身感受中華文化的智慧，並對中華文化產生熱愛和

認同，學生透過中醫的診脈體驗活動及相關的書籍展覽，能初步認識中國醫術的內涵及中華文化基礎知識，將健康養生概念應用於日常生活，調整個人作息習慣，並嘗試建立健康生活的習慣。物理科與生物科進行跨學科探究，在中四級力學課題結合關節知識與 AI 受力圖分析坐姿，逾 95%學生認同提升姿勢意識，80%能辨識良好坐姿，60%能運用力學解釋。科技與生活科在中一級進行有關「食物與營養」的餐單設計，100%學生完成健康餐單設計，88.6%學生認同能提升營養應用能力。電腦、資訊及通訊科技科於電腦室添置綠色植物，教師於課堂提醒學生適時觀賞綠色植物放鬆眼睛，建立自律護眼習慣。

1.2 提升學生抗逆能力，促進心理健康。（心）

- ✧ 為建立同儕精神健康支援網絡，本校 10 名中二至中五學生參加香港大學賽馬會防止自殺中心優質教學基金項目「精神健康學生守門員培訓」，更獲邀於成果分享會，介紹本校精神健康推廣的校本實踐。學生能夠認識精神健康知識；明白守護個人與他人精神健康的重要；樂意把所學運用於校內服務(PS Café、遊藝日、製作壁報、宣傳短片及易拉架等)，走進社區推廣精神健康資訊(「保良局 X 中信證券國際『共感．同行』青少年精神健康計劃」)，團隊積極推動精神健康，屢獲外界證書及感謝狀。高達 90%大使表示有責任在學校推廣精神健康知識。
- ✧ 輔導組於午膳時間舉辦了 5 次「心理健康日」，分別邀請香港遊樂場協會、香港心理衛生會、香港青少年服務處、Chill Lab、一起流浪 WE FLOW 到校，通過 Busking、AR 互動活動、手工藝製作、攤位遊戲等活動，學生能認識實用的情緒放鬆技巧，建立正確的減壓觀念；就觀察所見，活動過程學生心情輕鬆，積極參與各項體驗。
- ✧ 輔導組老師已共同修讀撒瑪利亞會「守門員防止自殺」網上課程，提升識別及介入危機的能力；為新入職教師提供三節午間培訓，分享基本輔導技巧及介入方法，增強教師支援學生的信心；另為全校教師舉辦中醫講座，學習識別有需要學生，以及從中醫角度關顧個人身心健康，讓教師能更全面地支援學生及提升自我照顧意識。
- ✧ 本學年以跨科組形式合作舉辦「PS Café」，每次均增設不同活動，如製作睡眠香包、非遺螺鈿、Busking 等，尤其以邀請註冊中醫師到校診脈最受師生歡迎。96%學生及 100%教師表示能增加生生、師生溝通，數據較去年顯著上升。除了關注學生心理健康外，在教師方面，本校邀請中醫師舉辦教師身心健康講座，教師認識中醫壓力調適知識，掌握簡易放鬆手法，有效放鬆身心。教師狀態穩定後，更能敏銳察覺學生情緒需要，關懷照顧學生。高達 95%教師表示提升關顧個人精神健康、超過 90%教師表示講座有助發現學生的求助需要。在家長方面，本校為家長舉辦不同類型的工作坊，例如：「玻璃雕刻」製作、「香薰蠟燭」製作、「滴膠字母小夜燈」製作，幫助家長減輕親職壓力，身心靈得到放鬆。
- ✧ 學業促進及評估組與輔導組於 9 月合辦「PS SMART」活動，引導及鼓勵中四及中五級重讀生運用 SMART 原則建立目標並關顧學生開學情緒。訓導組舉辦領袖生歷奇訓練營與工作坊，100% 參加的領袖生表示面對壓力時懂得互相關心與支援。STEAM 專責小組為學生舉辦 IPSC 氣槍射擊活動，14 名學生完成基礎課程並取得證書，5 名學生報名公開賽事，有效提升專注力、心理素質及面對失誤時持續調整策略的耐性。學生支援小組舉辦香薰減壓、和諧粉彩、Level Mind、敘事導向、高中減壓、逆境壓力及表達藝術小組。100%學生表示能認識個人情緒與減壓方法，超過 80%學生掌握新情緒調節技巧，部分學生成功改善睡眠質素。
- ✧ 除了組別推行各項活動提升學生抗逆能力外，學科亦在課堂內外促進學生心理健康。中文科與圖書館合作推動正向閱讀，學校梯間佈置「悅讀廊」展示名言，99% 學生認同能提升閱讀氛圍及心理健康關注。午讀節配合篇章朗讀與歌詞創

作，並推薦學生參加校際名著閱讀報告大賽，榮獲十強入圍獎。英文科在中一至中五級進行正向價值專題研習，並在中六級寫作融入正向概念，學生在課堂分享中展現共情與欣賞態度。普通話科分別在中一及中二級推行正向主題演講，中一級為「認識自己」，中二級「欣賞自己」，在中一及中二級分別超過 70%學生同意能認識自我特質及能欣賞自我特質。物理科將科學概念與精神健康結合，添置桌球枱成立「桌球減壓角」，融入反射定律與碰撞等力學知識。全年安排逾 100 次課後活動，吸引超 100 人參與，逾半學生未修讀物理，30 多位學生持續參與，增強同儕連結與歸屬感。試後遊藝會由中四級學生主持「電磁抓棒挑戰」，逾 100 人參與，提升表達與組織能力。推行拋體撞擊及電路等高失敗率實驗，由教師示範應對失誤，培育堅毅精神。電腦科於各級課堂播放影片探討網絡成癮問題，引導學生積極參與討論，建立健康數位習慣。

- ✧ 在藝術教育領域，視覺藝術科在初中引入正向繪本評賞，引導學生透過藝術抒發內心情感。校內舉辦「身心社靈主題愛繪畫比賽」與展覽，收集 12 份呈獻個人創意與身心健康理解的作品，並利用歷屆作品設計走廊橫額，有效營造藝術氛圍，學生積極參與。音樂科中一至中三選定正向勵志歌曲，透過大合唱帶動積極氣氛並舒緩壓力。中一試行使用「音樂情緒日記」工作紙，協助學生以繪畫與文字辨識情緒；學生亦完成短曲旋律創作展現團隊協作。派發常規考核第一名及進步獎，有效引發學習動機。

1.3 增強學生社交互動，構建和諧人際關係。（社）

- ✧ 為營造和諧共融的校園氛圍，訓輔組整合全年工作成果，提交報告參與復和綜合服務中心的和諧校園嘉許計劃，榮獲「和諧校園大獎」。學生發展組亦結合各功能組別的工作成果，參與「樂繫校園獎勵計劃」並獲得「樂繫校園」榮譽大獎，表揚學校在五個連繫範疇，包括：「行動連繫」、「知識連繫」、「情意連繫」、「人際連繫」及「家、社連繫」，都能顯示策劃及實踐的能力。
- ✧ 體育科成功在陸運會賽程中加入班際比賽項目，如班際接力等。問卷及觀察顯示，班際競賽加強班級凝聚力，建立團隊精神，顯著增強了班級內部的社交互動，人際關係更趨和諧。
- ✧ 學生發展組推行校本「班級經營活動」框架。從問卷結果顯示，96%教師認同班級氛圍有助建立正向人際關係；96%學生認同校園活動促進了師生溝通。根據情意及社交表現評估套件的調查結果，在「學校氣氛（不孤單）」方面，整體而言，學生在相關副量表的 Q 值較去年上升。
- ✧ 課外活動組增加多元化興趣活動，提供學會之外的興趣班，舉辦了 K-pop、日語及咖啡班三個興趣班。參與的學生 100%表示參加興趣班後能增強與其他人的互動及有助發展社交能力。個別學生表示透過學習日文及咖啡班除了加強社交技能外，亦有助增加自信及成就感，並期待將來參與其他的興趣班。
- ✧ 本校透過邀請不同專業劇團舉辦戲劇活動，促進學生同理心的實踐。舉辦全校戲劇欣賞禮堂集會，超過 95% 的學生明白尊重他人、拒絕欺凌及建立良好人際關係的重要，學生亦表示更願意在現實生活中關心及幫助被欺凌的同學。在試後活動周，中文科邀請專業劇團演出教育劇場《中藥學家 - 屠呦呦》，成功將堅毅奮進的正向價值與同理心融入共同觀賞與討論之中。
- ✧ 升學及就業輔導組透過「模擬營銷工作坊」招聘活動，讓僱主與求職者在情境中互動，清楚表達雙方的想法及工作要求，從而提升溝通與面試技巧。透過是次工作坊，學生學會與組員協作完成營銷任務，面對意見不同時亦能以理性溝通並尊重他人想法，適時調整方案。完成賣物會後，學生普遍提升團隊合作意識，互信增強。整體而言，工作坊有效促進社交互動與和諧人際關係。今年特意安排了兩班中二學生以顧客身份參與工作坊，效果理想。他們的熱情參與和消費，是對營銷者策劃成果的最大肯定，形成友善交流，促進和諧人際關係。

- ✧ 升學及就業輔導組與校友會合辦校友職業分享會，根據問卷調查結果，超過 95%的學生同意工作坊有助他們了解各行業的概況與發展，有學生反映校友的經驗分享對他們有所啟發。學生不僅認識了不同行業的真實運作模式與工作內容，亦理解到各行各業背後所面對的困難與挑戰。透過學長的成功經驗，學生學習到如何提升自我，成為同樣優秀的人。同時，分享會讓學生確立了清晰的未來發展目標，激發了學生的動力向前邁進。學長與學弟之間的互動分享，有助建立人際網絡及為職場作好預備。
- ✧ 公民及品德教育組與東華三院黃祖棠長者地區中心合辦長幼共融義工服務。長者學苑工作坊成功由往年每年的 4 -6 個增加至本學年 8 個工作坊，深化了持續關懷網絡。在試後活動期間，40 位學生及 10 教師探訪長者，學生關心長者需要，亦增強了學生的同理心。
- ✧ 除了組別推行各項活動增強學生社交能力外，學科亦積極參與。中國歷史科舉辦濟州境外考察交流團，安排學生組長帶領初中及社交較弱同學。問卷結果顯示共 86%學生同意及非常同意交流團有助改善同儕關係。數學科於數學資源室舉辦數學主題的社交活動，透過棋類、扭計骰及 Rummikub 教學與競賽顯著提升學生的社交聯繫；「圓周率日（Pi Day）」活動亦吸引約 30 名師生熱情參與。以上活動不僅能提升學生對數學的興趣，還能讓學生在輕鬆的氛圍中互動，增強彼此的社交聯繫。

1.4 培育學生靈性成長，實踐基督信仰。（靈）

- ✧ 宗教組開展【有「你」同行】計劃，為學生配對教師作生命師傅，陪伴學生面對困難和挑戰。從問卷調查中，超過 90%學生認為此計劃能幫助身心靈各方面有成長和發展共通能力，並對此計劃表示滿意。回應去年情意及社交表現評估套件的調查結果數據顯示，學生容易感到孤獨。透過【有「你」同行】計劃讓學生按月或按需要與相關教師見面，能令學生感受到「有你同行」，在靈裡得到安慰。
- ✧ 宗教組推行「感恩周」，輔導組和中文科協辦，讓學生學懂「感恩」和「分享愛」。根據學校問卷調查，接近 90%學生認同感恩周讓他們學懂感恩和分享愛，實踐基督信仰。延續上一個關注事項，讓學生繼續發揮愛人愛神的基督教信仰。透過跨組合作，與輔導組和中文科舉辦 PS Café、「孝文化」攤位和 Busking 詩歌分享，學生以點唱紙、感恩卡、見證分享、製作香包小食及向家教會致送按摩槌等，學生能以不同形式向同學、教師、家人表達愛和感謝；籌辦活動時，學生能互助互愛，關心同學的需要。
- ✧ 宗教組透過福音周，安排視障人士帶同導盲犬見證分享、電影欣賞、AI 團及佈道會等，學生對基督教信仰的認識有所加深，明白神的大能以及神與人的關係，能幫助培養學生靈性成長。透過信茶舍、福音點唱、福音 busking，學生之間有更多溝通和了解，達致和諧相處。學生踴躍參與福音周師生排球賽，反應良好，又於團契舉辦 3 次泰拳活動，希望藉著不同運動，能幫助學生建立運動習慣，達致身心社靈健康。
- ✧ 宗教組透過中央廣播與全校同學讀經和祈禱，建立學生祈禱的習慣。學生能透過中央廣播與全校同學讀經和祈禱去更多親近上帝，反應大多正面，願意嘗試為他人禱告，關愛身邊人。
- ✧ 學科融會學科知識與靈性培育，物理科以聖經中大衛擊敗哥利亞故事為主軸，透過甩石機弦實驗，讓學生認識圓周運動與拋體運動原理，考試設置相關情境題，大部分學生能掌握物理概念，同時反思信心、練習及倚靠神面對困難的生命態度。經濟科舉辦年宵攤檔活動，在攤位售賣基督信仰相關產品，在校園營造信仰氛圍。

反思

- ✧ 從 APASO 數據分析反映，雖然學生整體健康意識與運動參與度顯著提升，但學生在「早餐習慣」指標上的表現相對偏低，反映部分學生在作息時間安排、早起進食及睡眠規律性等細節上仍欠穩定。
- ✧ 訓導組數據顯示，守時率達 70% 以上的班別集中於中一及中二級，高年級個別班別及學生的時間管理與自律意識仍顯薄弱，需持續提醒引導。
- ✧ 體育活動日雖吸引大量學生，但高競技性的球類項目對女學生吸引力相對有限，女生參與率仍有待提升。
- ✧ 數據反映，學生在情緒管理與抗逆能力的日常實踐層面仍有深化空間，需將知識更穩固地轉化為面對逆境時的內在應對韌性。
- ✧ 學校在營造和諧共融校園方面已有良好基礎，惟綜合各項問卷及 APASO 數據，部分學生群體的社交自信與參與度仍有提升空間，人際關係的深度與廣度亦有待擴展。
- ✧ 檢視過往中央讀經及祈禱計劃，若在收功課時段進行，學生的專注度往往不足，未能達到預期效果。我們需要優化安排，營造安靜的校園環境，讓學生能專注其中。
- ✧ 若能讓曾經參與【有「你」同行】計劃的師兄師姐擔任新中一同學的「同行者」以帶領師弟妹，不僅能讓基督之愛在校園中薪火相傳，更能讓學生主動投入，使助人者與受助者在靈性上同步健康發展。

回饋與跟進

- ✧ 優化初中學生獎勵計劃，將原本每週檢討調整為每月於班主任節進行一次深化檢討與反思，由班主任輔導學生訂立明確的中短期健康目標（如規律早餐、充足睡眠），協助學生將健康知識轉化為生活常態。
- ✧ 訓導組將持續推行守時比賽及愛心支票嘉許，並加強對高年級學生的宣傳與提醒，善用班主任節探討作息時間管理，協助學生建立良好生活習慣，達致準時上學與勤到。
- ✧ 體育科將維持每年舉辦 6 日體育運動日，嘗試邀請四社學生代表帶領早操，並將講台移至操場中央以拉近距離；同時積極引入低競技性的新興運動（如匹克球、雪合戰等），以提升女學生的參與率及運動興趣。
- ✧ 課外活動組將針對中一及中二級「初中一人一課外活動」出席率優異及表現積極的學生增設明確獎勵機制，作為正向誘因，提升學生恆常參與課外活動的動機。
- ✧ 將持續深化學生心理素養，協助學生將情緒管理知識轉化為日常應對能力。同時完善精神健康大使團隊（安排參與校外專業培訓並協助心理健康日宣傳），並於 PS Café、心理健康日及午間桌遊中主動邀請較少友人的學生參與，營造友善共融校園以紓緩孤獨感。
- ✧ 持續推展多元情緒健康小組（如藝術治療、和諧粉彩、香薰減壓及敘事治療），並鼓勵學生將呼吸練習、正念技巧及情緒記錄延伸至日常及考試期間。
- ✧ 持續營造共融互動的校園文化，強化欣賞與尊重的價值觀，並按學生不同的社交需要提供適切引導，協助他們建立人際自信。
- ✧ 陸運會班際競賽有助加強班級凝聚力及團隊精神，促進同儕互動。來年將繼續推行班際競技，並優化活動安排，進一步提升班級氣氛，鞏固學生之間的合作與聯繫。
- ✧ 校本「班級經營活動」框架有助建立正向人際關係及促進師生溝通，惟仍需關注不同學生群體的社交需要。來年將持續落實框架，營造良好的班級環境及關

愛文化，並結合問卷及 APASO 結果，提供適切引導，深化同儕之間的信任與聯繫。

- ✧ 來年續辦戲劇活動作為學習延伸，並加入更多表達技巧、解難及衝突處理元素，提升學生的人際溝通能力；透過欣賞後座談會，深化同理心及關愛教育，引導學生思考及實踐如何推動和諧校園文化。
- ✧ 延續跨組協作，並繼續探索與不同機構合作撰寫計劃書及舉辦營銷活動，讓學生在共同完成任務的過程中鞏固溝通與合作能力，同時拓展知識及提升語文能力。
- ✧ 繼續與長者學苑合作，舉辦 8 至 10 個工作坊，並增加學生參與探訪預備工作的機會，提升其投入程度。未能參與賣旗服務的中五學生，可改為參與長者學苑義工服務，持續透過服務建立人際聯繫。
- ✧ 安排特定級別參與感恩週活動，培養學生靈命，提供更多機會實踐愛人愛神的信仰精神。
- ✧ 優化【有「你」同行】計劃，為學生配對生命師傅，陪伴學生面對困難與挑戰。安排本年度已參與的學生，協助陪伴下年度的師弟妹，分享校園生活和成長經歷，達到彼此同行、健康發展學生靈性並實踐基督之愛的效果。

關注事項二：「營造積極學習氛圍：培養學生學習習慣，提升共通能力」

成就

2.1 培養學生學習習慣，提升學習成效。

- ✧ 多個學科教師表示學生已初步建立預習習慣，能按教師要求完成預習任務，包括預習工作紙、觀看預習影片或進行網上預習任務。在問卷結果，約 85%初中學生表示課前預習能幫助掌握課堂重點。教師觀察已完成預習的學生在課堂上擁有更好的學習起點，能更投入課堂討論，並促進同儕間的互動。
- ✧ 部分學科建立了系統化的學習策略，引導學生有條理地記錄、整理和鞏固知識。數學科協助中一級至中五級學生製作「Maths Log Book」，內容包括：中一至中三級的預習、數學常用詞彙、課堂重點、數學公式及定理等，幫助學生系統化整理所學知識，並提供一個隨時查閱的資源。從初中問卷顯示，整體約 74.9%學生養成了製作 Log Book 的習慣。其中，高達 79.5%學生認同 Log Book 能提升數學學習成效，71.3%學生會在老師指定外自行記錄重點，並有 72.3%學生在小測前以此為參考，成效顯著。中文科透過設計開放式筆記框架，如：思維導圖及圖表等，促進中一及中二級學生自製學習單元筆記，以推動自主學習，並形成有意義的學習方式，提升學生溫習成效。根據問卷調查數據，超過半數的學生表示透過本年度中文科開放式筆記教學，能成功建立預習、自製筆記及課後反思的完整學習習慣。由此可見，有一半以上的學生能透過自製單元筆記加深對課文內容的理解，養成反思梳理的學習思維，實現定期檢視自身學習強弱點的計劃目標，建立恆常的自學習慣。科學科及化學科的「三段式導學案」，包含預習、實驗及鞏固三個部分。透過課堂常規，建立學生學習習慣。音樂科根據課程框架，每個單元工作紙難度均採用「基礎→鞏固→進階」三階段遞進設計的校本工作紙發揮了良好的鷹架作用，能有效照顧不同學習能力的學生，引導他們循序漸進地摘錄重點及建構個人筆記，整體上學生已初步建立起良好的恆常學習習慣。
- ✧ 物理科教師拍攝教學及分享互聯網影片，以進行翻轉教室(Flipped classroom)，

