

學習支援津貼報告

目標	推行策略	成就(E)	回饋與跟進
表揚及展示學生成就，提升學生成就感	➤ 舉辦戲劇活動，讓學生接觸戲劇中培養正向思維，建立健康的個人形象 ➤ 推動學生參與校外演出和比賽 ➤ 參加香港學校戲劇節及參加香港學校創意戲劇節比賽	➤ 學生透過參與戲劇表演，學習演出技能，學生享受在戲劇練習的過程，並已掌握戲劇幕前幕後的相關知識。 ➤ 學生在戲劇活動中主動分工合作，按個人興趣及能力分配及學習不同崗位的技能，例如燈光、音響、 ➤ 部分學生在香港學校戲劇節演出中展現自信及表演能力，並取得評判及觀眾的認同。 ➤ 學生分享在戲劇活動的過程能體會不同角色的感受，學生建立正向思維的重要性，並願意會多從正面角度思考。 ➤ 學生主動組織及參與校外比賽，更取得香港學校創意戲劇節比賽的創意獎及傑出獎。 ➤ 94%學生同意活動能提升個人的成就感，並建立正面的個人形象。 ➤ 94.1%學生認同戲劇活動能提升自己對學校的歸屬感。	邀請更多低年級學生參與戲劇活動。 多進行一人一故事活動，讓慢熱的同學能投入戲劇活動。 部分學生未能分配心儀的角色或崗位，未能有機會發揮學生的能力。
培養 SEN 學生按時完成功課的良好習慣	● 舉辦優秀自我提升計劃，每星期安排 2 節課後功課輔導，培養學生準時完成功課的習慣。	➤ 大部份學生明白抄寫家課冊的重要性，並養成每天抄寫家課冊的良好習慣。 ➤ 學生能為自己編排完成功課的優次，並能在功課輔導班內完成部分功課。	➤ 個別學生對於家課仍感到困難，包括沒能掌握知識，甚至不清楚家課的做法。 ➤ 個別學生學習動機低，建議增加

		➤ 學生分享完成功課的喜悅，並承諾每天堅持。	獎勵，提高學生的動機。
發展以人為本的支援模式，推動教師在課堂中應用合照的策略照顧有需要的學生	➤ 透過個案會議及資訊分享，讓教師更了解學生的需要，調整教學策略。	➤ 部份老師回應增加對 SEN 學生的認識，從而調節對學生的目標及期望。部分老師亦回應對學生了解不足。 ➤ 增加老師對 SEN 學生的了解，有利老師在教學上作出調整，並制訂學生能夠完成的目標，提升學生的學習動機。	➤ 定期更新學生情況或表現，有利增加老師對學生的認識。從而提升 SEN 學生的學習動機。
跟進 SEN 學生學習及成長需要	➤ 聘用 2 位輔導員，跟進 SEN 學生的成長支援、推行融合活動、支援外購服務、收集學生數據、聯絡家長、教師及專業同工及提供文書行政支援等。	➤ 助理工作表現良好。除協助完成學生支援組及輔導組工作外，能為學生舉辦小組活動，與學生建立信任關係。 ➤ 輔導員在學校需支援有情緒高危的學生。	➤ 提升輔導員處理情緒高危學生的能力。
照顧精神健康及情緒需要的學生	➤ 聘用 1 位輔導員。配合輔導組及社工跟進學生的精神健康及情緒管理；舉辦小組活動等支援工作。	➤ 助理工作表現良好。除協助完成學生支援組及輔導組工作外，能為學生舉行小組活動，與學生建立信任關係。 ➤ 輔導員在學校需支援有情緒高危的學生。	➤ 提升輔導員處理情緒高危學生的能力。
全校參與共融活動建立共融氣氛	➤ 舉辦每星期午間小組活動，建立恆常安全區域。 ➤ 舉辦禮堂集會活動，推動校園共融氣氛	➤ 上學期學生參與度高。下學期較少學生參與，社工改為入班房進行。80% 學生回應喜歡參與午間小組活動，並在活動中認識不同朋友。 ➤ 部份 ASD 學生樂於參與午間小組活動。但下學期活動缺乏新	➤ 學校需持續推廣校園共融氣氛。