透過 IG 頻道分享物理示範，有助延伸課堂學習並培養終身學習態度。學生普遍能透過教師製作的 YouTube 影片進行自學，並完成相關學習任務，顯示其自主學習能力逐步建立。全年影片觀看次數達過萬次，反映學生具備主動重溫及鞏固知識的學習習慣。問卷結果亦顯示，大部分學生認同影片有助理解課題，顯示翻轉教室策略能有效提升學習動機及學習成效。教師更透過 IG 頻道分享物理示範，讓學生可以進行回顧或延伸學習。學生對教師的物理 IG 頻道影片表現出濃厚興趣，並主動參與互動（如留言、分享及提問），反映其學習動機及探究精神有所提升。部分學生更主動查詢短片背後的原理，顯示其已由被動接收轉為主動探索，有助延伸課堂學習。

- ✧ 本校分別邀請大學教授及專業人士為教師安排專業培訓：「提問的力量-以問啟思：優化課堂提問策略 」及「一堂好課」，提升教師的課堂效能。並透過評鑑觀課及同儕觀課，聚焦於教師的提問技巧和學生表現，有助於提升教師的專業能力。
- ✧ 教師普遍能運用不同的提問策略，引導學生進行口頭解說，促進課堂互動與思考。數學科教師利用 ChatGPT 設計一些開放性問題，引發學生的思考，從而鼓勵他們表達自己的觀點，並透過不同提問策略，如重問、改問、轉問及追問等，加強師生、生生互動，達致有效的回饋。從初中問卷顯示，整體有高達 84.4% 的學生認同「數學老師的問題能啟發我思考」，顯示出多樣化提問策略實踐效果理想，有效營造了積極的思維對話環境。
- ✧ 為加強培養學生閱讀習慣及提升學生的閱讀興趣及拓闊知識面。圖書館透過推廣不同科組的閱讀影片及主題篇章，推廣休閒知識兼備的多元種類書籍，安排學生擔任閱讀大使與同學進行互動，班主任安排學生分享閱讀或評鑑篇章。根據班主任問卷調查結果顯示全體學生能更專注觀看閱讀影片，並且投入與閱讀大使互動，提升午讀節的閱讀氛圍及興趣。在中二及中五級於下學期午讀節加入兩次閱讀公共圖書館或本校新購買的電子書，以涉獵更多不同種類的圖書，以提升學生閱讀的興趣。學生閱讀電子書問卷調查結果顯示，88%學生懂得登入香港公共圖書館閱讀電子書；77%學生體驗閱讀電子書後，學生表示會再想閱讀電子書，有助提升學生的閱讀興趣。

2.2 豐富學習經歷，培養學生共通能力(運用資訊科技能力、創造力、解決問題能力和協作能力)。

- ✧ 公民、經濟與社會科在中三級進行 20 個國家安全領域專題研習，與不同科組合作，包括地理科、物理科、生物科及資訊科技組，邀請相關學科老師在本科課堂時間講解 20 個國家安全領域知識，然後由本科老師帶領學生進行分組專題研習，培養學生解決問題能力、創造力和使用資訊科技能力。教師觀察學生在專題研習中態度認真，專題報告及簡報質量理想，資訊科技運用流暢。課堂試驗時間充裕，專題研習佔下學期總分的 25%，有效提升學生參與度，拉動整體分數，能力較弱的學生亦有成功感，提升學習成效。學生表示增加了團隊合作精神及明白了合作的重要性，改善人際關係。
- ✧ 數學科、電腦科、科學科及視覺藝術科在中二級合作推行以「遊樂場」為主題的 STEAM 協作計劃，讓中二全級學生參與設計及製作模型，培養學生共通能力。各班均能完成約 6 至 8 個遊樂場模型，反映學生能投入參與活動，並初步掌握 STEAM 學習中結合科學、科技、工程、藝術及數學元素的基本概念。學生在設計過程中需應用數學中的面積及比例計算，並透過小組討論共同規劃遊樂場設施的佈局及設計理念。透過觀察可見，大部分學生能在組內進行分工合作，互相交流意見，並積極完成模型製作及匯報，反映活動有助培養學生的協作、溝通及解難能力。在資訊科技應用方面，學生能運用 AI 協助整理滑梯設計的解說內容，並嘗試將設計意念轉化為較有系統的匯報內容，展示出初步運用人工智能工

具支援學習及表達的能力。部分學生更能成功使用 Huskylens 進行人數辨析，並嘗試把相關科技應用於遊樂場設計情境之中，反映學生能將資訊科技知識應用於解決實際問題。於最終展示活動中，各小組能向評審團介紹其設計理念、模型特色及可持續發展元素。學生在匯報過程中能展示學習成果，並透過評審及同儕回饋進一步反思設計的可行性，有助拓闊學生的知識基礎及提升其共通能力與資訊素養。

- ✧ 歷史科及中國歷史科跨科協作為中一級學生安排社區專題研習。專題研習題目為「香港社區的過去與現在」，讓學生認識舊區的歷史與現況，了解舊區重建的影響。研習以自主探究為原則，並在工作紙中滲入 AI 元素，以培養學生的資訊素養。在實地考察期間的導賞表現尚算理想，絕大部分學生均能專心聆聽導賞員的講解，並展現出良好的學習禮儀。學生在導賞結束後，能積極投入並按時完成相關的「社區專題研習」課業，能在考察與匯報中發揮協作能力，初步達到認識舊區歷史及了解舊區重建影響的預期學習目標。
- ✧ 高中級方面，物理科推行沉浸式體驗、實驗導向及探究導向的學習模式(EEE-Learning)，安排學生自製彩虹、爆谷、食物比熱容、波動模型、電路、電動機及 Li-Fi 系統等活動。學生利用平板電腦、模擬程式及慢動作拍攝進行虛擬實驗及現象分析。問卷結果顯示，88%的高年級學生認為實驗有助提升學習興趣及理解知識，約 70%學生認為解難能力有所增長。化學科透過氫氧電池小車專題研習，讓學生認識低碳能源及國家創新科技，並運用 AI 搜集資料、分組完成報告及進行實作。生物科學生參與 iGEM 國際遺傳工程機器設計競賽，與其他學校進行跨校協作，最終獲得 Gold medal award 及 Best hardware 提名；100%參與學生認同活動能讓自己了解及應用生物相關知識。
- ✧ 科組協力透過培訓與活動培養學生共通能力。輔導組組織學生精神健康大使團隊，宣揚校園精神健康資訊。精神健康大使團隊於校內、外推廣精神健康資訊時能組織策劃工作；願意與隊友分工配合，構思點子；實踐策劃內容於校內、外推廣活動。100%大使表示有助提升共通能力。訓導組推動「領袖生培訓」活動，透過歷奇活動、訓練營、檢討工作坊，定期會議，提升學生運用資訊科技能力、創造力、解決問題能力和協作能力。學生遇到困難時會主動發問並找出解決方法。且學會規劃與分工，讓流程更順暢。需要時可求助其他組員，加快解決。學生在活動中能從不同角度思考，提出更合適的安排。且與組員討論後優化方案，提升創意成果。

反思

- ✧ 大部分學生已建立基本的預習習慣，能獨立完成預習工作紙並準時繳交功課。教師亦能在課堂中觀察到預習對提升學生整體學習成效有明顯助益，惟部分學生預習的積極性不足。此外，學生雖具備基本預習常規且樂意於課堂討論，但整體在預習工作紙上的「思考」與「回應」，部分答案流於表面、缺乏深入反思，出現「知而未行」的現象。經檢討後，各科需要優化預習設計，加入幫助提升學生積極完成預習的設計。部分課堂未能善用預習內容，仍須加強預習內容與課堂學習內容的扣連。
- ✧ 多個學科成功推行了系統化的學習工具和流程，引導學生有條理地記錄、整理和鞏固知識。大部分學生認同製作筆記有效提升學習成效，部分學生能在考試前善用筆記進行複習。學生雖能建立製作筆記的習慣，但質量存在差異，部分學生僅停留在抄錄文本表層內容，缺乏深度的歸納與綜合。經檢討後，下學年優化學生製作筆記的內容深度與質素。
- ✧ 教師普遍能運用不同的提問策略（如追問、轉問），引導學生進行口頭解說和深入思考，提升學生參與度、啟發深度思考並幫助教師掌握學習進度。部分課堂透

過有效的提問，課堂討論氣氛提升，學生更勇於表達意見。惟部分課堂中的提問主要是查考所學及候答時間不足夠。經檢視後，教師須加強不同提問策略運用，增強課堂中師生及生生互動。

- ✧ 根據班主任問卷調查顯示，約只有半數班主任觀察午讀節閱讀氣氛有所提升。學生對圖書館安排的閱讀影片較感興趣，惟對閱讀主題篇章的興趣仍待改善。
- ✧ 培養學生共通能力方面，初中學生表現良好，大致能完成專題研習。惟在正式開展研習前，應更有系統地重溫學生已學習的知識和技能，讓學生能夠在具備足夠基礎的情況下投入專題探究，提升學習信心和成效。同時，現有的評分準則未必足夠清晰，部分學生對研習要求和評核重點的理解有所不足，影響其學習方向。此外，在小組合作方面，發現部分學生對自己的角色和責任認識不夠明確，以致出現分工不均或參與程度參差的情況。另一方面，亦意識到學生之間存在不同的能力、興趣及學習需要。在設計專題研習活動時，若只採用單一形式的任務，未必能照顧所有學生的學習差異。經過檢討後，下學年需要優化培養學生共通能力方面的策略。部分科組積極嘗試引入人工智能工具，惟教師與學生運用人工智能及數碼工具的能力有差異。

回饋與跟進

- ✧ 培養學生學習習慣方面，各科優化預習形式與工具，包括調適預習內容的難度，加入不同方式的學習任務，例如加入多模態閱讀（如影片工作紙）、具層次感的分層任務設計等，從而循序漸進地提升學生的自學習慣。同時，加強預習任務與課堂學習內容的扣連，促進知識運用。此外，將透過展示優異學生筆記來引導學生自主整理並加強課堂應用與溫習，引導學生製作綜合型筆記，提升學生的溫習效能，並繼續透過觀課和專業交流，提升教師的提問技巧，增加課堂互動。
- ✧ 培養學生共通能力方面的策略，在進行專題研習前，教師應先全面重溫學生已學習的相關知識與技能，協助學生鞏固基礎概念，並建立更清晰的學習方向，以提升研習成效。同時，應制定具體而明確的評分準則，讓學生清楚了解各項評核要求及表現標準，從而提高學習目標的透明度。此外，可設計分工記錄表，清楚列明各組員的角色、職責及工作進度，促進小組合作的有效溝通與責任承擔，培養學生的協作能力和自我管理能力。在專題研習設計方面，教師亦需關注學生之間的學習差異，透過分層支援、多元化學習資源及適切的學習任務，照顧不同能力和學習需要的學生，讓每位學生都能積極參與研習過程，發揮所長，從而提升整體學習效能與學習體驗。
- ✧ 圖書館重整午讀節的安排，推行午讀活動及「閱讀達人」獎勵計劃，分別由學生、老師、科組等不同持分者合作推行。另外，科組推薦讀物，選讀篇章以生活化主題為主；推出多模態形式閱讀，以引起學生閱讀的興趣。
- ✧ 學校積極配合教育政策，將《中小學數字教育發展藍圖》中的數字教育與人工智能教育發展策略正式納入學校發展計劃，並透過推動跨科組 STEAM 協作計劃與專題研習，引導學生善用人工智能工具進行資料搜集與分析，從而在實踐中全方位培養學生的共通能力。

(3) 學生表現

A. 情意發展調查結果

- 自 2022-2023 學年起，本校採用《情意及社交表現評估套件（第三版）》中的「情意發展」問卷作為調查工具。為提供數據的廣泛性，本年度除 KMP17 指定副量表外，還新增其他副量表以收集關注事項一及二之數據。
- 依據本年度數據分析，「國民身份認同」表現仍然理想，Q 值與 P 值均相對較高，其他包括：「情緒（無負面情緒）」「生命意義」、「誠實」、「道德意識（重要性）」及「資訊科技（無成癮）」各項指標表亦相當理想，反映學生在言行中能堅持真實與正直，對生命存有盼望，並對國家身份有強烈的自豪感、愛護與責任感，在全港學校中位居前列。去年 Q 值較低的「體能鍛鍊」，今年度有顯著提升。與此同時，連同新增的副量表，「閱讀」、「資訊科技」、「早餐習慣」及「自我概念（異性關係）」等數項指標仍需持續關注。
- 學校將繼續協助學生提升正向情緒，培養成長型思維，推廣規律運動的重要性，並引導學生建立健康的資訊科技使用習慣，選擇有意義的內容，以及發展多元興趣與技能。未來，本校將持續推行正向教育，結合課程與各類活動，促進學生在身心社靈與價值觀等方面的全面發展。

B. 學業表現

- 本校共有 99 名中六學生應考 2026 年香港中學文憑試，在全部考試科目中，考獲第 4 級至 5**等級者共有 117 項。5*或以上比率高於全港的科目有中國歷史、歷史、化學、地理、商業管理、物理、視覺藝術。
- 畢業生出路
  - i. 本地升學 87.8%
  - ii. 重讀 6.1%
  - iii. 其他 6.1%

C. 學生校外優異表現

- 學生能踴躍於參加各項義工服務及校內外活動。全校的總義工服務時數為 728.5 小時，曾參與服務的人數目為 131 人，當中 1 名學生獲得校內許賢發博士獎學金(社會服務), 1 名學生獲得布志權紀念獎(社會服務), 另外，1 名學生獲得香港青少年服務處義工同行易獎勵計劃個人銅獎，2 名學生獲得新晉義工獎，表現理想。
- 本校同學多才多藝，在靈、德、智、體、群、美六育的活動參與度及獲獎次數均教人欣喜。

  學術方面：香港虛擬大學化學家在線自學獎勵計劃金獎、九龍城區傑出學生選舉初中組、高中組優異獎、粵港澳大灣區朗誦大賽香港賽區中學組普通話亞軍、全港中學生辯論賽（基本法盃）優勝者及最佳辯論員

  藝術方面：香港聯校音樂大賽中學合唱團初級組銀獎、HMHK 國際手鈴大賽暨大師班中學組金獎和銀獎、香港學校藝術節傑出演員獎、傑出合作獎、香港聯校音樂大賽手鈴及手鐘銀獎

  體育方面：香港青少年分齡田徑錦標賽男子 U18 組別暨挑戰賽的持竿跳高亞軍、共融城市運動體育節三人籃球賽土瓜灣站 U15 組冠軍、中學校際田徑比賽男子丙組 4x400 米亞軍、第 26 屆全港公開夜光龍錦標賽亞軍、深圳市第 21 屆跆拳道大賽品勢組亞軍、深圳市南山區高水平跆拳道邀請賽個人競技 U17 組別季軍、射籃龍虎榜冠軍

  其它學生校外得獎名單詳見附件 A。
- 學生主動參加國內外交流團，如「姊妹學校計劃」、「學生內地交流計劃 - 深圳生命科學及自然地貌探索之旅」、「濟州地理與歷史文化考察交流團」、「國際遺傳工程機器設計競賽(iGEM) 法國巴黎交流團」等。

(4) 財務報告

2025 年 9 月 1 日至 2026 年 8 月 31 日

政府基金		今年收入	支出 $
I. 政府基金			
(甲)	**經擴大的營辦津貼的基線指標**	**1,809,738.58**	**2,291,197.01**
(乙)	**特別範疇**		
1.1	◆ 行政津貼	3,363,156.00	3,360,124.50
1.2	◆ 資訊科技綜合津貼	468,347.00	636,154.94
1 . 3	◆ 空調設備津貼	471,287.00	555,861.00
1 . 4	◆ 學校發展津貼	609,252.00	469,130.47
1 . 5	◆ 學校校本言語治療行政經常津貼	7,687.00	-
1 . 6	◆ 校本管理額外津貼	48,047.00	34,000.00
1 . 7	◆ 新來港學童津貼	31,904.00	-
	小結(S1)：	**4,999,680.00**	**5,055,270.91**
(丙)	**特別津貼**		
2.1	◆ 家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼	26,044.00	26,044.00
2.2	◆ 校本課後學習支援計劃	82,000.00	132,481.50
2.3	◆ 整合代課教師津貼 (TRG)	4,932,302.50	4,716,439.86
2.4	◆ 多元學習津貼 - 應用學習	195,350.00	195,350.00
2.5	◆ 多元學習津貼 - 其他課程	84,000.00	76,620.60
2.6	◆ 小數位職位現金津貼	357,610.00	354,660.00
2.7	◆ 資訊科技人員支援津貼	343,562.00	277,200.00
2.8	◆ 推廣閱讀津貼	66176.00	64,061.56
2.9	◆ 中學學習支援津貼(SEN)	1,196,656.00	1,176,055.92
2.10	◆ 全方位學習	-	161,153.78
2.11	◆ 學生活動支援津貼	135,200.00	135,200.00
2.12	◆ 家長教育津貼-A1160	-	31,985.27
2.13	◆ 推廣中華文化體驗活動 -A1161	-	124,912.56
2.14	◆ 支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」-A1162	-	39,548.60
2.15	◆ 推廣自主語文學習(英語)-A1163	-	70,764.00
2.16	◆ 推廣自主語文學習(普通話)」-A1164	-	95,016.48
2.17	◆ 全方位學習及姊妹學校津貼-A1165	1,221,000.00	853,493.11
2.18	◆ 僱主為非教學人員向公積金計劃供款	251,098.80	255,715.75
2.19	◆ 附帶福利 - 英語為母語的英語教師加強計劃	149,344.35	149,344.35
2.20	◆ QEF 津貼帳開支	134,884.00	18,510.00
2.21	◆ 香港學校戲劇節	-	1,350.00
2.22	◆ 加強支援津貼	59,519.25	59,519.25
2.23	◆ IT Lab 津貼帳開支	971,000.00	597,980.00
	小結(S2)：	**8,639,900.50**	**9,613,406.59**

(5) 附錄

A. 校外得獎名單

類別	比賽名稱及項目	獎狀/獎項	班別	學生姓名
體育	西貢局體育會西貢區 田徑賽男子 U16 組別 4X100 米	季軍	1B	張璟裕
體育	西貢局體育會 西貢區田徑賽 男子 U16 組別 4X100 米	季軍	1C	陳子逸
體育	共融城市運動體育節 三人籃球賽(土瓜灣站) U15 組	冠軍	1C	陳子逸
體育	香港學界體育聯會 中學校際田徑比賽 男子丙組 4X400 米	亞軍	1D	張騰駿
體育	香港學界體育聯會 中學校際田徑比賽 男子丙組 4X400 米	亞軍	2B	和政易
體育	香港學界體育聯會 中學校際田徑比賽 男子丙組 4X400 米	亞軍	2B	李梓鵬
體育	香港學界體育聯會 中學校際越野長跑比賽 男子丙組	亞軍(Top 10)	2B	李梓鵬
體育	西貢局體育會 西貢區田徑賽 男子 U16 組別 4X100 米	季軍	2C	劉子揚
體育	共融城市運動體育節 三人籃球賽(土瓜灣站) U19 組	殿軍	2D	陳俊軒
體育	香港學界體育聯會 中學校際田徑比賽 男子丙組 4X400 米	亞軍	2D	林宜寬
體育	香港學界體育聯會 中學校際田徑比賽 男子丙組 4X400 米	亞軍	2D	李孝杰
體育	西貢局體育會 西貢區田徑賽 男子 U16 組別 4X100 米	季軍	2D	梁俊軒
體育	香港學界體育聯會 中學校際田徑比賽 男子丙組 4X400 米	亞軍	2D	倪俊傑
體育	西貢局體育會 西貢區田徑賽 男子 U16 組別 4X100 米	季軍	2D	朱辰浩

體育	共融城市運動體育節 三人籃球賽(土瓜灣站) U15 組	冠軍	2D	朱辰浩
體育	共融城市運動體育節 三人籃球賽(土瓜灣站) U15 組	冠軍	3A	林先朗
體育	共融城市運動體育節 三人籃球賽(土瓜灣站) U15 組	冠軍	3C	廖錦浚
體育	共融城市運動體育節 三人籃球賽(土瓜灣站) U19 組	殿軍	3D	陳史煌
體育	共融城市運動體育節 三人籃球賽(土瓜灣站) U19 組	殿軍	4A	范国周
體育	亞洲龍獅運動聯合會 第 7 屆亞洲龍獅錦標賽 自選套路	季軍	4A	馮錦昇
體育	亞洲龍獅運動聯合會 第 7 屆亞洲龍獅錦標賽 障礙舞龍季軍	季軍	4A	馮錦昇
體育	中國香港中國國術龍獅總會 第 26 屆全港公開夜光龍錦標賽	亞軍	4A	馮錦昇
體育	中國香港中國國術龍獅總會 全港公開龍獅錦標賽 公開日光龍藝組	季軍	4A	馮錦昇
體育	中國香港跆拳道協會 香港學界跆拳道比賽　中學組	季軍	4A	馮錦昇
體育	深圳市跆拳道協會 深圳市第 21 屆跆拳道比賽 品勢組	亞軍	4A	馮錦昇
體育	仁愛堂體育中心 仁愛堂跆拳道大賽 搏擊組	冠軍	4A	馮錦昇
體育	深圳市南山區青少年跆拳道協會 深圳市南山區高水平跆拳道邀請賽 個人競技 U17 組別	季軍	4A	馮錦昇
體育	中國香港體育協會暨奧林匹克委員會 跆拳道第 69 屆體育節 搏擊組	亞軍	4A	馮錦昇
體育	中國香港中國國術龍獅總會 世界香港夜光龍醒獅錦標賽 自選套路	季軍	4A	馮錦昇
體育	共融城市運動體育節 三人籃球賽(土瓜灣站) U19 組	殿軍	4A	吳書譯
體育	共融城市運動體育節 三人籃球賽(土瓜灣站) U19 組	殿軍	5A	王俊熙

體育	公民體育會 2025 公民田徑錦標賽第 5 站 男子撐杆跳 U18 組別	冠軍	5B	林政宏
體育	中國香港田徑總會 香港青少年分齡田徑錦標賽 暨 挑戰賽 2025 男子 U18 組別的持杆跳高	亞軍	5B	林政宏
體育	中國香港田徑總會 季前田徑測試賽暨接力嘉年華 2026 持杆跳高公開賽組別	季軍	5B	林政宏
體育	公民體育會 2026 公民田徑錦標賽 第 2 站 持竿跳高男子公開組	冠軍	5B	林政宏
體育	飛達田徑會 香港青少年田徑分齡賽 2026(一) 持竿跳高男子 U18 組別	亞軍	5B	林政宏
體育	Molly Fantasy 射籃龍虎榜 2025	冠軍	5B	王麒澧
體育	香港學界體育聯會 中學校際田徑比賽 男子甲組鐵餅	亞軍	5D	趙翊喬
體育	中國擊劍協會 廣州擊劍公開賽 17 歲或以上組別男子	季軍	6A	温承諭
體育	中國擊劍協會 中山青少年擊劍公開賽 男子花劍 個人	亞軍	6A	温承諭
藝術	香港聯校音樂協會 聯校音樂大賽 2026 中學合唱團(初級組)	銀獎	1A	何梓琳
藝術	香港聯校音樂協會 聯校音樂大賽 2026 中學合唱團(初級組)	銀獎	1A	林幸靈
藝術	香港聯校音樂協會 聯校音樂大賽 2026 手鈴及手鐘(中學組)	銀獎	1A	盧炘彤
藝術	香港手鈴音樂協會 HMHK 國際手鈴大賽暨大師班 2026 中學組 – 組別一	銀獎	1A	吳恩儀
藝術	香港聯校音樂協會 聯校音樂大賽 2026 手鈴及手鐘(中學組)	銀獎	1A	吳恩儀

藝術	香港手鈴音樂協會 HMHK 國際手鈴大賽暨大師班 2026 中學組 – 組別一	銀獎	1A	彭思珩
藝術	香港聯校音樂協會 聯校音樂大賽 2026 手鈴及手鐘(中學組)	銀獎	1A	彭思珩
藝術	香港聯校音樂協會 聯校音樂大賽 2026 中學合唱團(初級組)	銀獎	1A	王詠喬
藝術	教育局及香港藝術學院舉辦 2025-2026 香港學校戲劇節	傑出合作獎	1B	賀奕禧
藝術	香港都會大學 香港創意戲劇節 2026	優異獎	1B	賀奕禧
藝術	香港聯校音樂協會 聯校音樂大賽 2026 中學合唱團(初級組)	銀獎	1B	賀奕禧
藝術	教育局及香港藝術學院舉辦 2025-2026 香港學校戲劇節	傑出合作獎	1B	林柏希
藝術	香港都會大學 香港創意戲劇節 2026	優異獎	1B	林柏希
藝術	香港聯校音樂協會 聯校音樂大賽 2026 中學合唱團(初級組)	銀獎	1B	曾叡彤
藝術	香港聯校音樂協會 聯校音樂大賽 2026 中學合唱團(初級組)	銀獎	1B	黃晞童
藝術	香港手鈴音樂協會 HMHK 國際手鈴大賽暨大師班 2026 中學組 – 組別一	銀獎	1B	楊詩怡
藝術	香港聯校音樂協會 聯校音樂大賽 2026 手鈴及手鐘(中學組)	銀獎	1B	楊詩怡
藝術	香港聯校音樂協會 聯校音樂大賽 2026 中學合唱團(初級組)	銀獎	1B	楊詩怡
藝術	香港聯校音樂協會 聯校音樂大賽 2026 中學合唱團(初級組)	銀獎	1B	莫嚴恩
藝術	香港聯校音樂協會 聯校音樂大賽 2026 中學合唱團(初級組)	銀獎	1C	陳夏怡
藝術	教育局及香港藝術學院舉辦 2025-2026 香港學校戲劇節	傑出合作獎	1C	張凱皓

藝術	香港都會大學 香港創意戲劇節 2026	優異獎	1C	張凱皓
藝術	香港手鈴音樂協會 HMHK 國際手鈴大賽暨大師班 2026 中學組 – 組別一	銀獎	2A	陳寶心
藝術	香港聯校音樂協會 聯校音樂大賽 2026 手鈴及手鐘(中學組)	銀獎	2A	陳寶心
藝術	香港聯校音樂協會 聯校音樂大賽 2026 中學合唱團(初級組)	銀獎	2A	陳寶心
藝術	香港手鈴音樂協會 HMHK 國際手鈴大賽暨大師班 2026 中學組 – 組別三	金獎	2A	陳穎怡
藝術	香港手鈴音樂協會 HMHK 國際手鈴大賽暨大師班 2026 中學組 – 組別一	銀獎	2A	陳穎怡
藝術	香港聯校音樂協會 聯校音樂大賽 2026 手鈴及手鐘(中學組)	銀獎	2A	陳穎怡
藝術	香港手鈴音樂協會 HMHK 國際手鈴大賽暨大師班 2026 中學組 – 組別一	銀獎	2A	陳梓其
藝術	香港聯校音樂協會 聯校音樂大賽 2026 手鈴及手鐘(中學組)	銀獎	2A	陳梓其
藝術	香港手鈴音樂協會 HMHK 國際手鈴大賽暨大師班 2026 中學組 – 組別三	金獎	2A	張旨晴
藝術	香港聯校音樂協會 聯校音樂大賽 2026 手鈴及手鐘(中學組)	銀獎	2A	張旨晴
藝術	香港聯校音樂協會 聯校音樂大賽 2026 中學合唱團(初級組)	銀獎	2A	劉橙橙
藝術	香港手鈴音樂協會 HMHK 國際手鈴大賽暨大師班 2026 中學組 – 組別一	銀獎	2A	施芷琪
藝術	香港聯校音樂協會 聯校音樂大賽 2026 手鈴及手鐘(中學組)	銀獎	2A	施芷琪
藝術	香港聯校音樂協會 聯校音樂大賽 2026 中學合唱團(初級組)	銀獎	2A	王詩雅

藝術	香港聯校音樂協會 聯校音樂大賽 2026 中學合唱團(初級組)	銀獎	2A	葉伊澄
藝術	教育局及香港藝術學院舉辦 2025-2026 香港學校戲劇節	傑出合作獎	2A	曾沐和
藝術	香港手鈴音樂協會 HMHK 國際手鈴大賽暨大師班 2026 中學組 – 組別一	銀獎	2A	曾沐和
藝術	香港聯校音樂協會 聯校音樂大賽 2026 手鈴及手鐘(中學組)	銀獎	2A	曾沐和
藝術	香港聯校音樂協會 聯校音樂大賽 2026 中學合唱團(初級組)	銀獎	2A	黃國鎮
藝術	香港聯校音樂協會 聯校音樂大賽 2026 中學合唱團(初級組)	銀獎	2B	蔡詩穎
藝術	香港青少年服務處 紅磡綜合家庭服務中心 「童行守護我做到」填色比賽 公開組	季軍	2B	鍾宛穎
藝術	香港聯校音樂協會 聯校音樂大賽 2026 中學合唱團(初級組)	銀獎	2B	劉繕瑜
藝術	香港聯校音樂協會 聯校音樂大賽 2026 中學合唱團(初級組)	銀獎	2B	李善旻
藝術	香港聯校音樂協會 聯校音樂大賽 2026 中學合唱團(初級組)	銀獎	2B	彭旨晴
藝術	香港聯校音樂協會 聯校音樂大賽 2026 中學合唱團(初級組)	銀獎	2B	楊安妮
藝術	香港手鈴音樂協會 HMHK 國際手鈴大賽暨大師班 2026 中學組 – 組別三	金獎	2C	于昊田
藝術	香港聯校音樂協會 聯校音樂大賽 2026 手鈴及手鐘(中學組)	銀獎	2C	于昊田
藝術	香港聯校音樂協會 聯校音樂大賽 2026 中學合唱團(初級組)	銀獎	2D	陳熙旻
藝術	香港手鈴音樂協會 HMHK 國際手鈴大賽暨大師班 2026 中學組 – 組別一	銀獎	2D	暢向琪

藝術	香港聯校音樂協會 聯校音樂大賽 2026 手鈴及手鐘(中學組)	銀獎	2D	暢向琪
藝術	香港聯校音樂協會 聯校音樂大賽 2026 中學合唱團(初級組)	銀獎	2D	暢向琪
藝術	教育局及香港藝術學院舉辦 2025-2026 香港學校戲劇節	傑出演員獎 傑出合作獎	2D	戴思捷
藝術	香港都會大學 香港創意戲劇節 2026	優異獎	2D	戴思捷
藝術	香港聯校音樂協會 聯校音樂大賽 2026 中學合唱團(初級組)	銀獎	2D	劉家聖
藝術	教育局及香港藝術學院舉辦 2025-2026 香港學校戲劇節	傑出合作獎	2D	謝芷筠
藝術	香港都會大學 香港創意戲劇節 2026	優異獎	2D	謝芷筠
藝術	教育局及香港藝術學院舉辦 2025-2026 香港學校戲劇節	傑出合作獎	2D	胡婭甄
藝術	香港都會大學 香港創意戲劇節 2026	優異獎	2D	胡婭甄
藝術	香港聯校音樂協會 聯校音樂大賽 2026 中學合唱團(初級組)	銀獎	2D	嚴子悅
藝術	香港手鈴音樂協會 HMHK 國際手鈴大賽暨大師班 2026 中學組 – 組別三	金獎	3A	廖沁梅
藝術	香港聯校音樂協會 聯校音樂大賽 2026 手鈴及手鐘(中學組)	銀獎	3A	廖沁梅
藝術	香港手鈴音樂協會 HMHK 國際手鈴大賽暨大師班 2026 中學組 – 組別一	銀獎	3A	吳思瑤
藝術	香港聯校音樂協會 聯校音樂大賽 2026 手鈴及手鐘(中學組)	銀獎	3A	吳思瑤
藝術	香港聯校音樂協會 聯校音樂大賽 2026 中學合唱團(初級組)	銀獎	3A	吳思瑤
藝術	香港手鈴音樂協會 HMHK 國際手鈴大賽暨大師班 2026 中學組 – 組別一	銀獎	3A	唐苑兒

藝術	香港聯校音樂協會 聯校音樂大賽 2026 手鈴及手鐘(中學組)	銀獎	3A	唐苑兒
藝術	香港手鈴音樂協會 HMHK 國際手鈴大賽暨大師班 2026 中學組 – 組別三	金獎	3A	黃雅瑜
藝術	香港聯校音樂協會 聯校音樂大賽 2026 手鈴及手鐘(中學組)	銀獎	3A	黃雅瑜
藝術	香港手鈴音樂協會 HMHK 國際手鈴大賽暨大師班 2026 中學組 – 組別三	金獎	3A	黃梓恬
藝術	香港聯校音樂協會 聯校音樂大賽 2026 手鈴及手鐘(中學組)	銀獎	3A	黃梓恬
藝術	教育局及香港藝術學院舉辦 2025-2026 香港學校戲劇節	傑出合作獎	3A	馮萊
藝術	香港都會大學 香港創意戲劇節 2026	優異獎	3A	馮萊
藝術	香港手鈴音樂協會 HMHK 國際手鈴大賽暨大師班 2026 中學組 – 組別一	銀獎	3B	劉梓霖
藝術	香港聯校音樂協會 聯校音樂大賽 2026 手鈴及手鐘(中學組)	銀獎	3B	劉梓霖
藝術	香港手鈴音樂協會 HMHK 國際手鈴大賽暨大師班 2026 中學組 – 組別一	銀獎	4B	鄺凱澄
藝術	香港聯校音樂協會 聯校音樂大賽 2026 手鈴及手鐘(中學組)	銀獎	4B	鄺凱澄
藝術	香港手鈴音樂協會 HMHK 國際手鈴大賽暨大師班 2026 中學組 – 組別三	金獎	4D	符瑩瑩
藝術	香港聯校音樂協會 聯校音樂大賽 2026 手鈴及手鐘(中學組)	銀獎	4D	符瑩瑩
藝術	教育局及香港藝術學院舉辦 2025-2026 香港學校戲劇節	傑出演員獎 傑出合作獎	4D	葉美思
藝術	香港聯校音樂協會 聯校音樂大賽 2026 中學合唱團(初級組)	銀獎	4D	柯若嵐

藝術	香港手鈴音樂協會 HMHK 國際手鈴大賽暨大師班 2026 中學組 – 組別三	金獎	4D	王珮珊
藝術	香港聯校音樂協會 聯校音樂大賽 2026 手鈴及手鐘(中學組)	銀獎	4D	王珮珊
藝術	香港手鈴音樂協會 HMHK 國際手鈴大賽暨大師班 2026 中學組 – 組別三	金獎	4D	黃培容
藝術	香港聯校音樂協會 聯校音樂大賽 2026 手鈴及手鐘(中學組)	銀獎	4D	黃培容
藝術	電影、報刊及物品管理辦事處 健康學生演說大賽 2025/26 (中學組)	優異獎	4D	李梓維
藝術	香港聯校音樂協會 聯校音樂大賽 2026 中學合唱團(初級組)	銀獎	4D	曾樂然
藝術	香港手鈴音樂協會 HMHK 國際手鈴大賽暨大師班 2026 中學組 – 組別三	金獎	4D	汪嘉堯
藝術	香港聯校音樂協會 聯校音樂大賽 2026 手鈴及手鐘(中學組)	銀獎	4D	汪嘉堯
藝術	教育局及香港藝術學院舉辦 2025-2026 香港學校戲劇節	傑出合作獎	5B	鄺澤姿
藝術	香港都會大學 香港創意戲劇節 2026	優異獎	5B	鄺澤姿
藝術	教育局及香港藝術學院舉辦 2025-2026 香港學校戲劇節	傑出合作獎	5B	王紫悠
藝術	教育局及香港藝術學院舉辦 2025-2026 香港學校戲劇節	傑出合作獎	5C	陳欣琳
藝術	Be Priceless 「愛，由自己開始」 文件夾設計比賽	嘉許證書	5C	陳榆陽
藝術	香港聯校音樂協會 聯校音樂大賽 2026 中學合唱團(初級組)	銀獎	5C	陳榆陽
藝術	Be Priceless 「愛，由自己開始」 文件夾設計比賽	嘉許證書	5C	張蔓君
藝術	教育局及香港藝術學院舉辦 2025-2026 香港學校戲劇節	傑出合作獎	5C	張蔓君
藝術	香港都會大學 香港創意戲劇節 2026	優異獎	5C	張蔓君

藝術	香港聯校音樂協會 聯校音樂大賽 2026 中學合唱團(初級組)	銀獎	5C	張蔓君
藝術	教育局及香港藝術學院舉辦 2025-2026 香港學校戲劇節	傑出合作獎	5C	張珮瑩
藝術	香港都會大學 香港創意戲劇節 2026	優異獎	5C	張珮瑩
藝術	香港都會大學 香港創意戲劇節 2026	優異獎	5C	王甄禧
藝術	教育局及香港藝術學院舉辦 2025-2026 香港學校戲劇節	傑出合作獎	5C	王甄禧
藝術	香港手鈴音樂協會 HMHK 國際手鈴大賽暨大師班 2026 中學組 – 組別三	金獎	5D	李曉珊
藝術	香港聯校音樂協會 聯校音樂大賽 2026 手鈴及手鐘(中學組)	銀獎	5D	李曉珊
藝術	香港手鈴音樂協會 HMHK 國際手鈴大賽暨大師班 2026 中學組 – 組別三	金獎	5D	翁綺廷
藝術	香港聯校音樂協會 聯校音樂大賽 2026 手鈴及手鐘(中學組)	銀獎	5D	翁綺廷
藝術	香港手鈴音樂協會 HMHK 國際手鈴大賽暨大師班 2026 中學組 – 組別三	金獎	5D	黃子源
藝術	香港聯校音樂協會 聯校音樂大賽 2026 手鈴及手鐘(中學組)	銀獎	5D	黃子源
藝術	e-Competition 國際網絡攝影公開賽 2025（夏季選）	銀獎	6C	彭櫻茶
藝術	上．文化 上． 文化周年攝影大賽 2025	銅獎	6C	彭櫻茶
學術	教育局課程發展處主辦 協辦海洋公園 「悅讀越讀」戶外閱讀挑戰日	悅讀卓越獎	1A	鄭焯之
學術	教育局課程發展處主辦 協辦海洋公園 「悅讀越讀」戶外閱讀挑戰日	悅讀卓越獎	1A	朱晙樂
學術	奧冠教育中心 香港國際數學競賽 2026 晉級賽	銅獎	1B	梁昊軒