		鮮感，學生參與動機不大。 ➤ 老師觀察整體學生參與禮堂動非常投入，適時給予熱烈掌聲鼓勵。95%學生同意尊重每個人的差異和不同及認為共融和多元的校園生活是重要的。 ➤ 講者用自身經驗帶出信息，學生投入感很強烈。獨腳戲形式的戲劇生動有趣的。學生學會包容及體諒有需要人士。	
提升學生說話能力	➤ 外購言語治療服務，安排個人及小組訓練，改善及提升語障學生的言語能力及思維能力	➤ ST 報告顯示學生說話及言語能力均有提升。3位學生更可康復出組。88%學生回應言語治療服務有助提升說話及理解能力。63%學生回應有助提升學習思維能力。	➤ 學校需持續購買言語治療服務。
提升學生的情緒管理能力。	➤ 外購臨床心理學家情緒治療服務。為學生安排個別情緒輔導。	➤ 社工觀察 100%學生情緒有改善；68%學生回應自我管理情緒的能力有提升。 ➤ 除個人因素，學生情緒也來先父母或家庭。只針對學生輔導未必有效處理學生情緒。	➤ 若有需要，建議家長一同參與情緒支援。 ➤ 提升家長處理子女情緒的技巧。
提升學生社交能力	➤ 安排社交小組活動，培養學生正確的社交技巧。	➤ 學生回應能增加與人互動的信心。 ➤ 學生已能掌握正確的社交技巧並能運用在小組活動之中。	➤ 社交技巧需持續恆常訓練，成效才高。個別學生出席情況不理想，與學科補習班相撞。
提升學生的學習能力	➤ 安排讀寫及專注力學習小組，提升學生的	➤ 讀寫班：中三出席率為 63%，個別學生	➤ 讀寫班：學生參與動機低，需要

	學習效能。	因留堂斑相撞導致未能出席。學生表示能掌握閱讀及寫作技巧。 ➤ 專注班：學生出席率72%。學生表示能學習專注的重要性，並能做到專注及留心聽講。	助理督促及鼓勵。 ➤ 學生專注的方式各有不同，導師能提供不同方式讓學生選擇，提高學生的興趣及找到合適自己的方法。 ➤ 此類學習活動仍需跟進學生的出席情況。
培養學生訂立個 人生涯規劃	➤ 安排生涯規劃小組	➤ 舉辦生涯規劃小組活動，包括自我認識、行業探索、工作實習 ➤ 學生出席超過80%。學生表示在活動中能找到個人方向，訂立升學目標。 ➤ 老師觀察學生投入討論，認真思考個人目標。	➤ 部份學生仍未找到升學方向。建議持續跟進學生的升學規劃
醫教社體驗計劃	➤ 安排精神科護士定期與學生面談，照顧學生的情緒轉變。 ➤ 參與精神健康問卷篩查，識別有情緒健康需要的學生。	➤ 學生得到專業人員的支援，個案穩定。 ➤ 精神科護士了解及跟進學生的需要，個別學生已完成服務，無需跟進。	➤ 個別學生需安排新學年參與學校的CP服務。
教師培訓	➤ 按教育局要求，安排老師參加「照顧不同學習需要」基礎課程及高級課程	➤ 6位老師完成基礎課程，1位老師完成高級課程。	➤ 逐步有序地達成教育局對教師培訓的目標。
全校參與模式照顧自閉學生計劃 (AIM Project)	➤ 與教育局及專家成員設計及推行照顧自閉症學生	➤ 計劃達標。學生個人形象有提升。學生懂得如何面對被同學欺凌。 ➤ 家長對支援服務滿意 ➤ AIM Project 有利協助學校設計 T3 計劃，及檢視計劃成效。	➤ 新學年會嘗試提升第一層的支援。

學習支援津貼財政報告：

學習支援津貼財務報告	
上學年結餘	\$133,985.49
本學年第一期撥款＋第二期撥款	\$534,957 + \$405,443 = \$940,400
本學年可用金額	\$1,074,385.49
本學年增聘教學助理/輔導員	\$701,083.87
外購專業服務	\$221,700
(非外購服務支出) 安排：如校本學習/共融文化活動、校本教師培訓及家校合作支援活動	\$2,296
本學年總支出	\$925,079.87