學術	奧冠教育中心 香港國際數學競賽 2026 晉級賽	銅獎	1B	羅日熙
學術	香港教育發展協會 2025 粵港澳大灣區朗誦大賽（香港賽區） 中學組 普通話 S1	季軍	1D	王柳清
學術	香港教育發展協會 2025 粵港澳大灣區朗誦大賽（香港賽區） 中學組 普通話 S1	優異獎	1D	周梓曦
學術	香港教育發展協會 2025 粵港澳大灣區朗誦大賽（香港賽區） 中學組 普通話 S1	優異獎	1D	陳澤昊
學術	天航文創 全港世界名著閱讀報告大賽《金銀島》	十強入圍獎	1D	郭柏旻
學術	香港教育發展協會 2025 粵港澳大灣區朗誦大賽（香港賽區） 中學組 普通話 S1	亞軍	1D	張津銘
學術	香港教育發展協會 2025 粵港澳大灣區朗誦大賽（香港賽區） 中學組 普通話 S1	季軍	2A	張旨晴
學術	香港教育發展協會 2025 粵港澳大灣區朗誦大賽（香港賽區） 中學組 普通話 S1	優異獎	2A	劉橙橙
學術	奧冠教育中心 香港國際數學競賽 2025 總決賽	銅獎	2A	趙啟維
學術	奧冠教育中心 香港國際數學競賽 2026 晉級賽	銅獎	2A	趙啟維
學術	奧冠教育中心 香港國際數學競賽 2026 晉級賽	銅獎	2A	李卓文
學術	香港教育發展協會 2025 粵港澳大灣區朗誦大賽（香港賽區） 中學組 普通話 S1	季軍	2B	蔡詩穎
學術	教育局課程發展處主辦 協辦海洋公園 「悅讀越讀」戶外閱讀挑戰日	悅讀卓越獎	2B	陳宥成
學術	新市鎮文化教育協會 第二十八屆全港中小學普通話演講比賽 九龍區初中組	良好獎	2B	張柏華
學術	香港教育發展協會 2025 粵港澳大灣區朗誦大賽（香港賽區） 中學組 普通話 S2	優異獎	2C	于昊田
學術	香港學校音樂及朗誦協會 第 77 屆學校朗誦節詩詞獨誦 普通話 中學一二年級 女子組	優良獎	2D	暢向琪

學術	新市鎮文化教育協會 第二十八屆全港中小學普通話演講比賽 九龍區初中組	優異獎	2D	暢向琪
學術	九龍城區校長聯絡委員會 九龍城區傑出學生選舉 初中組	優異獎	3A	廖沁梅
學術	香港學校音樂及朗誦協會 第 77 屆學校朗誦節詩詞獨誦 普通話 中學三四年級女子組	良好獎	3A	呂思穎
學術	教育局課程發展處主辦 協辦海洋公園 「悅讀越讀」戶外閱讀挑戰日	悅讀卓越獎	3A	曾莞喬
學術	奧冠教育中心 香港國際數學競賽 2024 總決賽	優異獎	3A	馮萊
學術	奧冠教育中心 香港國際數學競賽 2026 晉級賽	銅獎	3A	馮萊
學術	教育局課程發展處主辦 協辦海洋公園 「悅讀越讀」戶外閱讀挑戰日	悅讀卓越獎	3B	李佩姍
學術	教育局課程發展處主辦 協辦海洋公園 「悅讀越讀」戶外閱讀挑戰日	悅讀卓越獎	3B	吳彤
學術	奧冠教育中心 香港國際數學競賽 2025 總決賽	優異獎	4A	張大國
學術	香港學校音樂及朗誦協會 第 77 屆學校朗誦節詩詞獨誦 普通話 中學三四年級女子組	良好獎	4B	周芷欣
學術	奧冠教育中心 香港國際數學競賽 2026 晉級賽	銀獎	4D	梁喆靈
學術	奧冠教育中心 香港國際數學競賽 2025 總決賽	銀獎	4D	李梓維
學術	香港教育發展協會 2025 粵港澳大灣區朗誦大賽（香港賽區） 中學組 普通話 S4	亞軍	4D	李梓維
學術	奧冠教育中心 香港國際數學競賽 2026 晉級賽	銅獎	4D	李梓維
學術	香港學校音樂及朗誦協會 第 77 屆學校朗誦節詩詞獨誦 普通話 中學三四年級 男子組	優良獎	4D	李子一
學術	奧冠教育中心 香港國際數學競賽 2026 晉級賽	銅獎	4D	李子一

學術	奧冠教育中心 香港國際數學競賽 2024 總決賽	優異獎	4D	林煒程
學術	奧冠教育中心 香港國際數學競賽 2025 總決賽	銅獎	4D	汪嘉堯
學術	香港學校音樂及朗誦協會 第 77 屆學校朗誦節詩詞獨誦 普通話 中學三四年級男子組	亞軍	4D	莊智超
學術	2025 國際遺傳工程機器設計競賽 iGEM	金獎	5A	張穎翹
學術	2025 國際遺傳工程機器設計競賽 iGEM	金獎	5A	譚琍鳴
學術	2025 國際遺傳工程機器設計競賽 iGEM	金獎	5B	劉芷妍
學術	香港學校音樂及朗誦協會 第 77 屆學校朗誦節詩詞獨誦 普通話 中學五六年級女子組	優良獎	5B	劉芷妍
學術	奧冠教育中心 香港國際數學競賽 2026 晉級賽	銅獎	5B	周梓晨
學術	憲法和香港基本法推介聯席會議 正向思維《基本法》—全港中學生辯論賽 (基本法盃) 第一回複賽 反方第一副辯	優勝者	5C	陳榆陽
學術	憲法和香港基本法推介聯席會議 正向思維《基本法》—全港中學生辯論賽 (基本法盃) 第二回複賽 正方第二副辯	優勝者	5C	陳榆陽
學術	香港虛擬大學 化學家在線自學獎勵計劃	金獎	5C	黃希雲
學術	香港虛擬大學 化學家在線自學獎勵計劃	鑽獎	5D	莊楚茵
學術	香港虛擬大學 化學家在線自學獎勵計劃	銀獎	5D	黃宝瑩
學術	奧冠教育中心 香港國際數學競賽 2025 總決賽	銅獎	5D	黎曉泳
學術	香港虛擬大學 化學家在線自學獎勵計劃	銀獎	5D	黎曉泳
學術	奧冠教育中心 香港國際數學競賽 2026 晉級賽	銅獎	5D	黎曉泳
學術	九龍城區校長聯絡委員會 九龍城區傑出學生選舉 高中組	優異獎	5D	黎曉泳
學術	奧冠教育中心 香港國際數學競賽	優異獎	5D	黎瑜

	2025 總決賽			
學術	新市鎮文化教育協會 第二十八屆全港中小學普通話演講比賽 九龍區高中組	優異獎	5D	黎瑜
學術	香港虛擬大學 化學家在線自學獎勵計劃	金獎	5D	陳鋒
學術	奧冠教育中心 香港國際數學競賽 2026 晉級賽	銅獎	5D	陳鋒
學術	奧冠教育中心 香港國際數學競賽 2025 總決賽	銅獎	5D	姜子堯
學術	香港虛擬大學 化學家在線自學獎勵計劃	鑽獎	5D	高健雄
學術	奧冠教育中心 香港國際數學競賽 2025 總決賽	金獎	5D	王釗鋒
學術	香港虛擬大學 化學家在線自學獎勵計劃	銀獎	5D	王釗鋒
學術	奧冠教育中心 香港國際數學競賽 2026 晉級賽	金獎	5D	王釗鋒
學術	教育局課程支援分部及香港教育大學數學與資訊科技學系 合辦第四十三屆香港數學競賽 HKMO 初賽	三等榮譽獎狀	5D	王釗鋒
學術	憲法和香港基本法推介聯席會議 正向思維《基本法》 全港中學生辯論賽(基本法盃) 第二回複賽正方結辯	優勝者及最佳辯論員	6B	李天尤
學術	2025 粵港澳大灣區朗誦大賽(香港賽區) 中學(高中) S4-S6 普通話獨誦	優異獎	6C	韋曉澄
學術	2025 粵港澳大灣區朗誦大賽(香港賽區) 中學(高中) S4-S6 普通話獨誦	優異獎	6C	歐陽天
學術	奧冠教育中心 香港國際數學競賽 2025 總決賽	優異獎	6D	伍家瑩
學術	奧冠教育中心 香港國際數學競賽 2025 總決賽	銅獎	6D	周彥豪
學術	香港虛擬大學 化學家在線自學獎勵計劃	鑽獎	6D	鄭璟禧

學術	香港虛擬大學 化學家在線自學獎勵計劃	鑽獎	6D	鄺瑋超
學術	香港虛擬大學 化學家在線自學獎勵計劃	金獎	6D	梁証皓
學術	香港虛擬大學 化學家在線自學獎勵計劃	鑽獎	6D	林海迪
學術	奧冠教育中心 香港國際數學競賽 2025 總決賽	銀獎	6D	呂柏霖
學術	香港虛擬大學 化學家在線自學獎勵計劃	鑽獎	6D	王嘉禧
學術	香港虛擬大學 化學家在線自學獎勵計劃	鑽獎	6D	胡永雋
學術	香港虛擬大學 化學家在線自學獎勵計劃	鑽獎	6D	葉子恆
服務	香港青少年服務處 2024 義心同行易獎勵計劃	個人銅獎嘉許狀 (服務達 20 個小時或以上)	5C	黃希雲
服務	香港青少年服務處 2024 義心同行易獎勵計劃	新晉義工獎 (服務達 10 個小時或以上)	5D	關凱琳
服務	香港青少年服務處 2024 義心同行易獎勵計劃	新晉義工獎 (服務達 10 個小時或以上)	5D	黃諾涵
服務	香港青少年服務處 2024 義心同行易獎勵計劃	新晉義工獎 (服務達 10 個小時或以上)	6B	蔡嘉怡
服務	香港青少年服務處 2024 義心同行易獎勵計劃	新晉義工獎 (服務達 10 個小時或以上)	6C	何妙恆
其他	黃廷方慈善基金 黃廷方獎學金	黃廷方獎學金	4D	林煒程

B. 學校發展津貼報告

推行計劃	成效	改善地方/建議
處理學生學習有關的各項事宜,從而騰出時間照顧有需要的學生;另外,協助學術發展組推展各項活動。	支援學術方面行政事務，其職責包括：整理學術資料、撰寫會議記錄；推動「交齊功課計劃」政策及家校溝通；協助統籌「全方位學習日」、測考及文憑試等活動；處理學生申請（如應用學習、中一自行分配學位），減輕教師之文書工作，讓教師更專注學與教，提升教學效能。	建議行政助理善用 AI 提升工作效率。
照顧學生不同和特殊的學習需要；支援學生發展組籌辦活動	根據評核行政助理的工作表現，並收集教師意見後,項目能達到預期好處,相關教師滿意有行政助理協助文書工作,令教師能更專注在提供更多協助予有關的學生。	由於學生發展組共有 7 個功能組別，再加上班主任級統籌工作，一般活動、文書及其他行政工量繁多，行政助理工作量大，需要增加額外資源。
促進資訊科技教學與評估	技術員考績表現良好，支援平板電腦教學及教職員同工教學器材，協助製作數碼教材或評估材料之製成品，並準時為學生提供服務，能於合理時間完成各項任務。	建議技術員進修更多有關數字教育的課程。
處理學生學習及閱讀有關的各項事宜	圖書館行政助理能協助推展各項圖書館工作,包括協助進行閱讀問卷調查、維持圖書館運作、進行閱讀活動及管理課後自修及課堂期間退修的學生。教師從而騰出時間推廣閱讀、照顧有需要的學生及提升教學質素。	建議圖書館行政助理多鼓勵圖書館管理員參與閱讀推廣活動。

C. 多元學習津貼報告

多元學習津貼〈其他課程：資優教育課程〉周年報告(2025-2026)

課程	教學目的	目標學生 (數量/級別/甄選方式)	修業期/ 開始日期	學生習作	課程/學生表現評核	財政支出
中文科資優教育及增潤課程	1.加深中四至中六級成績優異的學生對本科課程的學習目標的掌握。 2.培養學生以更積極及正面的態度學習語文，從而引發他們卓越的潛能，以及訓練學生的高階思維能力。	中四至中六級，每級二十名成績優異的學生。	下學期	- 學生於每節課堂上完成與課題相關的小練習。 - 學生需要提交寫作課業。	- 完成資優教育課程及完成相關課業。 - 大部分學生能夠積極參與課堂訓練，並加深對閱讀策略、實用文寫作框架及命題寫作取材與立意的掌握。	$8474
高中演辯隊資優訓練課程	通過參加高中演辯隊資優訓練課程，前列學生能夠： 1.藉著觀摩比賽及思維訓練課程，引發對演說或辯論的興趣及提高高階思維。 2.通過參與比賽，與校內、校外人士交流、切磋，藉此提高演辯能力及營造演辯氛圍。	約 8 位中四至中六級演說能力較佳的學生。	全年	- 參加校外辯論比賽及演講比賽。	- 學員完成健康學生演說大賽免費演說工作坊及暑假前訓練。同學在 2025/26 健康學生演說大賽中獲得優異獎。 - 分別參與 2025/26 正向思維《基本法》— 全港中學生辯論賽(基本法盃)和第六屆「童行盃」全港中學校際辯論比賽。 - 第六屆「童行盃」全港中學校際辯論比賽，成功晉級至全港 16 強。	$15750
English	To raise students' language competency and enhance their listening and reading skills.	12 (S.4) and 13 (S.5) students (the top students in the S4-5)	S4: April 2026 S5: October 2025 and May	Completed exercises on advanced grammar items	- 85.7% (S.5) and 81.8% (S.4) of the participants attended all sessions of the S.5 Enhancement Programme and S.4 Enhancement Programme, respectively. - S.5 (100%) and S.4 (90.9%) of the students found the course helpful.	$4644

			2026			
數學科	香港中文大學數學英才精進課程： 透過抽離式課程進一步為資優學生提供有系統的學習機會，藉以提升他們的學習興趣、擴闊及加深他們對不同學習範疇的知識。	1 位中四及 3 位中五學生	2026 年 7 月至 8 月	完成課程所需繳交的習作	1. 學生出席率達 100%。 2. 學生通過課程評核並取得証書。	$13400
	高中數學建模課程： 提高學生數學應用意識，以數學模型解決現實生活問題的能力。	約 10 名中四、中五級數學能力較佳的學生。	2026 年 2 月	每節完成課堂活動及工作紙	學生對數學建模有顯著的理解提升，並能組織 2 隊隊伍參與數學建模比賽。	$3200
	中六級數學科拔尖課程： 提升學生對高等數學的興趣並加強其高階思維能力。	約 10 名中六級數學能力較佳的學生。	2025 年 9 月至 2026 年 1 月	每節完成課堂活動及工作紙	課程兼及不同題型及課題，能啟導學生解答的構思和運算的方向，有效提升學生的數理邏輯解難能力。	$4420
高中生物科增潤課程	藉著參與生物增潤課程，加強同學在生物科的邏輯思維能力及解難能力。	10 名中四及中五級生物科能力較佳的學生。	2026 年 5 月至 7 月	學生完成相關課題工作紙	- 學生出席率達 100%。 - 約 80%完成相關課題工作紙。 - 學生對生物科有更多認識，並其高階思維、邏輯思維及解難能力得以提升。	$2748
高中化學科增潤課程	透過進行抽離式化學思維訓練提升該等學生對化學的興趣並加強其高階思維能力	八名高中化學能力較佳的學生	2026 年 3 月至 6 月	每節完成課堂活動及工作紙	- 學生能在工作紙／課堂活動中展示邏輯推理以解難 - 學生能根據資料或提示，自主解決問題 - 80% 學生能準時出席課堂及完成相關課業	$3056
高中物理科增潤課程	藉著參與物理增潤課程，加強同學在物理科的邏輯思維能力及解難能力。	中四選出約五至十名物理能力較佳的學生	2026 年 5 月至 6 月	每節完成相關工作紙題目	- 80% 學生能準時出席課堂及完成相關課業	$3090

		接受培訓。			- 課程兼及不同程度題型及課題，能啟導學生解答的構思，有效提升學生的物理邏輯解難能力。	
地理科中六級增潤教育課程	藉著參與增潤課程，引發同學對地理科的興趣，提高高階思維能力。	17 位地理科有興趣參加以提升成績的學生	2025 年 12 月至 2026 年 3 月	每節完成課堂活動及堂上練習	- 80% 學生能準時出席課堂 - 學生能完成堂上練習，有效提高高階思維能力。	$7935
經濟科中六級增潤課程	藉著參與增潤課程，引發同學對經濟科的興趣，提高高階思維能力。	16 位中六中英文組表現優異的學生	2025 年 9 月至 2026 年至 3 月	每節完成課堂活動及工作紙	- 80% 學生能出席課堂及完成相關課業。 - 學生能投入課堂分組活動，主動發問。 - 學生能自主整理學習筆記。	$2802
BAFS(ACC)增潤課程	1.提升中六級學生對企會財科知識應用能力及技巧，以及探究能力。 2.透過不同的學習活動和討論，深化學生對企會財科的知識。	6 位中六會計科表現優異的學生	2025 年 12 月至 2026 年 6 月	每節完成課堂活動及工作紙	- 學生能投入課堂分組活動，主動發問。 - 同學向導師發問及追問問題，不單有助同學澄清錯誤概念，更反映在課程中，導師的指導能促進同學對學科知識的追求。	$801
歷史科	藉著參與增潤課程，引發同學對歷史科的興趣，提高高階思維能力。	11 位中六及 10 位中五歷史科學生	中六：2026 年 2 至 3 月 中五：2026 年 7 月	每節完成課堂活動及工作紙	- 學生能投入課堂分組活動，主動發問。 - 80% 中六學生能準時出席最少 6 次課堂及完成相關課業。 - 100% 中五學生能準時出席課堂及完成相關課業。	$2911

D. 全方位學習津貼及姊妹學習津貼報告

2025-2026 學年 全方位學習及姊妹學校津貼 運用報告 **2026 年 7 月版**

五旬節中學

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的「全方位學習及姊妹學校津貼」運用報告上載至學校網頁。

^ 活動評估方法列表供學校參考（學校可於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）:【可按最左方「-」號收起此部分提示】

評估方法：	**E1** 問卷調查 **E2** 校內會議及討論 **E3** 校內專業分享 **E4** 面談、訪問 **E5** 觀察 **E6** 書面報告及記錄 **E7** 其他（請於 L 欄註明詳情）

第 1 項：活動詳情

編號	**活動名稱及簡介**	**舉行日期**	**活動目標**	**對象 及 參與人數**（按每類對象填寫，如沒有該類人員參與，請填上「0」）				**實際開支 ($)**	**內地姊妹學校名稱**（如涉及姊妹學校交流活動）	**評估方法^**		**活動成效**（可於下拉清單選擇適用的選項）
				學生（請註明年級及人數）	**教師**	**管理層**	**其他**（請註明對象及人數）			（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「**E7** 其他」，請於此欄註明詳情）	
1.1	本地活動（包括視像交流）											
1	日本餅店店員體驗活動	2026 年 5 月 16 日	12 位學生參加，出席率及學生在活動中的表現。	11	1	0	0	$4,980.00		E4 面談、訪問		完全達到

2	文學組(朗讀劇場) 簡介： 1. 學生試寫《一碗陽春麵》朗讀劇場劇本第四幕和分組演繹朗讀劇場《一碗陽春麵》。 2. 聘請專業導師教授朗讀劇場的演繹技巧，從學習演繹中感受文學作品當中的情意。 3. 安排學生於禮堂作表演賽。	全年	提升學生賞析文學作品的能力	77	2	0	1 位外聘導師(戲劇)	$9,823.00		E1 問卷調查		完全達到
3	文化組 簡介： 1. 教學內容： 八大菜系、傳統建築、國畫欣賞、傳統婚嫁、茶文化、書法、民間剪紙、樂器與成語的關係、古化服飾、古化武術等單元。 2. 以活動帶動課堂，例如：畫國畫、寫書法、製作建築物模型、茗茶、剪紙等，亦會參加坊間舉辦之	全年	提升學生對中國文化不同範疇的認識	67	2	0	1 位外聘導師(國畫)	$1,594.80		E1 問卷調查		完全達到

	工作坊或舉辦校外參觀，以配合所設計之單元，令同學能親身參與及體驗中國文化之特色。											
4	第 77 屆香港學校朗誦節(中文朗誦)	全年 (逢星期二及星期四午膳)	通過參加香港學校朗誦節(中文朗誦)，藉此提高學生朗誦能力及自信心。	17	2	0	1 位教練	$27,300.00		E5 觀察		完全達到
5	學生精神健康大使團隊 簡介：設立學生精神健康大使團隊，宣揚校園精神健康資訊	全年	精神大使獲得裝備後能順利執行職責	中二至中五 15 人	0	0	0	$7,069.00		E1 問卷調查		完全達到
6	開設不同類別小組 簡介：透過開設小組，鼓勵同學互相鼓勵及欣賞別人，建立和諧的人際關係。	2025 年 10 月至 2026 年 2 月	80%或以上學生出席活動	中一至中四 65	0	0	0	$3,000.00		E1 問卷調查		完全達到
7	減壓活動 簡介：於考試前或心理健康日進行減壓活動	2025 年 11 月 26 日 2026 年 3 月 9 日 2026 年 5 月 20 日	活動能提供輕鬆氣氛讓學生積極參與活動	全校	0	0	0	$1,539.90		E5 觀察		完全達到
8	教師心靈關顧活動 簡介： 進行教師心靈關顧活動，以舒緩教師緊張情緒	2025 年 12 月 19 日	活動有效舒緩教師緊張情緒或提供資訊/方法讓教師應對壓力	0	57	0	0	$0.00		E1 問卷調查		完全達到

9	優化 PS Café 簡介：在原有推行的模式加入精神健康主題的資訊，讓師生在輕鬆氣氛互相交流下豐富善待自己的方法。	2025 年 11 月 19 日 2026 年 2 月 5 日 2026 年 5 月 6 日	學生積極參與活動，活動能營造輕鬆氛圍	全校	0	0	0	$1,943.65		E1 問卷調查 E5 觀察		完全達到
10	優化摘星計劃團隊運作 簡介： 1. 包括強化師兄姐領袖特質 2. 提升關顧新移民目標 3. 修訂摘星手冊	全年	1. 師兄姐與師弟妹有效溝通及成功帶領活動 2. 新移民融入校園生活 3. 摘星手冊內容切合學生現況	中三至中五 34 人	0	0	0	$7,611.60		E1 問卷調查 E4 面談、訪問		完全達到
11	提升學生香港國家安全意識 簡介：透過舉辦不同的講座、工作坊及活動教導學生守法和互相尊重，共建和諧校園。	25 年 9 月 10 日 25 年 9 月 14 日	提升學生國家安全意識及認知責任	中一至中三 382 人	0	0	0	$4,460.00		E1 問卷調查		完全達到
12	推動正向校園文化 簡介：協助中一及中四級進行 VIA 問卷，讓學生了解自己的強弱項。	2025 年 9 月 4 日	延續正向校園文化，讓學生發揮強項，提升成就感	中一、中四 253 人	0	0	0	$2,907.00		E5 觀察		完全達到
13	摘星計劃師兄姐培訓 簡介：安排八月兩天的培訓日營，九月兩	2025 年 8 月 28-29 日	90%或以上學生出席培訓	中三至中五 34 人	0	0	0	$22,094.00		E1 問卷調查		完全達到

	次培訓班及六月的全年回顧。											
14	中一學生適應校園生活 簡介： 1. 安排全級參與摘星計劃活動，培訓高年級同學，以小組形式關顧中一同學，透過一連串活動及獎勵計劃，讓中一同學與師兄姐建立關係，得到合適的照顧。 2. 安排師兄姐逢 Day A 午膳時間入中一課室進行棋類活動及傾談。 3. 關顧新移民學習及生活需要。	全年	80%或以上學生表示得到合適的照顧。	中一 130 人	0	0	0	$7,090.00		E1 問卷調查		完全達到
15	推動班級經營，提升班內氣氛 簡介：舉辦「愛・我班」班際壁報設計比賽	2025 年 9 月 12 日 至 11 月 13 日	協助學生融入校園生活	中一至中五 616 人	0	0	0	$250.00		E5 觀察		完全達到
16	改善有潛在危機的學生的行為表現及照顧個別轉校生 簡介：透過開設以下小組 1. 健康校園小組	全年	80%或以上學生出席活動。	全校	0	0	0	$42,402.00		E1 問卷調查		完全達到

	2. 社交小組 3. Game city 桌遊活動 4. 初中情緒小組 5. 午間精神健康站 6. 賣旗活動 7. 香薰減壓活動 8. V Care 義工小組 9. 網外創新天 10. 歷奇挑戰營 11. Band 隊											
17	輔導組禮堂集會 簡介：安排禮堂集會專題演講	2026 年 2 月 5 日	協助學生建立健康的人生觀	中一至中三 中五 493 人	0	0	0	$0.00		E1 問卷調查		完全達到
18	性教育 簡介：於體育課時段，與外間基構協辦性教育工作坊。	2025 年 11 月 27 日至 12 月 5 日	教導學生建立健康的性觀念	全校	0	0	0	$21,976.00		E1 問卷調查		完全達到
19	裝備學生面對將來 簡介： 1. 中三多元體驗活動：安排中三同學到大專院校參觀 2. 提供教材給中六學生，鼓勵同學，提醒他們應試時注意事項。	2026 年 1 月 28 日 2026 年 2 月 5 日	引導他們規劃前路。	中三 125 人	0	0	0	$4,540.00		E1 問卷調查		完全達到
20	增加多元化興趣活動 簡介：提供學會之外的興趣班，以豐富學	2025 年 10 月至 2026 年 7 月	可以開辦超過 3 個興趣班，並有超過 50 位參加者，同	36	0	0	0	$13,417.00		E1 問卷調查		大致達到

	生的的活動體驗，而從中亦得以建立和發展社交技能		時活動後 90%參加者認為透過活動有助建立及發展社交技能							E5 觀察		
21	培養共通能力 簡介： 1. 舉辦遊藝會 2. 試後活動期間，由學生會、學會及班會等組織合辦遊藝會。透過組織策劃，具體實踐，從而加強同學創造力、解難能力及協作能力等。	2026 年 6 月至 7 月	1. 最少有 10 個學生組織參與合辦遊藝會 2. 70%參與同學認為活動能加強各項的共通能力	約 500 人	0	0	0	$7,841.61		E1 問卷調查 E5 觀察		大致達到
22	PS’s GOT TALENT 簡介： 1. 全年推行五次的午間表演平台，其中最少一次和其他科組合作，讓學生的不同才能得以表現 2. 透過表演平台讓學生能盡展所長，發揮潛能	2025 年 10 月至 2026 年 5 月	1. 完成五次的午間表演平台，其中和其他科組合作 2. 學生透過午間表演平台提升對學校的投入感和成就感	約 300 人	0	0	0	$0.00		E4 面談、訪問 E5 觀察		完全達到
23	社際音樂比賽 簡介：提供工作坊和練習讓同學參予，透過作坊和練習使學生熟悉環境，增加參賽信心，以鼓勵同學參	2025 年 2 月至 2026 年 3 月	1. 為同學提供工作坊和練習 2. 學生參予音樂比賽的人數增加 3. 學生對參加音	約 500 人	0	0	0	$4,317.50		E4 面談、訪問		完全達到

	加音樂比賽，從而展現學生潛能，建立成功感		樂比賽的投入感和成就感提升							E5 觀察		
24	學會活動 簡介：提供不同學會活動，並透過學會宣傳/統一招收會員的活動，讓學生能發揮所長，以培養學生勇於突破自己的態度。此外，透過外聘導師提供更多元化活動，及優化活動質素	10/2025-7/2026	能成立超過 45 個組織及招收會員	71 人	0	0	0	$7,211.69		E1 問卷調查		完全達到
25	社活動 簡介：透過社員大會、陸運會、音樂日、問答比賽、球類比賽等活動，加強人際相處技巧，建立同學對學校的歸屬感。	9/2025-6/2026	順利完成上述的活動	約 600 人	0	0	0	$170.00		E1 問卷調查		完全達到
26	年宵攤擋 簡介： 1. 撰寫年宵計劃書及與中文科合作，於文化周時舉行年宵攤擋，建立良好理財生活習慣。 2. 協作籌辦年宵攤擋，增強學生社交能力。	9-12/2/2026	1. 80%參與學生同意年宵活動能力建立良好理財生活習慣 2. 80%參與學生同意年宵活動能增強社交能力 3. 80%參與學生同意年宵活動售賣基督信仰相關產品	F.1-6	1	0	0	$4,048.60		E1 問卷調查 E4 面談、訪問		完全達到

	3. 年宵攤擋售賣基督信仰相關產品，提升基督信仰氛圍。		能提升基督信仰氛圍							E5 觀察		
27	Online English Programme Summary: All S.1 students join the programme compulsorily. Students with a 100% completion rate will be refunded.	October 2025 to May 2026	Help students improve reading comprehension and foster independent learning	F.1 (130 students)	4	0	0	$0.00		E5 觀察		一般達到
28	English Verse Speaking Team Summary: Students participate in the Hong Kong Schools Speech Festival.	November to December 2025	Develop oral communication skills and foster confidence in public speaking	F.1-5 (22 students)	2	0	0	$4,770.00		E5 觀察		大致達到
29	實地考察課程 簡介： 1. 參與 2025/26 年度「地質公園學校計劃」，舉辦約三次的考察活動，讓不同年級的同學參與其中，提升同學對學習的興趣以及豐富其知識。 2. 中四及中五每年參與地理實地考察，增	2025 年 11 月 24 及 2026 年 7 月 6 日	1. 80%同學對地理科的學習興趣及動機得以提升 2. 80%同學認同學習經歷能夠得以豐富 3. 中四級學生能初步掌握基本實地考察知識及技巧 4. 中五級學生能	80	3	0	0	$3,400.00		E1 問卷調查 E5 觀察		大致達到

	潤學生對應試的知識。		對實地考察應考課題有更深認識									
30	外出參觀(與中史科合作) 簡介：安排新高中學生進行一次香港戶外地區考察，透過參觀香港具歷史價值的景點，或參與工作坊，讓學生了解香港和中國傳統文化。	沒有	多於 80%學生對外出參觀反應正面。	0	0	0	0	$0.00		E1 問卷調查 E5 觀察		
31	校外音樂比賽（個人/小組） 簡介： 鼓勵學生參加不同校外音樂比賽，透過比賽經歷培養學生面對挑戰的韌性與抗壓能力。比賽過程可以促進團隊合作（小組參賽）與自我肯定（個人參賽），強化心理質素。訂立 SMART 目標（George T. Doran）：指導學生設定具體、可衡量的參賽目標，減少結果導向的壓力。	2024 年 9 月至 2025 年 5 月	1. 80%參加校外音樂比賽學生能獲得合格或以上成績。 2. 賽後問卷顯示 70%學生認同「比賽增強學生面對壓力的信心」。	S1-S5 54 人	1	0	0	$9,310.00		E1 問卷調查 E5 觀察		完全達到
32	全校性課外活動 – 合唱團 簡介：合唱團為學校	2024 年 9 月至 2025 年 5 月	1. 70%同學在課外活動表現達 A 或 B 級。參與校外比	S1-S5 32 人	2	0	0	$34,425.00		E1 問卷調查		完全達到

	必然課外活動之一。除了日常排練，學生還會參與各種校內演出，亦會參加不同校外比賽觀摩學習。支出為聘任指揮、伴奏、比賽費用及預備合唱材料。		賽獲得合格或以上成績。 2. 每年至少 1 次校內演出。 3. 問卷顯示 70% 學生認同「合唱團減輕學生的孤獨與壓力」。							E5 觀察		
33	全校性課外活動 – 手鈴隊 簡介：手鈴隊成員可從幾個度向訓練：(1) 節奏；(2) 樂句表現及演譯；(3) 不同時期樂曲演奏技巧。支出為聘任指揮、比賽費用及配件消耗品。	9/2024-5/2025	1. 70%同學在課外活動表現達 A 或 B 級。參與校外比賽獲得合格或以上成績。 2. 每年至少 1 次校內演出。 3. 問卷顯示 70% 學生認同「合唱團提升學生的抗逆力，並學習到團隊協作與個人責任」。	S1-S5 26 人	1	0	0	$44,860.00		E1 問卷調查 E5 觀察		完全達到
34	男子籃球隊 簡介： 1.聘請教練及助理教練，進行嚴格訓練 2.每星期分組進行 3 次	逢星期一、五、六	1. 出席率達七成 2. 比賽有正面積極表現	中一級 7 人；中二級 9 人；中三級 8 人；中四	2	0	教練 2 名	$137,650.00		E1 問卷調查		完全達到

	每次 2 至 3 小時的練習，並參加學界比賽及公開比賽			級 5 人；中五級 1 人								
35	女子籃球隊 簡介： 1. 聘請教練及助理教練，進行嚴格的訓練。 2. 每星期分組進行 2 次每次 2 至 3 小時的練習，並參加學界比賽及公開比賽。	逢星期三、六	1. 出席率達七成 2. 比賽有正面積極表現	中一級 5 人；中二級 7 人；中三級 4 人；中四級 7 人；中五級 3 人；中六級 1 人	2	0	教練 3 名	$122,380.50		E1 問卷調查		完全達到
36	男子足球隊 簡介： 1 .每星期進行 3 次每次 2 小時的練習 2. 聘請教練團隊(包括校友助教) 3. 參加學界比賽及公開比賽 目標：各項訓練出席率達七成，比賽有正面積極表現。	逢星期一、五	1. 出席率達七成 2. 比賽有正面積極表現	中一級 5 人；中二級 7 人；中三級 9 人；中四級 1 人；中五級 7 人；中六級 1 人	2	0	教練 2 名	$19,696.00		E1 問卷調查		完全達到
37	女子足球學會 簡介： 1. 聘請教練進行訓練。 2. 每星期進行 1 次每次 2 小時的練習。	逢星期五	1. 出席率達七成 2. 比賽有正面積極表現	中一級 2 人；中四級 1 人；中五級 1 人；中六級 2 人	1	0	教練 1 名	$16,387.00		E1 問卷調查		完全達到

	3. 參加學界比賽及公開比賽											
38	羽毛球學會 簡介： 1. 聘請教練團隊進行訓練。 2. 每月進行 6 次每次 2 小時的練習。 3. 參加學界比賽。	逢星期一或五	1. 出席率達七成 2. 比賽有正面積極表現	中一級 19 人；中二級 11 人；中三級 4 人；中四級 4 人	2	0	教練 1 名	$53,817.00		E1 問卷調查		完全達到
39	田徑隊 簡介： 1. 每星期進行 3 次每次 2 小時的練習 2. 聘請教練團隊(包括校友助教) 3. 參與其他賽事 4. 舉辦環校跑	逢星期一、三、六	1. 在學界比賽的成績比去年進步 2. 有 100 名學生參加環校跑	中一級 16 人；中二級 15 人；中三級 5 人；中四級 5 人；中五級 2 人；中六級 1 人	1	0	教練 2 名	$79,850.00		E1 問卷調查		完全達到
40	排球學會 簡介： 1. 聘請教練，進行系統性的訓練 2. 每星期進行 1 天每次 2 小時訓練	逢星期一、五	1. 出席率達八成 2. 展現積極的參與和學習態度並配合訓練	中一級 6 人；中二級 5 人；中三級 2 人；中四級 7 人；中五級 7 人	2	0	教練 2 名	$26,220.00		E1 問卷調查		完全達到
41	有「你」同行計劃 簡介：為學生配對生	全年	80%學生能透過活動建立健康人生	中一級 10 人	10	9	0	$2,874.24		E1 問卷調查		完全達到

	命師傅，陪伴學生面對困難和挑戰。									E4 面談、訪問 E5 觀察		
42	師生敬拜隊 簡介： 舉辦 Busking、詩歌敬拜等活動，以詩歌傳揚福音，讓學生明白上帝的愛。	2025 年 10 月 15 日、2027 年 5 月 8 日	同學至少一次公開演出。	中二至中五團契職員 10 人	5	3	0	$1,991.00		E2 校內會議及討論		完全達到
43	舉行全級性及班際活動 簡介：舉辦新興運動體驗（舉行全級性及班際），激發學生運動的興趣。	11 月、3 月、4 月	1. 80%受訪學生認為新興運動體驗（舉行全級性及班際），激發學生運動的興趣。 2. 80%受訪學生認為學生獎勵計劃（初中）能鼓勵學生建立良好學習及生活習慣。 3. APASO 相關副量表 Q 值高於 100。	全校	0	0	0	$11,965.80		E1 問卷調查 E4 面談、訪問		完全達到
44	推行學生獎勵計劃（初中） 簡介：鼓勵學生建立	全年	1. 80%受訪學生認為新興運動體驗（舉行全級性及班	中一至中三	0	0	0	$5,200.00		E1 問卷調查		完全達到

	良好學習及生活習慣，培養健康體魄。		際），激發學生運動的興趣。 2. 80%受訪學生認為學生獎勵計劃（初中）能鼓勵學生建立良好學習及生活習慣。 3. APASO 相關副量表 Q 值高於 100。							E4 面談、訪問		
45	PS Café 簡介：優化 PS Cafe，增加師生溝通。	全年	1. 80%受訪學生認為 PS Cafe 能增加師生溝通。 2. APASO 相關副量表 Q 值高於 100。	全校	0	0	0	$8,130.00		E1 問卷調查 E4 面談、訪問		完全達到
46	PS Got Talent 簡介：優化 PS Got Talent，讓學生表演，培養同儕之間互相欣賞的精神。	全年	1. 80%受訪學生認為 PS Got Talent 能培養同儕之間互相欣賞的精神。 2. APASO 相關副量表 Q 值高於 100。	全校	0	0	0	$0.00		E1 問卷調查 E4 面談、訪問		完全達到
47	STEAM Club 簡介：升格 STEAM CLUB 為全校必參與的課外活動，透過校內宣傳提高參與率。	30/1, 6/2, 2/3,9/3	1. 70%的學生參與 STEAM CLUB 的活動並完成相關任務，顯示出對活動的積極參與。	中一級：8 人 中二級：9 人 中三級：	2	0	0	$8,000.00		E1 問卷調查		大致達到

	設計進階活動，篩選有潛質的學生組成 STEAM 精英小組，專注於機械編程的比賽。		2. 在機械編程比賽中，至少有 70%的 STEAM 精英小組能獲得獎項或正面評價，反映出他們的技術水平和創意。 3. 學生在活動的反思環節中，至少 80%表示他們的自信心和團隊合作能力有明顯提升，並能清晰表達自己的學習成果。 4. 通過問卷調查，至少 75%的學生對機械編程的知識和技能有了更深入的理解，並能將所學應用於實踐中。	2 人 中四級：5 人 中五級：2 人						E5 觀察		
48	中四 STEAM 校本課程 簡介：為 20 個中四級學生每循環周提供兩堂基礎 STEAM 知識及編程課堂活動。	全年	1. 參與學生積極嘗試完成活動目標 2. 製作教材供以後學年使用。	中四級 20 人	2	1	0	$40,000.00		E1 問卷調查		大致達到
49	中五 STEAM 校本課程 簡介：為 24 個中五級	全年	1. 參與學生積極嘗試完成活動目標	中五級 24 人	2	1	0	$40,000.00		E1 問卷調查		大致達到

	學生每循環周提供兩堂基礎 STEAM 知識及編程課堂活動。		2. 製作教材供以後學年使用。									
（如空間不足，請於上方插入新行。）												
第 1.1 項總開支								**$878,513.89**				
1.2	境外活動											
1	2025/26 年度國際遺傳工程機器設計競賽(iGEM)比賽 簡介：數名中四及中五生物組學生會由本科教師帶領參加比賽	2025 年 10 月 23 日至 11 月 2 日	1. 80%參與學生滿意活動能讓他們了解生物相關的知識 2. 在課堂內展示所學及分享	中五級 3 人	1	0	0	$36,943.00		E1 問卷調查		完全達到
2	體藝交流活動 - 學習領域：體育 - 本校籃球隊與內地籃球隊進行友誼賽，互相取長補短	9 月 29 日	1. 增進學生對內地的認識和了解 2. 增加對國家的歸屬感/國民身份的認同 3. 擴闊學生視野 4. 促進兩校友誼	11	2	3	0	$6,269.70	皇崗創新實驗學校	E6 書面報告及記錄		完全達到
3	姊妹學校線上朗誦交流活動	7 月 6 日	促進港內中學生語言文化交流，展現兩地學生的精神風貌，加深姊妹學校情誼，鍛煉學生語言表達能力。	17	5	4	0	$0.00	皇崗創新實驗學校	E6 書面報告及記錄		完全達到

4	永不放棄同學會 2026「挪威 x 冰島幸福考察團」	2026 年 5 月 27 日至 6 月 3 日	讓同學開拓國際視野、感受北歐文化以及學習生命教育和正向價值觀。	中六級 2 人	0	0	0	$16,000.00		E5 觀察		完全達到
5	中二學生內地交流活動	01 Apr 2026	透過舉辦交流團，可以加強學生對內地科研發展的認識和擴闊視野。	中二級 116 人	11	2	0	$16,948.80		E1 問卷調查 E5 觀察		完全達到
6	濟州地理與歷史文化考察交流團	2026 年 6 月 25 日至 6 月 30 日	透過舉辦交流團，可以改善同儕關係，促進師生互動，提升學生的解難能力，從而提升學生的抗逆力和擴闊視野。	30	3	0	0	$24,730.00		E1 問卷調查 E5 觀察		完全達到
（如空間不足，請於上方插入新行。）												
							第 1.2 項總開支	**$100,891.50**				
							實際總開支（第 1.1 項及第 1.2 項之總和）	**$979,405.39**				

第 2 項：整體評估及反思運用津貼籌辦／參與全方位學習活動的成效（請整體評估津貼的運用成效，並思考如何進一步善用津貼，不必深究每項活動的推行情況）

範疇	學生學習需要	預期目標	評估結果、反思及跟進
	（學生現時參與全方位學習活動情況如何？整體而言，學生在全方位學習方面有甚麼需要？）	*（整體而言，學校期望運用本津貼達到甚麼具體目標，以配合七個學習宗旨？如何支援學生參與配合課程的全方位學習活動？）*	*（整體而言，學校如何善用本津貼為學生安排適切的全方位學習活動？學生在參與全方位學習方面，有多大程度能達到預期目標？哪些方面做得好，哪些方面仍需加強？）*
評估及反思	整體而言，本校學生在全方位學習方面展現出極高的動機與參與熱誠。學生普遍不滿足於沉悶的課堂理論，極需透過實作、表演、工作坊及校外考察等真實情境，深化對中國文化、地理概念及科學應對的立體認知。例如在語文及人文範疇，學生樂於透過劇本創作、朗讀劇場與實地參訪感受文學情意，並在英文科中缺乏道地語境以練習口語，亟需具體平台與表演機會。 在共通能力與心理健康層面，學生需要專業教練與系統化培訓，並在抗壓能力、表演心理調適及時間管理上獲得適切支援。根據問卷及 APASO 數據反映，部分學生容易感到孤立，或在適應新環境、應對同儕衝突時面臨挑戰。因此，學校必須提供全面的情緒支援、生涯規劃及跨科組協作活動，以照顧不同能力與背景學生的身心靈健康，確保每一位學生都能在多元平台上建立自尊自信與校園歸屬感。	本校期望透過善用全方位學習津貼，緊密配合教育局的「七個學習宗旨」，為學生全人發展奠定堅實基礎。學校期望透過聘請專業導師及教練，將學科知識延伸至課外實踐，提升學生的語文、科學與人文素養。透過跨學科活動，有系統地培養學生的溝通協調、團隊合作、批判性思考及解難能力。藉由中國文化單元、姊妹學校交流及宗教活動，加深學生對國家傳統與基督信仰的認識，培養感恩、同理心及社會責任感。透過體育、音樂及輔導組的多元活動，在面對挑戰時建立堅韌的心理質素。	總結本年度的評估結果，學校善用全方位學習津貼的成效顯著，學生在多個範疇皆能極大程度地達到預期目標。學校成功為學生搭建了自主展能的舞台，如 STEAM 精英小組在機械編程比賽中屢獲殊榮、iGEM 生物科技團隊勇奪佳績、朗誦隊及音樂合唱團在公開賽事中表現優異，顯著提升了學生的自信心與成就感。 需要加強及跟進：第一，時間管理與活動衝突問題：活動集中於星期一及五，導致學生因分身乏術或身兼多職而缺席，未來需優化時間編排，探討開放更多活動日子。第二，學習差異的支援：約有 25%學生在深入應用編程或學科知識時感到吃力，未來需進一步完善校本教材，提供更多學習個別指導。第三，可加強賽後反思與同儕互評環節，以持續鞏固全方位學習的長遠育人果實。

第 3 項：整體評估及反思姊妹學校交流活動的成效

編號	範疇	反思內容及跟進
1	活動的形式/內容	本學年與內地姊妹學校（如皇崗創新實驗學校）合辦的活動形式多元，結合了實地體育友誼賽（如籃球交流）以及線上語言文化交流（如線上朗誦活動）。內容兼顧動態體藝與靜態語文，能有效照顧不同學生的興趣與潛能，並加深兩地學生的情感連結與文化認同。 未來可考慮引入更多互動性高的協作項目（例如結合 STEAM 或專題研習的小組任務），讓兩地學生在共同解難的過程中深化交流深度。
2	活動時間安排	各項交流活動（如 9 月的體育友誼賽及 7 月的線上朗誦活動）的時間點大致配合學校的學術及統一測考試周期，讓師生能在進度許可下順利參與。然而，部分活動受限於學期尾聲的校務與評核期，籌備時間較為緊湊。
3	活動組織安排	兩校在行政統籌、對接溝通及活動流程上保持良好的協調。無論是實地到訪的交通行程、接待安排，或是線上視像會議的技術支援均運作順暢，充分展現了行政團隊的效率與兩校的良好默契。
4	其他（請註明）	

第 4 項：實際總開支中，就設有上限項目的開支

編號	項目	實際開支* ($)
1	**校長及教師因履行職務關係而在內地參與姊妹學校活動中引致的早／午／晚膳食開支** （註：不能超過擴大／營辦開支整筆津貼運用指引中所載每個場合及每名管理人員及教師在這方面的開支上限）	
2	**與內地姊妹學校在香港進行交流活動時的餐飲招待開支** （註：全年總開支不應超過該學年「姊妹學校津貼」部分津貼額的 5%）	

'* 本校確認已按教育局所發出的通告、指引及其他文件的有關規定運用此津貼，所有支出均符合津貼用途及運用原則，包括但不限於本報告第 4 項中設有上限

全方位學習負責教師姓名：	吳振華	職位：	副校長
姊妹學校計劃負責教師姓名：	周偉恒	職位：	中史科主任及輔導主任

E. 學生活動支援津貼報告

2025-2026 學年學生活動支援津貼運用報告
五旬節中學

（一） 財務概況

A	本學年獲發撥款：	$135,200.00
B	本學年總開支：	$135,200.00
C	須退還教育局餘款（A - B）：	$0.00

（二） 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	33	$35,139.70
學校書簿津貼計劃－全額津貼	143	$74,378.60
校本評定有經濟需要	92	$25,681.70 （上限為全學年津貼金額的 25%）
總計	**268**	**$135,200.00**

〔註：此項應等於（一）B「本學年總開支」〕

（三） 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	受惠學生人次 [1]	開支 ($)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					價值觀教育	智能發展(配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	摘星計劃師兄姐培訓	價值觀教育	12	$10,956.00	✓				
2	中一級和諧校園齊共創	價值觀教育	4	$140.00	✓				

3	摘星之旅戶外活動日	價值觀教育	13	$910.00	✓				
4	中一中二歷奇活動	價值觀教育	18	$8,298.00	✓				
5	新興運動體驗日	體育	234	$7,020.00			✓		
6	羽毛球學會比賽訓練	體育	4	$4,000.00			✓		
7	排球訓練	體育	2	$2,000.00			✓		
8	男子籃球訓練	體育	2	$2,000.00			✓		
9	女子籃球訓練	體育	2	$2,000.00			✓		
10	男子足球隊訓練	體育	1	$1,000.00			✓		
11	田徑隊訓練	體育	1	$700.00			✓		
12	領袖生日營	領袖訓練	1	$80.00	✓				
13	旅行日（海洋公園）	其他，請註明：多元智能發展	4	$520.00		✓			
14	親子旅行	公民與社會發展	1	$260.00					
15	古箏班	藝術（音樂）	1	$1,160.00			✓		
16	樂理課程	藝術（音樂）	1	$1,400.00			✓		
17	鋼琴課程	藝術（音樂）	3	$3,900.00			✓		
18	日語班	其他，請註明：職業導向	4	$1,176.00					✓
19	舞蹈班	體育	4	$2,200.00			✓		
20	琵琶班	藝術（音樂）	2	$3,530.00			✓		
21	作曲課程	藝術（音樂）	1	$2,680.00			✓		
22	結他班	藝術（音樂）	2	$1,815.00			✓		
23	聯校音樂大賽 2026	藝術（音樂）	24	$1,416.00			✓		
24	HMHK 國際手鈴大賽 2026	藝術（音樂）	15	$1,609.00			✓		
25	性教育週工作坊	價值觀教育	248	$8,184.00	✓				
26	紅十字會活動	公民與社會發展	1	$978.00	✓			✓	
27	咖啡製作興趣班	藝術（其他）	5	$298.50			✓		
28	中國傳統文化活動日	價值觀教育	58	$2,600.00	✓				

（如空間不足，請於上方插入新行。）									
		第 1 項總開支	**668**	**$72,830.50**					
2. 境外**活動**：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽									
1	2025 法國巴黎交流團（iGEM）	跨學科（STEM）	1	$11,799.50		✓			
2	濟州地理與歷史文化考察交流團	歷史	8	$50,570.00		✓			
3									
4									
5									
（如空間不足，請於上方插入新行。）									
		第 2 項總開支	**9**	**$62,369.50**					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1									
2									
3									
（如空間不足，請於上方插入新行。）									
		第 3 項總開支	**0**	**$0.00**					
		總計	**677**	**$135,200.00**					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

學生活動支援津貼聯絡人（姓名、職位）：	**吳振華副校長**

F. 校本課後學習及支援計劃報告

2025/26 學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼—活動報告表

學校名稱：五旬節中學

負責人姓名：吳振華　　聯絡電話：27132772

A. 實際合資格學生人數共__143___名：

[包括 A.領取綜合社會保障援助(綜援) 的學生人數：__22__名、B.領取學生資助計劃全額津貼(全額津貼)的學生人數：__95___及 C.酌情名額[1]涵蓋的學生人數：__26__名]

B. 運用校本津貼資助合資格學生參與的活動

活動名稱／類型[2]	舉辦時期／日期	各類合資格學生人次[3]			平均出席率	實際開支 ($)	評估方法 (例如：測驗、問卷等)	合辦機構／服務供應機構名稱 (如適用)	備註(如有) (例如：學生在學業及情意範疇的學習成果)
		A	B	C					
中一級學習技巧課程	2025 年 8 月 27 日及 10 月 15、27 日	3	19	0		5282	問卷		
中一、中二級「學伴同行」計劃	2025 年 12 月、2026 年 6 月	5	22	2		8274	問卷		
中一至中三級數學科成績提升班	2025 年 10 月及 12 月、2026 年 3 月至 5 月	0	13	5		3780	問卷		
中一至中三級英文科成績提升班	2025 年 11 月及 12 月、2026 年 3 月及 4 月	1	8	5		3640	問卷		

中一、中二級中文科成績提升班	2025 年 10 月及 11 月、2026 月 3 月至 5 月	0	8	4		1960	問卷		
濟州地理與歷史文化考察交流團	2026 年 6 月 26 至 30 日	1	4	1		42790	問卷		
中四、中五級英文科拔尖、增潤課程	2025 年 10-12 月、2026 年 3-5 月	4	13	2		4816	問卷		
中六級數學科拔尖課程	2025 年 9-12 月、2026 年 1 月 12 日	1	1	0		980	問卷		
高中數學建模課程	2026 年 2 月 2、9、25、26 日	2	2	0		1600	問卷		
中四至中六級中文拔尖班	2026 年 1 至 5 月	5	13	1		5126	問卷		
經濟科補課班	2026 年 2 月 26 日至 3 月 27 日	0	2	0		1398	問卷		
高中演辯隊	全年	0	4	0		7000	問卷		
高中生物科增潤課程	2026 年 5 月 6 日至 7 月 6 日	2	5	2		2052	問卷		
高中化學科增潤課程	2026 年 3 至 5 月	1	2	1		1744	問卷		
企會財增潤課程	2025 年 12 月 24 日	1	1	1		399	問卷		

中六級地理文憑試增潤班	2025 年 12 月至 2026 年 3 月	0	2	1		1666	問卷		
中六歷史科增潤班	2026 年 1 月 29、2 月 26 及 3 月 2、3 日	1	2	0		1089	問卷		
中四級物理科增潤班	2026 年 5 月 26、29 日	0	3	2		1510	問卷		
中國傳統文化活動日	2026 年 7 月 6 日	6	52	0		23224	問卷		
咖啡興趣班	2025 年 10 月 20、27 日、11 月 19 日及 2026 年 2 月 5 日、5 月 6 日、7 月 3 日	1	3	1		3986.5	問卷		
樂器班	2026 年 6 至 8 月	2	1	0		11600	問卷		
活動項目總數： **21**	**小計：**	36	180	30	**總開支 ($)：**	133,916.5			
	總計：	246							

備註：

1. 經校本評定為有經濟需要的學生可涵蓋在酌情名額內，其上限為學校領取綜援及全額津貼的學生總人數的 25%。
2. 活動類型包括功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀／戶外活動、文化藝術活動、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交／溝通技巧訓練。
3. 合資格學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

G. 運用推廣閱讀津貼報告 (2025-2026)

五旬節中學
推廣閱讀津貼計劃報告
2025-2026學年

1. 推廣閱讀的主要目標及檢討: 本學年圖書館配合本校關注事項,不同持份者共同協作閱讀活動,加強運用電子閱讀，拓寬學生知識面，以及提升學生閱讀興趣。本學年以「科幻與人生」為閱讀主題，在不同平台，如午讀節、書展、閱讀推廣週會、PsGot talent 等推廣閱讀活動，各持分者包括班主任、科組主席、學生閱讀大使，學生較去年提升了閱讀休閒讀物的興趣。惟本校學生在非指定讀物的閱讀興趣仍須加強。本校在現時良好跨科協作的基礎上，同時已在午讀節推行多媒體電子閱讀，圖書館並將於下學年探討試行AI閱讀，長遠持繼教導學生增強運用科技資訊素養技能，懂得運用資源學習為目標。

2. 策略檢討: 本學年透過由各科主任推薦圖書在全校書展展示，學生參觀書展氣氛良好。科組協作的閱讀活動,讓學生參與推廣閱讀的職份,例如閱讀大使推廣影片閱讀,與各班同學互動;師生「以歌帶書」推廣歌詞分析作品及以推廣閱讀探討中華婚戀觀等；以及學生在閱讀週會配合科幻作家講座，演繹科幻作品，喜見能提升同學對推廣作品的興趣。鑒於對提升學生對非指定讀物的閱讀興趣仍須加強，下學年將推行「閱讀達人」獎勵計劃，分別由圖書館主任、班主任、科組、學生等不同持分者合作推薦讀物，選讀篇章以生活化主題為主；推出多模態形式閱讀，以引起學生閱讀的興趣。

	項目	施行日期	預算開支	實際開支
1.	購置圖書	01/9/2025-30/6/2026	$51,600	$47,894.7
	☑A 實體書			
	☑B 電子書			
2.	閱讀宣傳物資	2/9/2025-5/2026	$500 $1,000	$1261.35
3.	閱讀活動			
	3.1聘請作家、專業說故事人等進行講座—	1/2026	3.1.1 $3,900	$3,900
	3.1.1 閱讀推廣活動—作家書籍推廣講座		3.1.2 $576	$212
	3.1.2 閱讀遊戲		3.1.3 A $2,100	$574.24
	3.1.3「跨科組閱讀推廣活動」	11/2025、2/2026	B $2,000	$926.4
	A 中文、活動組、圖書館「以歌帶書」	3/2026	C $3,000	$3000
	B 推廣書展活動	1/2026	D $500	$491.87
	C 中文作家	2/2026	E $1,000	$1961.6
	D 圖書館與公社科、德育組閱讀活動	6/2026		
	E 中文科廣泛閱讀計劃獎品			
4.	支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費— 聯校圖書館管理員比賽(主辦)		---	---
5.	其他: 閱讀影片推廣			$3709 $1000
			$66,176	$64931.16

修訂日期： 13／7／2026

H. 學習支援津貼報告

目標	推行策略	成就	回饋與跟進
提升學生抗逆能力，促進學生心理健康。(心)	舉辦情緒藝術小組：透過小組活動，讓學生學習管理情緒的方法，促進學生精神健康。 香薰減壓小組 和諧粉彩小組 Level Mind 情緒健康小組 敘事導向小組 高中減壓工作坊 逆境壓力工作坊 表達藝術小組	100%學生透過不同的小組活動，能夠認識自己的個人情緒及其轉變，了解自己在不同情緒下的身體反應，並掌握正確的減壓方法，從而提升情緒管理能力。 超過 80%的學生從活動中學習到新的情緒調節方法，學生在過程中提升情緒覺察及自我控制能力，尤其在面對逆境時，學生能舉出調節情緒的方法。 部份學生能獲得一些有關改善睡眠的小方法，嘗試後明顯有助改善睡眠質素，提升精神，令情緒能變得穩定。 學生表示在活動中透過文字或卡牌梳理個人故事，逐步提升對自身情緒狀態的自覺、能表達個人對未來的祈許。 100%學生認同活動能提升自己對個人情緒健康的關注，50%學生會開始關心身邊的朋友及家人。明白在適當時候向座工或專業人士求助。 老師觀察到，學生在藝術小組活動時，繪畫動作、製作香薰的過程能讓學生安靜下來，專心於活動當中，讓學生感受現場的平靜，改善緊張的心情。	持續推展多元情緒健康小組 持續推展藝術治療、和諧粉彩、香薰減壓及敘事治療等深受學生歡迎的活動，讓學生透過不同媒介學習調節情緒及紓緩壓力。 深化情緒管理技巧應用 鼓勵學生將活動中學習的呼吸練習、正念技巧、放鬆訓練及情緒記錄等方法延伸至日常生活及考試期間，提升自我調適能力。 透過小組觀察、個別面談及教師轉介機制，及早識別有情緒困擾或抗逆能力較弱的學生，提供適切支援及個別輔導服務。
增強學生社交	舉辦戲劇社交活動：透過	80%學生能認識及掌握	加強溝通技巧訓練

互動，構建和諧人際關係。(社)	學習戲劇培養學生與人相處的溝通能力，提升學生的社交能力。 舉辦戲劇欣賞禮堂集會活動，讓學生反思及重視與朋輩的人際關係	不同的溝通和社交技巧，並了解有效溝通在人際交往及團隊合作中的重要性。 學生透過戲劇訓練及排演過程，學習表達技巧、聆聽技巧及與不同年級同學協作的方法，提升對社交互動的認知。 老師觀察，學生積極參與戲劇活動，樂於與中一至中五不同年級的同學合作，建立互相尊重、接納和支持的態度。在排練的及演出的過程中，能主動與不同年級同學協作、解決問題及完成共同目標，展現良好的社交及合作能力。 學生表示，在活動中認識了不同年級的師兄（弟）師姐(妹)，掌握了溝通及社交技巧，擴闊了個人的社交圈子。 在禮堂集會活動中，超過95%的學生明白尊重他人、拒絕欺凌及建立良好人際關係的重要 學生表示活動後更願意在現實生活中關心及幫助被欺凌的同學，展現出更積極的關愛態度、同理心及責任感。 學生表示願意在校園生活中運用良好的社交及溝通技巧，促進同學間正向互動，並進一步促進和諧校園文化的建立。	在戲劇活動中加入更多有關表達技巧、解難能力及衝突處理的元素，進一步提升學生的人際溝通能力。 加強學生的社交能力 透過戲劇欣賞後座談會，與學生探討戲劇裡的溝通模式，進一步提升學生的社交能力。 加強同理心及關愛教育 透過戲劇欣賞後座談會，強化學生的同理心及關愛教育，讓學生進一步計劃及實踐如何推行和諧校園文化。
培養學生學習習慣，提升學	舉辦「優秀自我提升計劃」：每星期安排 2 節課	大部分學生能明白每天按時完成作業的重要性，	優化時間管理訓練 持續教導學生運用學

習成效。	後功課輔導，培養學生準時完成功課的習慣	認識到良好的學習習慣有助鞏固課堂所學、減少學習壓力及提升學業表現。學生亦學習如何運用時間表和任務清單規劃每天的學習工作，了解有效時間管理對提升學習成效的重要性。 部分學生逐漸建立積極的學習態度及責任感，願意為自己訂立具體而可行的學習目標，並嘗試按照計劃完成每天的功課。 部分學生能運用個人任務計劃及時間表安排學習工作，逐步養成按時完成功課的習慣。大部分學生於課後輔導時能專注完成當天功課，並主動檢視及整理學習進度。展現持續運用學習計劃的能力，提升學習效率及自我管理能力。	習計劃表、功課記錄冊及電子工具管理學習進度，並定期檢視學生執行情況，協助他們養成自我監察的習慣。 建立獎勵及表揚機制 透過嘉許計劃、進步獎或公開表揚，肯定學生在準時完成功課、持續實踐學習計劃及改善學習態度方面的努力，增強學生持續參與的動力。
培養學生學習英文的動機及興趣，提升英語的學習效能	為高中學生提供課後英文增潤課，培養學生對學習英語的興趣； 與英文科合作，為初中SEN學生提供伴讀大使英語拼音課程，培養學生對英語的興趣。	80%的學生積極參與課堂討論及互動，亦有80%的學生表示遇到學習困難時願意主動向導師尋求協助，反映學生對課程具投入感及學習信心。 90%的學生認為教學內容切合其學習需要，有助鞏固英語基礎及提升學習策略。 90%的學生認為其閱讀、寫作及聆聽能力有所提升，70%的學生認為課程能有效協助其準備公開考試，整體滿意度達80%。結果顯示課後英文增潤課能有效提升學生對英語學習的興趣及學習成效，達致預期目標。	課程整體成效理想，學生特別認同教材的實用性及針對性，日後將繼續優化及保持教材質素，並根據學生的學習需要提供適切的學習資源。 為進一步提升計劃成效，來年將盡量避免活動與其他午膳活動撞期，並加強宣傳及鼓勵措施，以提高學生的參與率及持續參與的動機。同時，會設計更多具趣味性和互動性的英語活動，增加學生運用英語的機會，提升學習興趣。

		老師觀察，高年級英語大使協助中一學生參與英語活動，成功營造互助學習氛圍，整體學習氣氛良好。 對像學生主要來自能力稍弱班別，對學習英語的信心較低，英語大使的支援發揮了重要作用。活動期間，學生能主動向大使尋求協助，解決理解英語指示及參與活動時遇到的困難。	
跟進SEN學生學習及成長需要	聘用 2 位輔導員，跟進SEN 學生的成長支援、推行融合活動、支援外購服務、收集學生數據、聯絡家長、教師及專業同工及提供文書行政支援等。	助理工作表現良好。除協助完成學生支援組及輔導組工作外，能為學生舉辦小組活動，與學生建立信任關係。	提升輔導員處理情緒高危學生的能力。
照顧精神健康及情緒需要的學生	聘用 1 位輔導員。配合輔導組及社工跟進學生的精神健康及情緒管理；舉辦小組活動等支援工作。	助理工作表現良好。除協助完成學生支援組及輔導組工作外，能為學生舉行小組活動，與學生建立信任關係。 輔導員在學校需支援有情緒高危的學生。	提升輔導員處理情緒高危學生的能力。
全校參與共融活動建立共融氣氛	舉辦「愛的傳遞之正向思維、尊重及包容別人(防止校園欺凌)」學校巡迴教育劇場。	絕大部分同學對活動持正面評價，活動成功達到提高學生反欺凌意識及建立關愛校園文化的目標。 97.9% 提升學生對欺凌問題的認識及提升求助意識及同理心，並培養尊重及包容文化。是次禮堂集會成效理想，絕大部分學生認同活動內容能提升其對欺凌問題的認識，並加強尊重他人、關愛同學及主動求助的意識。學生普遍支持「共同締造和諧校園」的理念，並願意於日常校園生活中實踐	學校可持續推廣校園共融氣氛。

		尊重、包容及互助精神。	
提升學生說話能力	外購言語治療服務，安排個人及小組訓練，改善及提升語障學生的言語能力及思維能力	ST 報告顯示學生說話及言語能力均有提升。1 位學生更可康復出組。83%學生回應言語治療服務有助提升說話及理解能力。58%學生回應有助提升學習思維能力。下年度會改用「校本言語治療服務」，聘任校本言語治療師。建議可優化校本言語服務的識別及轉介機制，並與言語治療師計劃年度工作。	新學年將有駐校校本言語治療服務
提升學生的情緒管理能力。	外購臨床心理學家情緒治療服務。為學生安排個別情緒輔導。	社工觀察 100%學生情緒有正面改善；部分學生回應自我管理情緒的能力有顯著提升。	若有需要，建議家長一同參與情緒支援；及提升家長處理子女情緒的技巧。
提升學生社交能力	安排社交小組活動，培養學生正確的社交技巧。	學生回應能增加與人互動的信心。 學生已能掌握正確的社交技巧並能運用在小組活動之中。	社交技巧需持續恆常訓練，成效才高。個別學生出席情況不理想，與學科補習班相撞。
提升學生的學習能力	(1)中一中二級讀寫班 (2)中三中四級讀寫班	(1)60%學生同意在課堂中學到了閱讀理解的技巧及詞彙運用。學生表示學到了寫作的大綱。 (2)90%學生同意在課堂幫助他們提升閱讀及寫作的技巧和信心。學生表示學會注意文言文的字詞，例如名詞變動詞的技巧。	持續安排讀寫小組，幫助學生提升語文能力。
培養學生守規的責任感	舉行 IPSC 氣槍射擊活動，培養學生守規及自律的意識。	100% 學生認爲活動讓他們學懂遵守規則及提升成就感。部分學生因守規獲表揚，能帶動其他組員仿效，形成良性自律風氣。而活動排名計分制，也顯著提升學生的守規意識與投入度。	可借此活動增加國家安全守法的意念，提升學生國家安全意識。
引導初中學生認識自我，發掘個人興趣及強項，訂立個人目標。	舉行初中生涯規劃活動	100%學生能從活動中找到個人強項，並嘗試定立個人目標。老師觀察學生投入討論，認真思	部份學生仍未找到升學方向。建議持續跟進學生的升學規劃

		考個人目標。	
高中生生涯規劃小組	舉行中五級模擬選科前工作坊。讓學生了解升學的資訊及探討個人升學方向。	100%學生能掌握模擬選科的任務及目標。並與社工及同儕分享個人想法，互相探討目標的執行方法。	模擬選科前工作坊有利學生了解選科目標。可嘗試引導學生了解人工智能學科的發展。
醫教社體驗計劃	安排精神科護士定期與學生面談，照顧學生的情緒轉變。 參與精神健康問卷篩查，識別有情緒健康需要的學生。	學生得到專業人員的支援，個案穩定。 精神科護士了解及跟進學生的需要，個別學生已完成服務，無需跟進。	個別學生需安排新學年參與學校的 CP 服務。
教師培訓	按教育局要求，安排老師參加「照顧不同學習需要」基礎課程及高級課程	6 位老師完成基礎課程，1 位老師完成高級課程。	逐步有序地達成教育局對教師培訓的目標。
全校參與模式照顧自閉學生計劃（AIM Project）	與教育局及專家成員設計及推行照顧自閉症學生	計劃達標。學生個人形象有提升。學生懂得如何面對被同學欺凌。 家長對支援服務滿意 AIM Project 有利協助學校設計 T3 計劃，及檢視計劃成效。	參與教育局與 NGO 開辦的社交小組服務

學習支援津貼財政報告：

學習支援津貼財務報告	
上學年結餘	$149,305.62
本學年第一期撥款＋第二期撥款	$658,280 + $538,376 = $1,196,656
本學年可用金額	$1,345,961.62
本學年增聘教學助理/輔導員	$866,901.29
外購專業服務	$307,444
校本共融文化活動	$1,710.6
本學年總支出	$1,176,055.92
本學年累積津貼餘款	$169,905.7

I. 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼報告

五旬節中學
二零二五至二零二六年
「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」運用報告

本校已運用「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」作以下用途：

	範疇	活動名稱	活動目的	舉行日期	參加人數	實際開支金額 (HK$)	成效評估
i.	舉辦有關中華文化的科本及跨科組學生學習／體驗活動或講座	中文資源室活動 (中文科)	學生能從多元而豐富的活動中親身體驗中華文化之優秀傳統，並在濃厚的氛圍中深入認識文化內涵。	9 / 2025 至 6 / 2026	每次活動平均出席率有 20 人以上	$ 1727.01	1. 學生能從實踐中了解中華文化的豐富內涵，促進學生欣賞及認同國家優秀的文化傳統。 2. 本年度共舉辦了 9 次活動。學生能積極參與活動，其中最受歡迎的活動為苗族磁石貼及中秋活動。建議繼續舉辦多元化的文化活動，讓學生體驗中華文化的樂趣。
		茶文化活動 (校本課程文化組)		15/9/2026、12/3/2026	34 人 (中四級)	$ 1320.7	1. 透過品嚐茶飲和茶類小吃，學生能認識茶的類別和味道，明白茶於生活的普遍性和影響力，並體會茶文化的特色。 2. 超過 90%的學生表示對課程活動感興趣。
		中華文化周體驗活動 (與普通話科合辦)		9/2/2026 至 12/2/2026	715 人 (全校)	➢ 文化周體驗活動(品嘗新年傳統小吃、製作麵粉公仔)：$ 4562.8 ➢ 舞獅採青表演：$	1. 學生能從中華文化周體驗傳統農曆新年的節慶文化和氣氛，包括舞獅採青表演、PS Got Talent 新春表演 (中式雜耍表演、古箏比表演、演唱新年歌曲)、茗茶和文化周體驗活動 (品嘗

						7800 ➢ PS Got Talent新春表演(中式雜耍表演、古箏比表演、演唱新年歌曲)、茗茶活動及中華文化其他活動物資 (如：壁報、橫幅、印製紅封包、佈置、禮物)： $ 2107.17	新年傳統小吃、製作麵粉公仔)。 2. 教師觀察：全校氣氛不俗，參與學生投入及享受其中。 問卷結果如下： ➢ 在中華文化周中，學生最喜歡的活動是品嚐傳統小吃 ：糖蔥餅及糕點(61.6%)。 ➢ 通過中華文化周，學生學習到：中國傳統飲食文化 (70.4%)、傳統新年節慶文化和意義 (61.1%) ➢ 如果再舉辦中華文化周， 學生希望舉辦的活動是品嚐傳統小吃(72%)。 從問卷可見，學生最喜歡傳統小吃，建議將來可舉辦相關的飲食文化活動，例如：製作龍鬚糖、湯圓，讓學生從中產生對中華文化的熱愛及認同。
		中華文化婚戀觀體驗式閱讀活動(中文科和圖書館合辦)		28/4/2026	50 人	$ 2248.46	1. 中文科透過和圖書館合辦針對性閱讀活動「中華傳統婚戀觀 -----《老派約會之必要》」。是次活動反應理想，吸引了不少同學參加。學生通過對文本的分享，引導參與者認識和反思中華傳統及現今的婚戀觀。此外，學生透過模擬婚嫁儀式、佈置、品嘗嫁喜禮餅，能深入了解傳統婚嫁內涵及意義。問卷數據顯示，76.9%的學生認為最大收穫為加深對中華文化婚戀

							觀的認識與價值認同，可見活動之成效。 2. 建議將來可繼續舉辦這類文化體驗式活動，把文化與閱讀結合，進一步增加活動成效。
		中華文化講座 (中文科)		5/5/2026：豐子愷《此生多珍重》講座 12/5/2026：從中國文化中探討《羅生門》講座	257 人 (中四級 123 人及中五級 111 人)	$ 5500 (《此生多珍重》講座：$ 2500 / 從中國文化中探討《羅生門》講座：$ 3000)	學生從傳統人文思想反思人性與價值，掌握中西文學的對照思維，提升文本賞析與文化思辨素養，建立審慎包容的文化態度。
		感恩周孝文化活動 (中文科與宗教組合辦)		7/5/2026	616 人 (中一級至中五級)	$ 6006.41	1. 學生透過「感恩周」閱讀與「孝道」主題相關的詩句，並與老師進行討論交流，以提升同學對孝順長輩的意識，建立和實踐我國以「孝」為本的傳統文化精神。 2. 「感恩周」製作活動：根據老師觀察，不少學生到場參與活動，並通過親身製作小吃、手作禮物及撰寫心意卡等實際行動向家教會、家中長輩獻上感恩與祝福，以身體力行的方式實踐中華孝道傳統美德。
		中華文化教育劇場 (中文科)		2/7/2026	616 人 (中一級至中五級)	香港教師戲劇教育劇場〈中藥學家 - 屠呦呦〉：$ 7600	1. 學生通過戲劇體驗、即場反思問題及工作紙，不但能認識及反思中醫藥主題，更藉此了解人物其對祖國的成就和貢獻，以加深對國民身分的認同和熱愛。而屠呦呦堅毅奮進的人生觀也有助學生建立正向人生。

							2. 根據老師現場觀察，大部分學生反應熱烈，也努力作答工作紙。建議明年可以續辦戲劇活動作為學習延伸。
		中華文化試後體驗活動(中文科)		3/7/2026	616 人(中一級至中五級)	➢ 非遺景泰藍掐絲琺瑯工作坊：$ 5000 ➢ 中華傳統糖畫工作坊：$ 6998 ➢ 皮影戲工作坊：$ 5589.5	1. 根據老師觀察及與同學交談，學生能透過親手創作與體驗，切身感受傳統工藝的匠心與藝術價值，加深對非物質文化遺產的認識，提升文化欣賞能力與傳承意識。
		中華文化體驗日 (校園集古村)(中文科與人文學科合辦)		6/7/2026	257 人(中一級人及中二級人)	$ 27276	1. 學生透過觀賞由人文學科與中文科合作安排的中國歷史文化話劇深化了對中國歷史人物、社會面貌及文學經典的認知。 2. 透過參與「模擬中國古代市集」，成功吸收了大量課本以外的歷史文化知識。 3. 學生從不同角度欣賞與品味中華文化，增加了對中華民族傳統文化的認同，初步達成「國民與全球公民身份認同」的情意學習宗旨。 4. 根據問卷調查，是次活動有分別 82% 和 14%同學同意和非常同意加深了對中國歷史及傳統文化的認識與理解;有分別 77%和 17%同學同意和非常同意是次活動增加了我對中國傳統文化的興趣，並能從中欣賞到中國文化。
		中華文化活	學生能透過體驗	6/7/2026	257 人	$ 4102.02	1. 由於天雨關係，比賽取消。比賽延期

		動班際蹴鞠比賽 (中文科、體育科與人文學科合辦)	中國傳統蹴鞠的技法競技 ，親身感受中華傳統體育文化的樂趣，並對中華文化產生熱愛和認同。		(中一級及中二級)		至下年度 9-10 月舉行。
ii.	舉辦或資助學生參加有關中華文化的本地或內地的聯校活動或比賽	第五屆香港大中小學中英文硬筆書法比賽 (中文科)	學生能以書法傳承中華文化，弘揚古今中外先賢智慧，培養學生文化素養。	8/11/2025	6 人 (中 一級、中二級、中四級 及 中五級)	比賽報名費： $ 100	1. 是次中文科書法比賽，學生均積極參與，並認真備賽。雖然同學最終未獲得獎項，但透 過比賽歷練有效提升個人書法造詣與審美能力，亦加深對傳統書法藝術的認識，培養專注沉穩的學習態度與文化素養。
		姊妹學校線上朗誦交流活動 (中文科、朗誦隊及姊妹學校)	以朗誦為紐帶，促進本地和內地中學生語言文化交流，展現兩地學生的精神風貌，加深姊妹學校情誼，鍛煉學生語言表達與線上展示能力。	6/7/2026	26 人 (中一級至中五級)	$ 800	1. 是次活動學生在聲情、節奏、畫面傳遞上表現極佳，實踐兩地師生共同探討了古詩詞語氣變化、氣聲運用等專業朗誦技巧。最重要的是，透過聲音與情感的傳遞，兩地學生共同領略了中華經典詩文的魅力，在文化認同與情感聯繫上實現了「共讀同心」的預期目標。
iii.	舉辦或資助學生參加本地文化考察或參觀活動	沙田文化博物館 (校本課程文化組)	學生透過參觀李小龍展，認識其武術哲學、電影成就與個人修為，感受華人文化魅力與香港本土文化特色，拓寬學生的文化視野。	17/11/2025	34 人 (中四級)	$ 850	1. 根據課程問卷，超過 90%的學生表示對課程活動感興趣。學生透過文物與多媒體展示，深入體會李小龍自強不息的精神，加深對武術文化的理解，提升文化素養與本土文化歸屬感。 2. 通過八和會館的粵劇欣賞，學生能親身感受粵劇的藝術美感與故事內涵，體會傳統戲曲的人文價值，加深對本土及中華傳統藝術的認識，提升文化
		粵劇欣賞	透過觀賞粵劇表	14/1/2026	33 人	$ 600	

		(校本課程文化組)	演，認識這項世界非物質文化遺產的唱做唸打、戲曲服飾與唱腔特色，了解香港傳統戲曲文化，豐富學生的中華藝術文化視野。		(中四級)		欣賞能力與文化保育意識。
		中一級城市舊區考察 (深水埗及土瓜灣) 看中華文化在香港的日常實踐 (全方位學習日)	學生能透過香港城市舊區考察，認識中華文化在日常生活中的實踐與傳承，培養觀察、反思、探究及關懷社區能力與文化承擔意識。	6/3/2026	130 人 (中一級)	$ 4000	1. 是次全方位學習日舊區考察活動成效顯著，學生透過實地走訪深水埗、土瓜灣舊區，親身觀察本地小販文化、舊式街區佈局等人文風貌，真切認識中華文化在香港社區的日常實踐與在地傳承。 2. 超過 80%學生認同活動有效加深自身對舊區歷史文化與城市發展的認知，能夠多角度反思市區重建對傳統社區文化的影響，有效培養學生的社區觀察、批判反思及文化探究能力，樹立關懷社區、傳承本土中華文化的責任意識。惟活動期間出現電子器材設備不足及網絡問題，稍為影響學生多元學習體驗與資訊素養訓練效果。
iv.	發展有關中華文化的課程	國畫班 (中文科)	學生能掌握國畫基礎技法，提升審美能力，認識中華傳統文化，修養心性，培養文化自信與藝術	19/1/2026-4/5/2026 (共 8 節)	12 人 (中一級、中三級及中四級)	$ 12000	1. 學生透過國畫筆墨實踐，掌握用筆、水墨、留白與暈染等技法，體驗傳統國畫藝術韻致，深化對中華文化與東方審美的認識，建立文化自信與藝術素養。 2. 出席方面，共有 13 位同學參與，並獲

			學習興趣。				取證書，但有學生表示在學習過程中遇上困難，因此多番缺席；也有部分學生忙於其他學術或課外活動，出席率一般。 3. 由於國畫意境高遠，因此對有少數學生對學習內容感到沉悶，參與意欲一般。建議來年舉辦一些較動態的中華文化活動，以配合學生比較活潑的特性。
v.	採購及發展中華文化學與教資源	中華文化寫作批改服務(AI「巫筆」寫作)(中文科)	學生能提高中華文化的高階思維，並針對學生當中的弱項或難點，進行焦點寫作，以增加寫作的次數及改善學生的寫作毛病，以提升學生寫作效能。	全年	356 人(中一級 130 人、中二級 127 人及中六級 99 人)	$ 16800	1. 根據問卷調查，學生能以 AI 軟件改善寫作毛病，並提升寫作能力。超過 70%的學生認同透過 AI 寫作能提高對寫作的興趣、學會構思文章的立意、了解自己的寫作問題及能夠針對寫作問題進行修訂。超過 60%的學生同意 AI 寫作能改善寫作能力 (如內容、修辭、結構)、 檢視及評估自身寫作水平。這打破了學生過往僅依賴教師單一評價的局限。通過建立自我評估機制，以資訊科技逐步改善學生立意淺薄、篇章鋪排鬆散等長期弱項，並培養學生的創造力和共通能力。 2. 在下學期，1D 班運用了巫筆自主寫意 Chatbot 結合 AI 工具作為教學研究及試點。相關內容已 於 6 月 18 日在香港中文大學 2026 巫筆研討會教學展廊公開展覽，並與校外同工互相交流教學心得，希望能夠推動本科數

							字教育的發展。 3. 在 AI 寫作批改軟件，本科宜繼續收集 AI 軟件批改數據、學生問卷及課業樣本，以檢視教學成效，並調整發展方向。其次，本科可繼續總結中一、中二及中六級推行經驗，逐步將 AI 寫作教學拓展至中五級，並優化中華文化及價值觀的 AI 寫作資源，希望長遠可提升整體學生寫作水平、創作思維與資訊科技綜合素養。
		中華文化桌遊	透過輕鬆互動的桌遊體驗，讓師生於愉快氛圍中認識傳統茶藝、婚嫁和建築，為後續專題奠定文化知識基礎及促使學生對中華傳統文化的理解與認同感。	5/2/2026 及中文資源室開放時間 (Day D)	715 人 (全校)	$1664	1. 本科為了增加文化交流的層面，特意購買了中華文化桌遊 (茶藝、婚嫁、建築)，使學生能在輕鬆愉快的氣氛下，認識中華文化知識，包括： ➢ 六大茶系、茶藝的文化 ➢ 婚嫁習俗和婚嫁文化相關的知識，如「三書六禮」和「拜堂」。 ➢ 認識不同的中國建築結構及建築智慧 這活動能有效拓寬中華文化知識廣度及認同感。惟午膳時間有限，同學未能充分認識當中的內涵。 2. 建議下年度繼續安排桌遊時間，以促進師在非正規課程下交流中華文化。
vi.	資助學生及隨團教	/	/	/	/	/	/

	師前往內地，參加學習中華文化的交流活動						
vii.	其他（請註明）:	/	/	/	/	/	/
(2025-2026) 本年總開支金額 (HK$)						$124652.07	
(2024-2025) 去年開支金額 (HK$)						$104677.19	
津貼餘款 (HK$)						**$70670.74**	

計劃統籌老師：陳素貞老師、馮慧茵老師　　日期：18/7/2026

J. 支援學校推廣校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼報告

MVPA60 計劃(24/25-26/27)
25-26 報告

體育科運用 MVPA60 計劃的資源，引入電子平台(learning fun)讓學生能夠運用該平台進行陸運會比賽與工作人員報名及檢視賽果，以提升運作效率，及更方便地執行裁判工作。

從該平台紀錄所目，陸運會參賽總人次提升 45%。男子男甲跨欄方面共 14 人參賽，是二十多年來第一次要開 2 組初賽。學生擔任工作人員亦比往年多接近 100 人；參賽及擔任工作人員的人數多了，可見該計劃及該平台有效提升學生在參賽陸運會的積極性。

同時，亦運用 MVPA60 計劃的款項$38,500，轉用(eClass)的陸運會電子平台，讓學生預先熟習操作方式，以便下一學年更有效率、更方便地處理陸運會工作。

另外，亦舉辦了 6 個體育日，有不同的活動或比賽在該 6 日的午間進行，見下表。

日子	時間	地點	活動	支出
全年	全年	網上平台	「陸運會系統」、「體適能測試系統」及「學生運動紀錄系統」	$
20/10/25	12:45-13:30 16:00-17:15	有蓋操場	班際乒乓球雙打賽及師生乒乓球賽(單打)的小禮物	$1,230.4
17/11/25	12:45-13:30 16:00-17:30	有蓋操場	高中班際羽毛球賽(雙打)及師生羽毛球賽的小禮物	
12/1/26	12:45-13:30 16:00-17:30	球場	初中班際羽毛球比賽（雙打）及師生羽毛球賽(四強)的小禮物	
9/2/26	12:45-13:30 16:00-17:30	有蓋操場	班際閃避球比賽及師生羽毛球比賽（決賽）的小禮物	
30/3/26	12:45-13:30 16:00-17:30	球場	午間班際藤球賽及師生乒乓球賽(雙打)的小禮物	
20/4/26	12:45-13:30 16:00-17:30	有蓋操場	午間班際划艇比賽及師生足毽比賽的小禮物	

體育日（一）20/10/25
午間——班際乒乓球雙打賽
初中 7 隊共約 40 名學生及 2 名老師參賽
高中 5 隊共 20 多名學生及 1 名老師參賽
觀眾及在熱身區參與打比賽的師生，共有百多人。



放學——放學個人師生乒乓球賽
共 15 名學生及 3 名老師參賽，觀眾及在熱身區參與打比賽的師生二十多人。



體育日（二）17/11/25
午間——高中班際羽毛球雙打比賽
共 20 多名學生參賽及擔任工作人員
觀眾及在熱身區參與打比賽的師生，共有 40 多人。

放學——師生羽毛球個人比賽
約 20 名學生參賽及擔任工作人員
觀眾及在熱身區參與打比賽的師生，共有 30 多人。

體育日（三）12/1/26
午間——初中班際羽毛球雙打比賽
共 30 多名學生參賽及擔任工作人員
觀眾及在熱身區參與打比賽的師生，共有 50 多人。

放學——師生羽毛球個人比賽四強
約 10 名學生參賽及擔任工作人員
觀眾及在熱身區參與打比賽的師生，共約 20 人。

體育日（四）9/2/26
午間——班際閃避球比賽
共 8 班接近 100 名學生參賽及擔任工作人員
觀眾及在熱身區參與打比賽的師生，共超過 130 人。

放學——師生羽毛球個人決賽
約 10 名學生參賽及擔任工作人員
觀眾及在熱身區參與打比賽的師生，共約 10 多人。

體育日（五）30/3/26
午間——班際藤球比賽
有 8 班約 60 名學生參賽及擔任工作人員
觀眾及在熱身區參與打比賽的師生，共超過 100 人。



放學——師生乒乓球雙打賽
有 6 隊共 12 名學生參賽
觀眾及在熱身區參與打比賽及擔任工作人員的師生，共約 20 人。
體育日（六）20/4/26
午間——班際划艇賽
有 8 班約 50 名學生參賽及擔任工作人員
觀眾及在熱身區參與打比賽的師生，共超過 80 人。

放學——師生足毽比賽
有 4 隊共 19 夠學生及 1 名老師參賽
觀眾、參賽者及學生工作人員合共 40 多人參與



透過上述各項活動，營造了體育氛圍，提升了學生自發做運動的興趣，並且成功達到全校平均每名學生每日進行中等或以上強度運動 60 分鐘的目標。

本年度總支出體育日禮物$1,230.4+eClass 陸運會電子平台$38,500
合共：$39,730.40。

K. 一筆過家長教育津貼報告

五旬節中學
一筆過家長教育津貼（中學）
2025-2026 學年津貼運用報告

上年度總津貼餘款：$200,000.00

	範疇	**預算金額 ($)**	**實際支出 ($)**
1.	有系統或主題式的家長教育課程 ● 服務由機構提供的總額 ● 服務由個別講者或專家提供的總額	$60,000	$12025
2.	設計及製作校本家長教育資源	$10,000	$460.27
3.	舉辦與正向家長運動有關的校本家長教育推廣活動	$30,000	$19500
	總數	$100,000	$31985.27

總津貼盈餘金額：$ 168014.73（截至 2026 年 8 月 31 日）

L. 推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼（報告）

Pentecostal School
2025 – 2026
Report on the Use of One-off Grant for Promotion of Self-directed Language Learning (English Language)

Major Objectives of the Grant:

1. To strengthen students' self-directed language learning capabilities so as to improve their English proficiency
2. To establish a language-rich environment that facilitates students' learning

The English Department has planned to spend the Grant for the following use:

Items	Objectives	Success	Evaluation and Follow-up	Target Students	Time scale	Expenses ($)
➢ Purchase of AI writing platform	➢ To strengthen students' self-directed language learning capabilities in writing.	➢ Senior students learned how to interpret AI-generated corrections and apply them to self-study their essays. ➢ Teachers successfully trialled the AI writing platform (Penso), ultimately focusing its sustained usage on S.5 and S.6 classes where it was most effective. ➢ Teachers and students provided positive feedback regarding the platform's utility for independent revision	➢ The AI platform (Penso) proved to be a powerful tool for senior form self-study as it generates feedback and summary reports. ➢ We will renew our subscription to this platform for S.5 and S.6 next year. ➢ For junior forms, teachers will use AI tools to generate scaffolded writing templates and tiered tasks that suit their specific proficiency	➢ F.4 – 6	Oct – Aug	$20,864

		and identifying individual writing weaknesses.	levels.			
➢ Appointment of Quality School Improvement Project (QSIP) to facilitate lesson planning and the design of self-directed language learning resources.	➢ To enhance teaching and learning effectiveness to cater for students' diverse learning needs	➢ S.2 teachers successfully acquired new pedagogical strategies through QSIP co-lesson planning and learned to navigate various AI tools for lesson design. ➢ S.2 students successfully learnt to use AI tools for feedback and to edit their writing tasks individually. ➢ Teachers successfully collaborated on resource design and lesson observations, while extensively utilising AI to prepare teaching materials and edit writing tasks.	➢ The QSIP collaboration successfully supported S.2 curriculum development and fostered self-directed learning strategies among students. ➢ While teacher adoption of AI-mediated lessons was remarkably high, implementation was occasionally hindered by technical issues with the AI tools themselves. ➢ Next year, we will organise technical sharing sessions to troubleshoot common AI platform issues among teachers to ensure they can generate differentiated e-learning materials.	➢ F.2	Sep – Jul	$49,900
					Total Expenditure:	**$70,764**
					Remaining Balance at the end of 2025–2026:	**$129,236**

M. 推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼（報告）

五旬節中學
推廣自主語文學習（普通話）一筆過撥款
2025-2026 年度報告

2025-2026 年度報告項目名稱	策略/工作目標	活動舉行日期	活動內容及成效	津貼分配
普通話同樂日-元宇宙體驗傳統文化	學生通過 AI 機械人、VR 影片、AR 體驗、紙本典藏書、中華非遺手小手作等多元形式活動加深認識中華文化。	2026 年 2 月 10 日	➢ 運用 AI 機械人、VR 影片、AR 體驗、紙本典藏書、中華非遺手工課等多元形式。 ➢ 檢討:各項 AI 活動內容較簡單，互動元素不多，未能吸引學生的興趣，故效果不太理想，故建議明年另尋其他活動以取代。	$19950
中華文化周(與中文科合辦)	學生通過各項活動加深認識農曆新年傳統文化。	2026 年 2 月 9 至 12 日	➢ 舞龍舞獅、糕點品嚐、寫揮春、剪紙、普通話新年歌曲表演等。 ➢ 中文科老師穿著新年服飾。 ➢ 派發獅子頭飾 200 個給同事工。 ➢ 請學生在小息或午飯段，向校長或老師說新年吉祥話語，老師們派發紅封包(內含學校愛心支票)。 ➢ 檢討:全校氣氛不俗，參與學生投入及享受其中。 ➢ 問卷結果如下； a.在中華文化周中，學生最喜歡的活動是品嚐傳統小吃：糖蔥餅及糕點(61.6%)。 b.通過中華文化周，學生學習到：中國傳統飲食文化(70.4%)傳統新年節慶文化和意義(61.1%) c. 如果再舉辦中華文化周，學生希望舉辦的活動是品嚐傳統小吃(72%)。 ➢ 從問卷可見，學生最喜歡傳統小吃，建議將來可舉辦相關的飲食文化活動，例如：製作龍鬚糖、湯圓，讓學生從中產生對中華文化的熱愛及認同。	$18000 (實際支出 $16141.48)

國家語委應試考試	學生通過課程掌握國家語委應試考試內容及應試策略。	2026年3月31至5月15日期間共6節課。每次60分鐘	➢ 課程內容包括: 評分標準及應試策略、強化聲調、舌面音和平翹音、n/l；r/y；g/k/h生母、前後鼻韻母、朗讀作品等。 ➢ 本年度聘請普通話研習社舉辦國家語委考試課程，共有六位中二學生參加。課程共有六節課，每次一小時。導師教學認真，學生亦認真學習，出席率為86%。	$28888 (實際支出$6,300)
購買「暢講普通話」軟件	學生通過軟件提升自學普通話的能力。	全學年	➢ 下學期各班啟用，老師於課堂上請同學在手機上安裝及登入。 ➢ 學生進行拚音遊戲及朗讀篇章，完成後能加平時分5分。 ➢ 老師觀察大多數學生都積極、投入使用軟件進行各項活動。 ➢ 問卷調查： 中一：69.3%的學生同意普通話「暢講普通話」應用程式能提高我學習普通話的興趣。 中二：72.1%的學生同意普通話「暢講普通話」應用程式能提高我學習普通話的興趣。 ➢ 建議:軟件來有不少功能仍未用得上，望來年可用作「平日練習」或「考試」（口試），可能需要該機構派員到校指導老師使用方法。	$49,500
聘請活動導師	協助參賽學生操練普通話比賽練習。	2026年3-4月期間， 每學年4次，每次60分鐘。	➢ 第二十八屆全港中小學普通話演講比賽: a. 修改演講稿 b. 協助參賽同學練習 ➢ 第十九屆全港學生公開朗誦比賽 a.協助參賽同學練習 b.協助錄像 ➢ 檢討:	$6400 (實際支出$3475)

			a. 兩位導師用心教導同學如何準備參賽。 b. 成績優良: ✧第二十八屆全港中小學普通話演講比賽:共有三位學生參賽，分別獲得2個優異及1個良好獎。 ✧第十九屆全港學生公開朗誦比賽: 共有四位學生參賽，分別獲得1個亞軍、2個季軍及1個優良獎。	
				總計: $95,366.48

備註:

1. 學校於 2024-2025 學年獲發$200000 推廣自主語文學習（普通話）一筆過撥款津貼，使用期至 2027 年 8 月 31 日。
2. 學校已於 2025-2026 學年運用$95,366.48 津貼餘額為$104,633.52，將於 2026-2027 學年使用。

科/組名稱：普通話　負責同工：李紅輝　日期：21/7/2026